

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Министерство образования и науки Российской Федерации**

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора **ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»**

Дата подписания: 12.11.2024 10:33:38

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Утверждаю:

Руководитель ООП

Т.Г. Леонтьева



Исторический факультет
«Исторический факультет» ТГУ
2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Профиль подготовки

ИСТОРИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: канд. ист. наук О.И. Лисицына

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Латинской Америки» является формирование у студентов понимания особенностей протекания основных исторических явлений и процессов, протекавших на латиноамериканском континенте с древнейших времен до начала XXI в.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знакомство с исторической и этнической картой Латинской Америки;
- формирование знаний об основных этапах и важнейших событиях истории Латинской Америки;
- выявление специфики испано-португальского колониализма;
- формирование у студентов представлений о вкладе народов Латинской Америки в мировую культуру.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История Латинской Америки» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 4 курсе (7 семестр).

В рамках дисциплины используются знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин:

- «История средних веков»,
- «Историческая география»,
- «Новая история Запада»,
- «История Азии и Африки».

Знание основных фактов, процессов и явлений, протекавших в Латинской Америке, подготовит студентов к освоению курсов «Новейшая история Запада», «История мировой культуры».

3. Объём дисциплины

3 зачётные единицы, 108 академических часов,

в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 26 часов, семинарские (практические) занятия 26 часов,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы – 6 часов

самостоятельная работа: 50 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем; УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.
ПК-3 Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории	ПК-3.1. Выявляет актуальные научные проблемы
ПК-4 Способен к	ПК-4.4. Осуществляет реферирование текстов,

осуществлению научно-аналитической деятельности	представляет рефераты в устной и письменной форме
---	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачёт в 7 семестре.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел 1. История древних цивилизаций Латинской Америки	20	4		4		12	
Тема 1. Цивилизация майя	6	2				4	

Тема 2. Цивилизация инков	6			2			4
Тема 3. Цивилизация ацтеков	8	2		2			4
Раздел 2. Испанские и португальские колонии на историческом пространстве Латинской Америки	20	4		4			12
Тема 1. Великие географические открытия и Латинская Америка	8	2		2			4
Тема 2. Завоевания конкистадоров	6			2			4
Тема 3. Колониальные империи Испании и Португалии	6	2					4
Раздел 3. Национально- освободительн ое движение в странах Латинской Америки.	12	2		2			8
Тема 1. Война за независимость 1810-1825 гг.: причины, этапы, характер	6			2			4

Тема 2. Идеология национально- освободительн ого движения в Латинской Америке	6	2					4
Раздел 4. Развитие независимых государств Латинской Америки в новое время	24	6		6			12
Тема 1. Поиск национальной идентичности	8	2		2			4
Тема 2. Политические процессы после завоевания независимости	8	2		2			4
Тема 3. Латинская Америка в системе международны х отношений (1810-1914)	8	2		2			4
Раздел 5. История Латиноамерик анских государств в новейшее время	32	8		8			12
Тема 1. Экономическое развитие Латиноамерика нских государств в XX в.	8	2		2			4

Тема 2. Политические процессы в странах Латинской Америки в XX – начале XXI вв.	8	2		2			4
Тема 3. Латинская Америка в системе современных международны х отношений	8	2		2			4
Тема 4. Особенности культурного развития латиноамерика нских стран	8	2		2			4
ИТОГО	108	26		26			56 (в т.ч. контрол ь самосто ятельно й работы 6 часов)

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. История древних цивилизаций Латинской Америки		
Тема 1. Цивилизация майя	лекция	1. Активное слушание 2. Лекция (традиционная)
Тема 2. Цивилизация инков	семинар	1. Проектная технология
Тема 3. Цивилизация ацтеков	лекция, семинар	1. Дискуссионные технологии (дебаты, панельная дискуссия, круглый стол) 2. Информационные (цифровые) 3. Активное слушание 4. Лекция (проблемная)
Раздел 2. Испанские и португальские колонии на историческом пространстве Латинской Америки		
Тема 1. Великие географические открытия и Латинская Америка	лекция, семинар	1. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты) 2. Активное слушание 3. Лекция (проблемная)
Тема 2. Завоевания конкистадоров	семинар	1. Информационные (цифровые) 2. Метод малых групп
Тема 3. Колониальные империи Испании и Португалии	лекция	1. Лекция (проблемная)
Раздел 3. Национально-освободительное движение в странах Латинской Америки.		
Тема 1. Война за независимость 1810-1825 гг.: причины, этапы, характер	семинар	1. Информационные (цифровые) 2. Метод case-study
Тема 2. Идеология национально-освободительного движения в Латинской Америке	лекция	1. Активное слушание
Раздел 4. Развитие независимых государств Латинской Америки в новое время		

Тема 1. Поиск национальной идентичности	лекция, семинар	1. Лекция (проблемная) 2. Метод case-study
Тема 2. Политические процессы после завоевания независимости	лекция, семинар	1. Лекция (проблемная) 2. Метод малых групп
Тема 3. Латинская Америка в системе международных отношений (1810-1914)	лекция, семинар	1. Лекция (проблемная) 2. Информационные (цифровые) 3. Метод малых групп
Раздел 5. История Латиноамериканских государств в новейшее время		
Тема 1. Экономическое развитие Латиноамериканских государств в XX в.	лекция, семинар	1. Информационные (цифровые) 2. Активное слушание 3. Метод case-study
Тема 2. Политические процессы с странами Латинской Америки в XX – начале XXI вв.	лекция, семинар	1. Лекция (проблемная) 2. Информационные (цифровые) 3. Метод малых групп
Тема 3. Латинская Америка в системе современных международных отношений	лекция, семинар	1. Лекция (проблемная) 2. Метод малых групп
Тема 4. Особенности культурного развития латиноамериканских стран	лекция, семинар	1. Лекция (проблемная) 2. Информационные (цифровые) 3. Метод малых групп

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Требования к рейтинг-контролю:

Организация обучения, проведение текущей и промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ».

Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за выполнение заданий рейтинг-контроля в обоих модулях, составляет 25 баллов (половина от максимально возможного количества баллов, выделяемых на каждый из модулей).

Содержание рейтинг-контроля включает в себя письменные задания, направленные на проверку освоения теоретической части курса, а также работу с картами, что выявляет уровень освоения практических компетенций.

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Определите не менее двух положительных и двух негативных последствий Великих географических открытий для латиноамериканской цивилизации</p>	<p>Выделено 2 положительных и 2 негативных последствия – 3 балла</p> <p>Названо 2 положительных и 1 негативное ИЛИ 1 положительное и 2 негативных последствия – 2 балла</p> <p>Названо 1 положительное и 1 негативное последствие – 1 балл</p> <p>Выделены только положительные ИЛИ только негативные последствия – 0 баллов</p>
<p>Приведите примеры сотрудничества России со странами Латинской Америки в сфере экономики, политики и культуры на современном этапе развития. Какое из названных направлений развивается наиболее динамично и почему?</p>	<p>- Знание фактов современного международного сотрудничества (Приведены примеры по всем направлениям сотрудничества – 3 балла; по двум направлениям – 2 балла, по одному направлению – 1 балл)</p> <p>- определение причинно-следственных связей (установлено 2 и более логических связей 2 балла; одно положение, объясняющее динамику отношений – 1 балл)</p>

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Соотнесите известные вам археологические и исторические факты, характеризующие цивилизацию майя, со стадиями цикла цивилизаций А. Тойнби (рождение, рост, расцвет, надлом, разложение гибель). Ответ оформите в виде таблицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание циклов по А. Тойнби (верно названо 5-6 циклов – 2 балла, 3-4 цикла – 1 балл) • Знание фактов истории цивилизации майя (за 9-12 фактов – 3 балла, за 5-8 фактов -2 балла, 1-4 факта – 1 балл) • Верность соотнесения (1 балл за каждое верное соотнесение, макс. оценка – 6 баллов)
<p>Используя сборник статей «Культура Латинской Америки:</p>	<p>- знание этнических особенностей (1 балл за каждую черту. Макс.оценка – 5 баллов);</p>

<p>Проблема национального и общерегионального» и ресурсы интернета, составьте электронную презентацию из 10-12 слайдов на тему «Этнические мотивы в современной латиноамериканской архитектуре»</p>	<p>- широта регионального охвата (приведены примеры архитектурных сооружений одной страны – 1 балл, 2-3 стран – 2 балла, 4 и более стран – 3 балла);</p> <p>- соблюдение правил составления электронной презентации (нарушение 1 правила – 1 штрафной балл, 2-3 правил – 2 штрафных балла, 4 и более правил – 3 штрафных балла)</p>
---	---

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Антропогенез и этногенез в Латинской Америке.
2. Цивилизация майя: источники по изучению, природно-географические особенности размещения.
3. Цивилизация майя: хозяйство, система питания, организация труда.
4. Цивилизация майя: типы расселения, социальная организация.
5. Цивилизация майя: политическая, религиозная, судебная организация.
6. Цивилизация инков: источники по изучению, природно-географические особенности размещения.
7. Цивилизация инков: хозяйство, система питания, организация труда
8. Цивилизация инков: типы расселения, социальная организация.
9. Цивилизация инков: политическая, религиозная, судебная организация.
10. Цивилизация ацтеков: источники по изучению, природно-географические особенности размещения.
11. Цивилизация ацтеков: хозяйство, система питания, организация труда
12. Цивилизация ацтеков: типы расселения, социальная организация.
13. Цивилизация ацтеков: политическая, религиозная, судебная организация.
14. Конкиста: предпосылки, социальный состав конкистадоров, ход колонизации Испанией и Португалией.
15. Конкиста: механизмы колонизации и христианизации.
16. Конкиста: участие Англии, Франции, Голландии, Дании, причины поражения индейцев, последствия Конкисты.

17. Война за независимость в Латинской Америке: состояние колоний до войны, предпосылки и причины войны, точки зрения в историографии.
18. Война за независимость в Латинской Америке: Рио-де-ла-Плата.
19. Война за независимость в Латинской Америке: Тихоокеанское побережье.
20. Война за независимость в Латинской Америке: Северная часть Южноамериканского континента.
21. Война за независимость в Латинской Америке: Новая Испания и Центральная Америка.
22. Война за независимость в Латинской Америке: Бразилия.
23. Политическое развитие Испанской Америки в XIX в. после Войны за независимость.
24. Экономическое развитие Испанской Америки в XIX в. после Войны за независимость.
25. Социальное развитие Испанской Америки в XIX в. после Войны за независимость.
26. Развитие Бразилии в XIX в. после Войны за независимость.
27. Экономическое развитие стран Латинской Америки в XX в.
28. Политические процессы в странах Латинской Америки в XX – начале XXI вв.
29. Латинская Америка в системе современных международных отношений

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Зубарев, В. Г. История Древней Центральной и Южной Америки : учебное пособие / В. Г. Зубарев, Е. А. Тюрин, А. Ю. Бутовский ; ред. В. Г. Зубарев, Е. А. Тюрин. – 2-е изд. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2012. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210625> (дата обращения: 23.04.2024).

2. Лезгинцев, Ю. М. Экономическая и политическая история Латинской Америки : монография / Ю. М. Лезгинцев. — Москва : Проспект, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-392-34003-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324263> (дата обращения: 23.04.2024).

б) Дополнительная литература

1. Садохин, А. П. История мировой культуры : учебное пособие : [16+] / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — Часть 1. — 955 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649> (дата обращения: 23.04.2024).

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprookshop.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Планы семинарских занятий

Тема 1. Древняя цивилизация инков.

Цель: выделить характерные черты цивилизации инков

План:

1. Возникновение инкского государства
2. Социальное и политическое устройство империи
3. Экономические отношения в инкском обществе
4. Религиозные воззрения инков

Рекомендуемые источники и литература

Источники:

Инка Гарсиласо де Ла Вега. История государства инков. Л.,1974.

Талах В. Н., Куприенко С. А. Календарь доколумбовых индейцев Анд по сведениям Фернандо де Монтесиноса и Бласа Валеры // Проблемы истории, филологии, культуры. 2013. Вып. 1 (39). С. 65-75

Куприенко С.А. Америка первоначальная. Источники по истории майя, науа (астеков) и инков. Киев, 2013.

Литература:

Березкин Ю. Е. Инки: исторический опыт империи. Л.,1991.

Галич М. История доколумбовых цивилизаций. М., 1990.

История Латинской Америки. Т. 1. М., 2009.

Нерсесов Я. Тайны древней Америки. М., 2005.

Стингл М. Государство инков: Слава и смерть сыновей Солнца. М., 1986.

Стингл М. Индейцы без томагавков. М.,1971

Тема 2. Завоевания конкистадоров

Цель: выявить особенности процесса колонизации латинской Америки

План:

1. Идеология Конкисты
2. Колонизация различных регионов Латинской Америки
3. Христианизация коренного населения
4. Управление колониями и их административное устройство

Рекомендуемые источники и литература

Источники:

Касас Б. История Индии. Кратчайшее сообщение о разрушении Индий. М.: Директ-Медиа, 2010. 862 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://www.biblioclub.ru/book/66952/>; http://www.vostlit.info/Texts/rus13/Las_Kasas/framepred2.htm

Мотолиния, Торбио де Бенаvente. История индейцев Новой Испании (фрагмент): пер.: Е.М. Лысенко // Хроники открытия Америки. Новая Испания.

Книга I: «Исторические документы»: Академический проект / Ред. С. А. Шмидт, пер. с исп. Е. М. Лысенко. М.: Академический Проект, 2000. 494 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://www.indiansworld.org/Nonmeso/chrotrk4.html#.VovyJIKunfc> ; <http://www.vostlit.info/Texts/rus8/Motolinia/framefext.htm>

Начало колонизации Южной Америки. Государство инков. Походы Франсиско Писарро. Источники [Электронный ресурс] –

URL: <http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=20783>

Литература:

Бланк Р.М., Бейкер Дж., Деберль А., др. История Латинской Америки. М., 2003;

Гуляев В. И. Индейские общества Мезоамерики в период первоначальных контактов с европейцами // Iberica Americans. Культуры Нового и старого Света XVI-XVIII вв. в их взаимодействии. СПб., 1991.

Земсков В.Б. Берналь Диас дель Кастильо и его «Подлинная история завоеваний Новой Испании» // История литератур Латинской Америки в 5 тт. М.: Наука, 1985–2005. Т. 1. От древнейших времен до начала войны за независимость. С. 197–212.

Исторический лексикон. Новый Свет. XIV–XVI в. М.: Директ-Медиа, 2008. 71 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/38647/>

Капюта А.В. Формы землевладения среди знати нава XV – нач. XVI в.: по данным раннеколониальных источников // Открытие Америки продолжается: [сборник статей]. Вып. 4 / Рос. акад. наук. Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера); [отв. ред. Ю.Е. Березкин]. - Санкт-

Петербург: МАЭ РАН, 2010. - 304, [3] с. [Электронный ресурс:

URL http://www.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-177-0/978-5-88431-177-0_03.pdf

Кеймен Г. Испания: дорога к империи: пер. с англ. А. Демина, В. Капустиной. М.: АСТ, 2008. 764 с. Гл. 3.

Косидовский З. Как Кортес завоевал страну ацтеков // Косидовский З. Когда солнце было богом / Пер. с пол. 2-е изд. М.: Наука, 1991. С. 251–269.

Тема 3. Война за независимость в Мексике

Цель: определить характер общественно-политических процессов в Мексике в 1810—1815 гг.

План:

1. Причины и предпосылки войны на независимость
2. Основные события по достижению независимости
3. Значение мексиканских событий и их оценка в историографии.

Рекомендуемая литература

Альперович М.М. Война за независимость в Мексике в освещении буржуазных историков XIX – XX вв. // Война за независимость в Латинской Америке 1810-1826). М.: Наука, 1964. С. 270-300.

Линч Дж. Революции в Испанской Америке, 1808-1826. М., 1979.

Окунева Л.С. Двухсотлетие начала Войны за независимость и столетие Революции 1910 года в Мексике // Новая и новейшая история. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.modern-current-history.igh.ru/archive/2011/1/> 1.

Федоров М. В. Конституция Мексики 1814 года– неосуществленная мечта в борьбе за независимость // Современное право. 2015. № 4. - С. 154 -157

Тема 4. Мировоззрение Симона Боливара

Цель: определить степень утопичности программных установок Боливара

План:

1. Социально-политические установки С. Боливара
2. международно-правовая доктрина С. Боливара

Рекомендованные источники и литература

Симон Боливар: Избранные произведения (речи, статьи, письма, воззвания). М., 1983.

Симон Боливар: история и современность. М., 1985.

Глинкин А.Н. Дипломатия Симона Боливара. М., Международные отношения, 1991.

Подвиг Симона Боливара. М., 1982.

Шульговский А.Ф. О социальных и политических идеалах Симона Боливара // Симон Боливар: Избранные произведения (речи, статьи, письма, воззвания). 1812-1830. / отв. ред. В.В. Вольский. М., 1983. С. 202 – 246;

Тема 5. Латинская Америка в системе международных отношений (1810-1914).

Цель: определить роль латиноамериканских государств в системе международных отношений

План:

1. Война за Независимость и Европа.
2. Взаимоотношения латиноамериканских государств с США и Европой в XIX в.
3. Экспансия США в Карибском бассейне.

Рекомендованные источники и литература

Агрессия США на Кубе (1898-1912) // Исторический архив. № 3. 2006.

Альперович М. С. Франсиско де Миранда в России. М., 2006.

Беленький А. Б. Разгром мексиканским народом иностранной интервенции (1861-1867). М., 2009.

Болховитинов Н. Н. Доктрина Монро. М., 2009.

Бушуев В. Г. Латинская Америка и США: революция и контрреволюция. М., 2007.

Владимиров Л. С. Дипломатия США в период американо-испанской войны 1898 г. М., 2007.

Гавриков Ю. П. Куба: страницы истории. М., 2009.

Глинкин А. Н. Дипломатия Симона Боливара. М., 2005.

- Зубок Л. И. Экспансионистская политика США в начале XX века. М., 2009.
- Королев Н. В. Страны Латинской Америки в международных отношениях (1898-1962). Кишинев, 2005.
- Королев Н. В. Страны Южной Америки и Россия (1890-1917). Кишинев, 2005.
- Лаврецкий И. Р. Хуарес. М., 2009.
- Латинская Америка в международных отношениях. Т. 1-2. М., 2008.
- Медина М. Соединенные Штаты и Латинская Америка. XIX век. М., 2004.
- Нитобург Э. Л. Похищение жемчужины (Полтора века экспансионистской политики США на Кубе). М., 2008.
- Отношения России со странами Центральной Америки во второй половине XIX века // Новая и новейшая история. 2007. № 4.
- Потокова Н. В. Агрессия США против Мексики, 1846-1848. М., 2005.
- Россия и Испания: Документы и материалы, 1667-1917. Т. 1. М., 2007.
- Слезкин Л. Ю. Испано-американская война 1898 г. М., 2006.
- Слезкин Л. Ю. Россия и война за независимость в Испанской Америке. М., 2004.
- Фонер Ф. С. Испано-кубино-американская война и рождение американского империализма, 1895-1902. –Т. 1-2. М., 2007.

Тема 6. Режим Пиночета в Чили 1973-1990 гг.

Цель: выявить значение режима Пиночета для развития Чили

План:

1. Основные черты политического режима
2. Особенности социально-экономического Чили в конце в 1980-х- начале 1990-х гг.
3. Чилийская католическая церковь и ее взаимоотношения с государством
4. Оценка режима Пиночета в научной литературе и публицистике

Рекомендуемые источники и литература

- Буйвид Э. Прощай, «Чилийское чудо»! // Relga. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?level1=main&level2=articles&textid=1733>
- Зайонц А.А. Диктатура Пиночета и левый терроризм. // Латинская Америка. М., 2004, № 3
- Зайонц А.А. Избирательное законодательство Чили. // Латинская Америка. М., 2003, № 4.
- Зайонц А.А. Режим Пиночета в Чили 1981-1989. Либерализация реальная или мнимая? // Вестник Московского университета. Серия 8, история. М., 2003, № 5.
- Пейич Е. Ответственность за международные преступления: от гипотезы – к реальности // Международный журнал Красного Креста. 2002. № 845-847. С. 5–29.
- Соколов И. М. Эффективность государственных решений в условиях модернизации: опыт стран мира // Теория и практика общественного развития. 2011. № 6. С. 182–184.
- Три документальных фильма о Аугусто Пиночете. [Электронный ресурс]. URL: <http://kob-media.ru/?p=18029>
- Чили при Пиночете (извлечения из источников) // Скепсис. [Электронный ресурс]. URL: http://scepsis.net/tags/id_126.html

Тема 7. Политические процессы в странах Латинской Америки в XX – начале XXI вв.

Цель: Выявить особенности общественно-политического развития региона в XX в.- начале XXI вв.

План:

1. Политические процессы первой половины XX века.
2. Векторы политической модернизации во второй половине XX вв..
3. Интеграционные процессы

Рекомендуемые источники и литература:

Источники:

Гевара Э. Статьи, выступления, письма. М., Культурная революция 2006 – 648 с.

Лимская декларация по предупреждению и подавлению терроризма <http://www.oas.org/juridico/english/Docu6.htm> (дата обращения 09.08.2016)

Межамериканская конвенция против терроризма. [Электронный ресурс]. URL: http://www.oas.org/xxxiiga/english/docs_en/docs_items/agres1840_02.htm (дата обращения 09.09.2016)

Литература:

Венесуэла: практика «боливарианского проекта» (результаты и риски) М.: ИЛА РАН, 2011.

Головлев М.В. Финансовые аспекты панамериканской экономической интеграции: автореф. дис. на соиск.учен. степ. канд. экон. наук [Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России]. М., 2007.

Дабагян Э.С. Уго Чавес. Политический портрет. М. ИНИОН РАН, 2005.

Давыдов В.М. Левая альтернатива в Латино-Карибской Америке – обусловленность, основные ориентиры и международная проекция. М.: ИЛА РАН, 2007.

Евдокимов А.И., Грук Л.В. Интеграционные процессы в странах Латинской Америки: проблемы и перспективы // Проблемы современной экономики. 2011. №2.

Латинская Америка и Карибы: Политические институты и процессы. / Отв. ред. Ивановский З.В. М.: Наука, 2000 .

Латинская Америка. Социальные вызовы и политические процессы / Отв. ред. д.и.н. Б.И.Коваль. М.: ИЛА РАН, 2008.

Латинская Америка: Испытания демократии. Векторы политической модернизации. В 2-х частях. (Отв. ред. Чумакова М.Л.). М.: ИЛА РАН, 2009.

Шульговский А. Ф. Армия и политика в Латинской Америке. М., 1979.

Тема 8. Латинская Америка в системе современных международных отношений

*Цель: Выявить приоритеты во внешней политике стран
Латиноамериканского региона*

План:

1. Основные направления внешней политики ведущих латиноамериканских государств
2. Современные реалии панамериканизма
3. Латинская Америка во внешней политике России

Рекомендуемые источники и литература

Жирнов О.А., Шереметьев И.К. Новое издание Панамериканизма: Латиноамериканская политика Дж. Буша. РАН ИНИОН М., 2005.

Латино-Карибская Америка в контексте глобального кризиса. Отв. Ред. Давыдов В.М. М. ИЛА РАН, 2012. 258

Латинская Америка в современной мировой политике / [Б.Ф. Мартынов, В.П. Сударев, Л.Я. Нутенко и др.; отв. ред. В.М. Давыдов] . М.: Наука, 2009.

Лифанова Е. Взаимоотношения с со странами Латинской Америки // Современная внешняя политика России в глобальном и европейском измерении. [Электронный ресурс]. URL: http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_291.html

Склюева Е.
Латиноамериканское направление во внешней политике Российской Федерации // Современная внешняя политика России в глобальном и европейском измерении (Михеева Н.М., Плотников В.А.) [Электронный ресурс]. URL: http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_291.html

Тема 9. Особенности культурного развития латиноамериканских стран

План:

1. Художественное своеобразие литератур Латинской Америки
2. Особенности архитектурного облика городов
3. Выдающиеся художники XX века.

Рекомендуемая литература

Iberica Americans. Механизмы культурообразования в Латинской Америке. М., 1994.

- Алегриа Ф. Горизонты реализма: Чилийская литература XX века. М., 1974.
- Гирин Ю. Н. Инаковость латиноамериканской культуры: поэтика Хосе Лесама Лимы // Латинская Америка. 1997. № 8-9.
- Гирин Ю. Н. К проблемам интерпретации латиноамериканской культуры. Латинская Америка. 1996. № 10.
- Гришин В. А. Мексиканский Мурализм. Открытия И Драмы Х. К. Ороско // Вестник славянских культур. 2015. № 4 (38). С.215-223.
- Давид Альфаро Скейрос: жизнь и творчество художника. // Картинная галерея. [Электронный ресурс]. URL: <http://allpainters.ru/sikejros-david-alfaro.html>
- Искусство стран Латинской Америки. М.: Наука, 1986.
- Хайт В. Л. Архитектура: целостность и разнообразие // Культура Латинской Америки: Проблема национального и общерегионального. [Электронный ресурс]. URL: http://www.indiansworld.org/Latin/latin_america_culture05.html#.WRwPm2jyiUk
- Хайт В. Л. Специфика формо- и стилеобразования в искусстве Латинской Америки. «Латинская Америка», 1999, № 7-8.
- Художественное своеобразие литератур Латинской Америки. М., 1976.

VII. Материально-техническое обеспечение

Дисциплина реализуется в аудиториях №302 и № 209, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

Парты, стулья, доска (302 ауд.)

Компьютеры: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT (5 шт.) (302 ауд.)

Плазменная панель 50" Samsung PS50C550G1/Black+Grey (302 ауд.)

Ноутбук ASUS Eee PC 1001 Atom-N450/1G/160G/10,1"/WiFi/cam/4400mAh/W7St (302 ауд.)

Парты, стулья, доска (209 ауд.)

Экран настенный ScreenMedia 213*213 (209 ауд.)

Компьютер:Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT (209 ауд.)

Витрины 900x400x1000 (6 шт.) (209 ауд.)

Проектор Acer P5280 (переносной) (209 ауд.)

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

Рабочие столы, стулья, доска

Коммутатор Switch 16*100TX/10

Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\

Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)

Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб

Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)

Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)

Проектор Acer P5280 (переносной)

Экран настенный ScreenMedia 153*203

Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84")

Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под

индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I–X	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++	РПД утверждена на заседании кафедры всеобщей истории Протокол № 7 от 13 апреля 2021 г.
2.	II–V	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №6 от 17.01.2024
3.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	23.09.2024, протокол № 3 заседания кафедры всеобщей истории