

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.06.2026 11:35:08
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 44.03.03 СДО
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



15 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

**Логопедические технологии в работе с детьми с
нарушениями в развитии**

Закреплена за кафедрой:	Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	7

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.; без уч. степ., старший преподаватель, Богачева А.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование психолого- педагогических представлений о логопедических технологиях и готовности использовать соответствующие методики в работе с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи :

— освоение фундаментальных положений в области логопедических технологий;
— формирование основополагающих умений и навыков компетентного проведения коррекционно-развивающих занятий в рамках логопедических технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание теоретических основ психолого-педагогической деятельности и принципов профессиональной этики при проведении научных исследований, общих основ специальной педагогики и психологии; представления о специфике психокоррекционной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья; способность анализировать структуру дефекта, учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Правовые основы специального образования

Введение в профессиональную деятельность

Проектирование образовательных программ

Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Логопсихология

Логопедия

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Преддипломная практика

Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	38

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.3: Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Сущность логопедических технологий				
1.1	Технология обследования речи	Лек	7	2	
1.2	Технология обследования речи	Пр	7	2	
1.3	Технология обследования речи	Ср	7	5	
1.4	Технология обследования произносительной стороны речи	Лек	7	2	
1.5	Технология обследования произносительной стороны речи	Пр	7	2	
1.6	Технология обследования произносительной стороны речи	Ср	7	5	
1.7	Технология формирования произносительной стороны речи	Лек	7	2	
1.8	Технология формирования произносительной стороны речи	Пр	7	2	
1.9	Технология формирования произносительной стороны речи	Ср	7	5	
1.10	Технология обследования мотор-ных функций	Лек	7	2	
1.11	Технология обследования мотор-ных функций	Пр	7	2	
1.12	Технология обследования мотор-ных функций	Ср	7	5	
1.13	Технология формирования интонационной стороны речи	Лек	7	5	
1.14	Технология формирования интонационной стороны речи	Пр	7	5	
1.15	Технология формирования интонационной стороны речи	Ср	7	8	
1.16	Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании	Лек	7	4	

1.17	Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании	Пр	7	4	
1.18	Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании	Ср	7	10	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные варианты тестов.

1. Центральным отделом речевого аппарата является:

- а) язык и губы;
- б) гортань с надгортанником;
- в) грудная клетка с бронхами;
- г) кора больших полушарий.

2. Область коры головного мозга, связанная с организацией произвольных движений, регуляцией сложных форм поведения:

- а) лобная;
- б) теменная;
- в) височная;
- г) затылочная.

3. Периферическим отделом речевого аппарата является:

- а) ретикулярная формация;
- б) эфферентный двигательный путь;
- в) фонаторный;
- г) афферентный двигательный путь.

4. Зона Вернике находится:

- а) в передней центральной извилине;
- б) в верхней височной извилине;
- в) в средней височной извилине;
- г) в средней лобной извилине.

5. Произносительная сторона речи включает в себя:

- а) голос;
- б) словарный запас;
- в) словообразование;
- г) словоизменение.

6. Зона Брока находится:
- а) в задней центральной извилине;
 - б) в нижней теменной области;
 - в) в нижней лобной извилине;
 - г) в верхней лобной извилине.

7. Признак, характеризующий согласные звуки по месту образования:
- а) взрывные;
 - б) переднеязычные;
 - в) аффрикаты;
 - г) твердые.

8. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; глухой; смычно-щелевой; переднеязычный; твердый:

- а) [ф];
- б) [х];
- в) [ц];
- г) [ч].

9. Гласный звук, относящийся к нижнему подъему языка: а) [и];
- б) [у];
 - в) [о];
 - г) [а].

10. Признак, характеризующий согласные звуки по способу образования:
- а) щелевые;
 - б) губно-зубные;
 - в) глухие;
 - г) шумные.

11. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; глухой; щелевой; переднеязычный (кончик языка вверху); мягкий: а) [с];

- б) [ш];
- в) [щ];
- г) [ж].

12. Признак, характеризующий согласные звуки по уровню шума:
- а) губно-губные;
 - б) мягкие;
 - в) сонорные;
 - г) звонкие.

13. Признак, характеризующий гласные звуки по участию губ:
- а) верхнего подъема;
 - б) среднего ряда;
 - в) носовые;
 - г) лабиализованные.

14. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; звонкий; щелевой; переднеязычный (кончик языка внизу); твердый: а) [с];

- б) [з];
- в) [ц];
- г) [ч].

15. Признак, по которому гласные отличаются от согласных:
- а) по работе голосовых складок;

- б) по участию в артикуляции мягкого неба;
- в) по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости;
- г) по участию нижней челюсти.

16. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; со-норный; смычно-проходной; боковой переднеязычный; твердый: а) [л];

- б) [р];
- в) [м];
- г) [ж].

17. Делабиализация – это:

- а) артикуляция звука, образуемая сближением или смыканием обеих губ;
- б) изменение в артикуляции звука в сторону исключения участия губ;
- в) произнесение звука с приподнятым мягким небом к задней стенке глотки;
- г) произнесение звука с опущенным мягким небом и продвинутым вперед маленьким язычком.

18. Звуковая организация речи при помощи чередования ударных и без-ударных слогов:

- а) тон;
- б) тембр;
- в) темп;
- г) ритм.

19. Диапазон голоса – это:

- а) энергия, мощность голоса, определяемая интенсивностью амплитуды колебания голосовых складок и измеряемая в децибелах;
- б) высотный объём голоса, измеряемый количеством тонов;
- в) индивидуальная окраска звуков голоса, зависящая от частоты и силы колебаний голосовых складок;
- г) продолжительность звуков во времени, измеряемая в миллисекундах.

20. Резкое возрастание амплитуды колебаний, возникающее при совпадении частоты колебаний внешней силы с частотой собственных колебаний системы:

- а) резонанс;
- б) диапазон;
- в) голос;
- г) сила голоса.

Темы рефератов

1. Логопедическое обследование как часть комплексного психолого-педагогического обследования.

2. Содержание ориентировочного этапа логопедического обследования.
3. Содержание дифференцировочного этапа логопедического обследования.
4. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.
5. Технология обследования звукопроизношения.
6. Технология обследования понимания речи.
7. Технология обследования фонематического восприятия.
8. Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.
9. Технология обследования просодической стороны речи у детей.
10. Технология обследования слоговой структуры слова.
11. Технология обследования лексического запаса.
12. Технология обследования грамматического строя речи.
13. Технология обследования связной речи.

14. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста.
15. Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.
16. Технология обследования мелкой моторики.
17. Технология обследования общей моторики.
18. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК-2.3 Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Типовое контрольное задание 1. Предлагаются результаты опроса матери ребенка возраста 3х лет (анамнез развития ребенка). Необходимо выделить факторы риска в развитии ребенка, определить прогноз развития, выбрать методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса.

Типовое контрольное задание 2.

Необходимо провести наблюдение за деятельностью и поведением ребенка с ОВЗ (наблюдение за игрой, поведением, общением и работоспособностью ребенка), собрать анамнез развития ребенка.

По результатам первичного обследования сформулировать свои предположения об уровне развития ребенка. Составить перечень условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: темы № 1-3.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

2 контрольная точка: темы № 4-6.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Соловьева, Градова, Логопедия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06310-3, URL: https://urait.ru/bcode/537331

Л.1.2	Антипова, Давидович, Дианова, Микляева, Родионова, Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-019305-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=435209
Л.1.3	Шашкина, Уварова, Агаева, Красноперова, Терентьева, Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-018801-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=436666

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Фесенко, Лохов, Коррекция речевых расстройств детского возраста, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12886-4, URL: https://urait.ru/bcode/541124
Л.2.2	Криницына, Коррекция речевых нарушений, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16846-4, URL: https://urait.ru/bcode/518138

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационный ресурс "Вся логопедия" [сайт]. — URL: https://logoped.name/
----	--

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	АВВУУ Lingvo x5
7	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»
10	ЭБС «ЮРАИТ»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-103	пианино в количестве 3 штук, стулья для пианино, компьютер, музыкальный центр, радиатор, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.