

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 16:25:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.03.03 СДО
Психол.сопровожд.
ЗФО 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Закреплена за кафедрой:	Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Лозгачева Т.А.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность осуществлять свою педагогическую деятельность на основе знаний в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Задачи :

формирование у студентов представлений о различных теориях обучения, воспитания и развития; об основных направлениях развития современной педагогической науки; основных тенденциях исторического развития отечественного и зарубежного образования; о современных образовательных технологиях; о формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов; о возможностях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения школьной программы в рамках общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Педагогика и психология инклюзивного образования

Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии

Психолого-педагогическая практика

Педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	324
в том числе:	
самостоятельная работа	279
часов на контроль	13

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов

ОПК-8.1: Приводит объяснение целей, задач, этапов, закономерностей и принципов организации педагогической деятельности

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
экзамены	1
зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общие основы педагогики				
1.1	Педагогика в системе наук о человеке	Лек	1	1	
1.2	Педагогика в системе наук о человеке	Пр	1	1	
1.3	Педагогика в системе наук о человеке	Ср	1	15	
1.4	Методология и методы педагогических исследований	Лек	1	1	
1.5	Методология и методы педагогических исследований	Пр	1	1	
1.6	Методология и методы педагогических исследований	Ср	1	14	
1.7	История педагогики и образовательной мысли	Лек	1	1	
1.8	История педагогики и образовательной мысли	Пр	1	1	
1.9	История педагогики и образовательной мысли	Ср	1	12	
1.10	Развитие, социализация и воспитание личности	Лек	1	1	
1.11	Развитие, социализация и воспитание личности	Пр	1	1	
1.12	Развитие, социализация и воспитание личности	Ср	1	10	
1.13	Целостный педагогический процесс	Лек	1	1	
1.14	Целостный педагогический процесс	Пр	1	1	
1.15	Целостный педагогический процесс	Ср	1	14	
1.16	Сущность образования, его структура и процессы обновления	Лек	1	1	
1.17	Сущность образования, его структура и процессы обновления	Пр	1	1	

1.18	Сущность образования, его структура и процессы обновления	Ср	1	14	
	Раздел 2. Теория обучения				
2.1	Современная дидактика	Лек	1	1	
2.2	Современная дидактика	Ср	1	15	
2.3	Обучение в целостном педагогическом процессе	Пр	1	1	
2.4	Обучение в целостном педагогическом процессе	Ср	1	14	
2.5	Современные дидактические концепции	Лек	1	1	
2.6	Современные дидактические концепции	Пр	1	1	
2.7	Современные дидактические концепции	Ср	1	12	
2.8	Содержание образования как основа базовой культуры личности	Лек	1	1	
2.9	Содержание образования как основа базовой культуры личности	Пр	1	1	
2.10	Содержание образования как основа базовой культуры личности	Ср	1	12	
2.11	Формы и методы обучения	Лек	1	1	
2.12	Формы и методы обучения	Пр	1	1	
2.13	Формы и методы обучения	Ср	1	12	
2.14	Технологии образовательного процесса	Лек	1	1	
2.15	Технологии образовательного процесса	Пр	1	1	
2.16	Технологии образовательного процесса	Ср	1	8	
2.17	Зачет, подготовка к зачету	Зачёт	1	4	
	Раздел 3. Теория воспитания				
3.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Лек	1	1	
3.2	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Ср	1	10	
3.3	Воспитание базовой культуры личности	Лек	1	1	
3.4	Воспитание базовой культуры личности	Ср	1	10	
3.5	Формирование морально-этической компетенции	Лек	1	1	
3.6	Формирование морально-этической компетенции	Ср	1	11	
3.7	Формирование социально-гражданской компетенции	Лек	1	1	

3.8	Формирование социально-гражданской компетенции	Ср	1	12	
3.9	Формирование профессионально-трудовой компетенции	Лек	1	1	
3.10	Формирование профессионально-трудовой компетенции	Ср	1	12	
3.11	Эколого-валеологическая компетенция	Пр	1	1	
3.12	Эколого-валеологическая компетенция	Ср	1	12	
3.13	Формирование художественно-эстетической компетенции	Пр	1	1	
3.14	Формирование художественно-эстетической компетенции	Ср	1	12	
3.15	Формирование коммуникативной компетенции	Пр	1	1	
3.16	Формирование коммуникативной компетенции	Ср	1	12	
3.17	Общие методы воспитания	Пр	1	1	
3.18	Общие методы воспитания	Ср	1	12	
3.19	Коллектив как объект и субъект воспитания	Пр	1	1	
3.20	Коллектив как объект и субъект воспитания	Ср	1	12	
3.21	Воспитательные системы	Ср	1	12	
3.22	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	1	9	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Активное слушание
4	Метод case-study
5	Технологии развития критического мышления

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов:

1. Современное общество и педагог.
2. Социально-психологические условия становления будущего педагога.
3. Аксиологические основы педагогики.
4. История развития педагогики как науки..
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.

7. Основные методы обучения.
8. Формы организации обучения.
9. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
10. Виды и формы проверки знаний учащихся.
11. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
12. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
13. Анализ проблем многоуровневого образования.
14. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
15. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
16. Формы и виды контроля обучения.
17. Система воспитания от первобытного общества до настоящих дней.
18. Игра как одна из действенных форм обучения.
19. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
20. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
21. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.
22. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
23. Педагогические труды и деятельность А.С. Макаренко.
24. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
25. Игры, способствующие развитию мышления у дошкольников и младших школьников.
26. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
27. Современный учебник: достоинства и недостатки.
28. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
29. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
30. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
31. Основы коррекционного обучения.
32. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
33. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
34. Новаторские идеи в педагогике.
35. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
36. Педагогическая этика: сущность и значение.
37. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
38. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
39. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
40. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
41. Образование будущего: трудности и перспективы.

Примерные тесты для самоконтроля

Тема: Общие основы педагогики.

1. Инструкция. Допишите понятия:

1. Педагогика – наука о _____.

2. Воспитание (в широком значении) _____.

3. Образование – это _____.

2. Инструкция. Выберите правильный ответ.

А. Объект педагогики –

1) воспитательная деятельность.

2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

3) воспитание человека человеком.

Б. Предмет педагогики –

1) воспитание человека как функция общества.

- 2) собрание правил воспитательной деятельности.
3) определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

3. Инструкция. Установите соответствие задач педагогической науки.

1. Постоянные _____

2. Временные _____

А. Разработка государственных стандартов образования.

Б. Вскрытие, изучение закономерностей.

В. Изучение и обобщение практического опыта.

Г. Выявление типичных стрессов у педагогов.

Д. Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения.

Е. Прогнозирование образования.

Ж. Конфликт “учитель-ученик”.

3. Внедрение результатов исследования.

4. Инструкция. Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:

Ответ: _____

1. Педагогика раннего возраста.

2. История педагогики.

3. Биология.

4. Дошкольная педагогика.

5. Педагогика школы.

6. Педагогика профессионального образования.

7. Анатомия.

8. Производственная педагогика.

9. Военная педагогика.

10. Социальная педагогика.

11. Специальная педагогика.

12. Сравнительная педагогика.

13. Лечебная педагогика.

14. Педагогика третьего возраста.

15. Исправительно-трудовая педагогика.

5. Инструкция. Дополните понятия:

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это - _____.

2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика, - это _____.

3. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта – это _____.

6. Инструкция. Дополните характеристику функций педагогики:

1. Объяснительная функция - _____.

2. _____ функция – на основе фундаментального знания совершается педагогическая практика.

3. Прогностическая функция - _____.

7. Инструкция. Дополните перечень межнаучных связей педагогики с другими науками.

1. _____

2. _____

3. _____

4. философия

5. медицинские науки

6. юриспруденция

7. информатика

8. экономика

9. _____

10. _____

8. Инструкция. Допишите понятия.

1. Направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы – это
есть _____.

2. Целостность педагогической системы представляет собой совокупность _____, направляющих и преобразующих детскую жизнь.

9. Инструкция. Дополните подсистемы протекания педагогического процесса.

1. Система условий.

2. _____

3. Процесс формирования.

4. Процесс развития.

5. _____

6. Процесс обучения.

7. Сотрудничество учителей и учеников.

10. Инструкция. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.

1. Цели.

2. Задачи.

3. Содержание.

4. Методы.

5. Формы взаимодействия.

6. Результат.

А. Целевой.

Б. Содержательный.

В. Деятельный.

Г. Результативный.

Ответ: А _____, Б _____, В _____, Г _____

11. Инструкция. Допишите понятия.

1. Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы _____, _____, _____.

2. Общее, что характерно для всех систем педагогического процесса – это _____.

12. Инструкция. Выделите последовательность этапов в развитии педагогического процесса.

- Взаимодействие педагогов и учащихся.

- Целеполагание, диагностика, прогнозирование.

- Анализируя, обучаемся.

Тема: Современные концепции образования личности.

13. Инструкция. Установите соответствие понятий.

1. Человек

А. Своеобразие психологии и личности индивида, ее

неповторимость. Проявляется в чертах темперамента,

характера, в эмоциональной, интеллектуальной

сфере, потребностях и способностях человека.

2. Индивид

Б. Человек как субъект отношений и сознательной

деятельности, способный к самопознанию и

саморазвитию.

3. Личность

В. Человек как целостный, неповторимый представитель

рода с его психофизиологическими свойствами.

4. Индивидуальность

Г. Живое существо, обладающее даром мышления, речи,

способностью создавать орудия труда и пользоваться

ими, единство физического, природного, социального,

наследственного и приобретенного.

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

14. Инструкция. Дополните понятия.

1. Обстоятельства, от которых зависит развитие, обстановка, в которой происходит развитие ребенка – это _____ .
2. Передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей понимается как _____ .

15. Инструкция. Выделите, какие качества передаются от родителей к детям.

1. Способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности.
2. Способность к различным видам деятельности.
3. Тип нервной системы, темперамент.
4. Социальный опыт.
5. Задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека.
6. Нравственные качества.
7. Жестокость, алчность, агрессивность, лень.
8. Цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор.

Ответ: _____ .

16. Инструкция. Установите соответствие понятий.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Среда социальная. | А. Материально-бытовые условия жизни человека, его ближайшее социальное окружение. |
| 2. Макрофакторы (среды) | Б. Окружение человека общественное, материальное, духовные условия его существования, формирования и деятельности. |
| 3. Мезофакторы (среды) | В. Объекты, явления, отношения больших групп людей, проживающих в разных странах. |
| 4. Микрофакторы (среды) | Г. Условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит в данном человеческом обществе. |

Ответ: 1 _____ , 2 _____ , 3 _____ , 4 _____ .

17. Инструкция. Укажите возрастной период каждой стадии (по классификации Л.С.Выготского).

1. От _____ - стадия развития природных психических процессов.
2. От _____ - стадия развития простейших культурных психических функций.
3. От _____ - стадия развития высших культурных психических функций.

18. Инструкция. Допишите понятия.

1. Кризис – это _____
2. Интериоризация - _____
3. Деятельность- _____

19. Инструкция. Выделите вариант ответов: обязательно ли дети разделят судьбу родителей – алкоголиков.

1. Безусловно. Если у человека неблагоприятные задатки, они со временем разовьются.
2. Разовьются ли наследственные задатки в устойчивые качества личности – это зависит от обучения, воспитания и самовоспитания.
3. В условиях неблагоприятной среды ребенок с такими задатками обязательно разделит судьбу своих несчастных родителей.
4. Попад в неблагоприятную среду, человек с такой наследственностью скорее станет алкоголиком, чем человек без отягощающей наследственности.

Ответ: _____ .

20. Инструкция. Выделите качества, которые характеризуют социальную

27. Инструкция. Выделите номера, которые можно отнести к содержанию

образования.

1. Школьные учебники.
2. Школьные учебные столы.
3. Справочники.
4. Словари.
5. Учебная доска.
6. Книги для учителя.
7. Книги для дополнительного чтения.
8. Указка.
9. Сборники задач и упражнений.
10. Тетради на печатной основе.
11. Компьютерные обучающие программы.

Ответ: _____ .

28. Инструкция. Выделите дидактические функции учебников.

1. Материализованная.
2. Мотивационная.
3. Информационная.
4. Альтернативная.
5. Контрольно-корректирующая.

Ответ: _____ .

Тема: Теория обучения.

29. Инструкция. Установите соответствие характеристик понятиям.

- | | |
|--|---|
| 1. Дидактика. | А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности. |
| 2. Процесс обучения. | Б. Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке. |
| 3. Принципы дидактики. | В. Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности. |
| 4. Содержание образования и обучения. | Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития. |
| 5. Формы организации учебной деятельности. | Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников. |
| 6. Методы обучения. | Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достигаемых результатов. |

Ответ: 1. _____ , 2. _____ , 3. _____ ,
4. _____ , 5. _____ , 6. _____ .

30. Инструкция. Выделите процессы усвоения.

1. Заучивание.
2. Восприятие.
3. Память.
4. Закрепление.
5. Понимание.
6. Обобщение.
7. Высказывание.

8. Осмысление.
9. Применение.
10. Воображение.

Ответ: _____

31. Инструкция. Установите соответствие систем и видов обучения с их характеристиками.

- | | |
|--|---|
| 1. Сообщающее. | А. Относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений. |
| 2. Проблемное. | Б. Учитель излагает задания в обработанном "готовом" виде. |
| 3. Программированное. | В. Создаются условия. Обеспечивается формирование умственных действий. |
| 5. Поэтапное формирование умственных действий. | Г. Обучение уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, ситуация, гипотеза и т.д. |

Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.

32. Инструкция. Допишите понятие.

Направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов – это

_____.

33. Инструкция. Выделите современные технологии обучения.

- А. Практические.
- Б. Развивающие.
- В. Игровые.
- Г. Личностно-ориентированные.
- Д. Коммуникативного обучения.

34. Инструкция. Укажите слева (А) закономерности, справа (Б) основанные на них принципы обучения.

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
2. Принцип сознательности и активности в обучении школьников.
3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
4. Принцип научности в обучении.
5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
6. Принцип воспитывающего обучения.
7. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

Ответ: А _____, Б _____

35. Инструкция. Установите соответствие характеристик понятий.

- | | |
|---|------------------|
| А. Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели. | 1. Преподавание. |
| Б. Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг. | 2. Учение. |
| В. Материальный или идеальный объект, который "помещен" между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний. | 3. Прием. |
| Г. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. | 4. Средство. |

Д. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

5. Урок.

Е. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения.

6. Результат.

Ответ: А _____, Б _____, В _____, Г _____, Д _____, Е _____.

36. Инструкция. Укажите слева (А) принципы развивающего обучения Л.В.Занкова, справа (Б) – В.В.Давыдова, Д.Б. Эльконина.

1. Обучение на высоком уровне трудности.
2. Раскрытие ведущих положений в учебном материале.
3. Усвоение практических умений и навыков на базе соответствующих теоретических знаний.
4. Необходимость описания действий по усвоению материала.
5. Обучение в быстром темпе.
6. Ведущая роль теоретических знаний.
7. Включение заданий и упражнений, выполнение которых обеспечивает открытие новых свойств материала.

Ответ: А _____, Б _____

37. Инструкция. Кто является основоположником классно-урочной системы? выделите правильный ответ.

1. К.Д.Ушинский.
2. Н.И.Пирогов.
3. Ж.-Ж.Руссо.
4. Я.А.Каменский.
5. Л.Н.Толстой.
6. В.А.Сухомлинский.

Ответ: _____

38. Инструкция. Установите соответствие классификации методов обучения.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. По источнику знаний. | А. – методы стимулирования, |
| - методы организации деятельности, | |
| - методы контроля и самоконтроля, | |
| - методы дидактических игр. | |
| 2. По характеру познавательной деятельности. | Б. – словесные, |
| - практические, | - наглядные, |
| - игровые, | |
| - объяснительно-иллюстративные. | |
| 3. По диагностической цели. | В. – проблемные, |
| - частично-поисковые, | |
| - исследовательские. | |
| 4. По месту и структуре деятельности | Г. – методы изучения новых знаний, |
| - методы контроля. | - методы закрепления знаний, |
- Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.

39. Инструкция. Установите соответствие. К какой группе относятся эти типы уроков (А).

А.

- комбинированный урок;
- содержанию и
- урок формирования новых знаний;

1. По

способу проведения.

и ха-	-уроки изучения новых знаний; -урок обобщения и систематизации изученного; -уроки контроля и коррекции; -уроки практического применения знаний и умений. целям.	2. По содержанию рактору познаватель- ной деятельности. 3. По дидактическим
-------	---	--

40. Инструкция. Укажите последовательность:

А – формы обучения.

Б – методы обучения.

В – методы контроля.

1. Устный контроль.

2. Урок.

3. Экскурсия.

4. Рассказ.

5. Наблюдение.

6. Объяснение.

7. Круговая работа.

8. Домашняя самостоятельная работа.

9. Самоконтроль.

10. Консультация.

11. Самооценка.

12. Решение поисковых проблемных задач, ситуаций.

13. Иллюстрации.

14. Письменный контроль.

15. Программированный контроль.

16. Практический контроль.

17. Дополнительные занятия.

18. Внеклассные чтения.

19. Беседа.

20. Работа с книгой.

21. Упражнения.

22. Лабораторные работы.

Ответ: А _____

Б _____

В _____

41. Инструкция. Структура какого урока дана ниже:

- урок закрепления учебного материала;

- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков;

- урок объяснения нового материала.

1. Организация начала урока.

2. Подготовка к усвоению материала: проверка ранее усвоенного при помощи специальных вопросов, заданий или опроса.

3. Постановка задач урока.

4. Объяснение нового материала.

5. Вопросы, задания, упражнения и практические работы с целью анализа усвоения нового материала и закрепления.

6. Подведение итогов урока и задание на дом.

Ответ: _____.

Тема: Теория воспитания.

42. Инструкция. Дополните понятия.

1. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на

достижение заданной цели – это _____.

2. Способы воздействия на осознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств – это _____.

3. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение – это _____.

4. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами, понимается как _____.

43. Инструкция. Дополните понятия.

1. Группа учеников, объединенных общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях - это _____.

2. Оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности – это _____.

44. Инструкция. Выделите формы воспитания.

1. Индивидуальные.
2. Парные.
3. Микрогрупповые.
4. Масштабные.
5. Групповые.
6. Массовые.

Ответ: _____.

45. Инструкция. Определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива.

1.Общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.

2.Совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.

3.Знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.

4.Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

Ответ: _____.

46. Инструкция. Укажите методы формирования сознания личности.

1. Авторитет учителя.
2. Этические беседы.
3. Рассказ.
4. Лекции.
5. Общественное мнение.
6. Наказание.
7. Соревнование.
8. Гласность.
9. Разъяснение.
10. Объяснение.
11. Увещевание.
12. Внушение.
13. Поручение.

- 14. Инструкция.
- 15. Пример.
- 16. Справедливость.
- 17. Нотация.
- 18. Контроль.
- 19. Диспут.
- 20. Доклад.

Ответ: _____.

47. Инструкция. Определите должностное лицо, выполняющее воспитательные функции.

Непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе -

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ОПК-5.1 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Устный опрос

Какие методы обучения и воспитания могут быть использованы в практической деятельности педагога для осуществления оценки сформированности результатов обучения? Приведите пример.

Кейс, письменно

«Представь себе, что в детском саду ребенок, который плохо видит, случайно упал, уронил очки и не может их найти. Как ты поступишь?» О чем может свидетельствовать ответ ребенка на данный вопрос. В каких случаях возможно использование таких заданий для детей?

Критерии оценивания и шкала оценивания

Ответы на поставленные вопросы правильные, полные, изложены грамотно, в логической последовательности, перечислены все принципы, подходы, приведены примеры - 2 балла.

Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.

ОПК-8.1 Приводит объяснение целей, задач, этапов, закономерностей и принципов организации педагогической деятельности

Письменно, опрос

1. Проведите анализ дидактических/воспитательных систем прошлого и настоящего. Как в современной практике используются идеи Д. Дьюи, М Монтессори, Р. Штейнера.

2. Какие идеи учения Каменского находят свое воплощение и в современной системе образования. Ответ аргументируйте, приведите пример.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Ответы на поставленные вопросы правильные, полные, изложены грамотно, в логической последовательности, перечислены все принципы, подходы, приведены примеры - 2 балла.

Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Письменно, творческое задание

1. Использование каких технологий обучения и воспитания обеспечивает

поддержание психологически безопасной образовательной среды?

2. Перечислите субъективные и объективные показатели безопасности среды?

3. Какие технологии обучения, на ваш взгляд, будут наиболее эффективны при организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ?

4. Объясните суть технологии «равный обучает равного». Приведите пример применения данной технологии в образовательной организации.

5. Какие методы и приемы (беседа, показ, объяснение, игра, положительное подкрепление и др.) вы будите использовать при организации совместной деятельности детей, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями?

6. Какова, по вашему мнению, роль педагогического общения в создании психологически безопасной образовательной среды?

Критерии оценивания и шкала оценивания

Ответы на поставленные вопросы правильные, полные, изложены грамотно, в логической последовательности, перечислены все принципы, подходы, приведены примеры - 2 балла.

Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Крившенко, Юркина, Педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07709-4, URL: https://urait.ru/bcode/536298
Л.1.2	Ушинский, Педагогика. Избранные работы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07424-6, URL: https://urait.ru/bcode/538242
Л.1.3	Голованова, Педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-01228-6, URL: https://urait.ru/bcode/536747
Л.1.4	Подласый, Педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-03772-2, URL: https://urait.ru/bcode/535418

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Водовозов, Педагогика. Избранные сочинения, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12128-5, URL: https://urait.ru/bcode/538268
Л.2.2	Коджаспирова, Педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14492-5, URL: https://urait.ru/bcode/536002
Л.2.3	Куцебо, Пономарева, Общая и профессиональная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07438-3, URL: https://urait.ru/bcode/537831

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронные библиотеки по педагогике и образованию [сайт]. — URL: http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php : http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php
Э2	Педагогическая библиотека [сайт]. — URL: https://pedlib.ru/?ysclid=m7u5zwhmwa989495745 : https://pedlib.ru/?ysclid=m7u5zwhmwa989495745

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	OpenOffice
4	WinDjView
5	ABBYY Lingvo x5
6	Qgis
7	Google Chrome

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-207	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по написанию рефератов

При написании реферата студентам необходимо обратить внимание прежде всего на следующие критерии его оценивания:

- оригинальность текста составляет 25 - 75%
- привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет; реферат не должен опираться только на учебную литературу);
- отражены в плане ключевые аспекты темы;
- содержание соответствует теме и плану реферата;
- сопоставляются различные точки зрения по одному вопросу (проблеме);
- все представленные выводы обоснованы;
- верно оформлены ссылки на используемую литературу;
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры;

- соблюдены требования к объёму реферата.

При написании реферата по теме «Социально-психологические условия становления будущего педагога» дайте характеристику студенчества как социальной группы и покажите ее роль в профессиональном становлении, ответив на следующие вопросы: Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности педагога? В чем сущность профессионального самовоспитания педагога? Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании педагога? Каков сегодня идеальный образ педагога?

Реферат по теме «Аксиологические основы педагогики» своим содержанием должен отвечать на следующие вопросы: Каковы причины разработки новой методологии педагогики? В чем суть гуманистической философии образования? Какова специфика применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений? Назовите аксиологические принципы и покажите их применение в педагогике. Дайте определение педагогических ценностей. Почему образование - это общечеловеческая ценность?

План реферата при необходимости может быть согласован с преподавателем.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Успешному овладению курсом «Педагогика» будет способствовать выполнение студентами ряда методических рекомендаций, подтверждённых практикой учебного процесса в высшей школе.

Во-первых, необходимо ясно представлять себе, что лекции носят только ориентирующий в материале характер, а не представляют собой полное содержание изучаемой проблемы. В связи с этим, изучение лекционного материала должно сопровождаться чтением основной и дополнительной литературы. При этом нельзя ограничиваться заучиванием отдельных страниц из одного учебного пособия, указанного в списке рекомендованной литературы, а следует ознакомиться с материалом той же темы, представленным в других учебниках и учебных пособиях.

Во-вторых, изучение материала курса по литературным источникам предполагает различную глубину его усвоения и разнообразный характер работы с этими источниками. Безусловно, необходимым является глубокое усвоение материала, представленного в учебнике или в учебном пособии по теме лекционного занятия. При работе со словарным или справочным материалом (энциклопедии, словари, справочники) следует ознакомиться с общими подходами к данной проблеме. При работе с разнообразными учебными пособиями по одному и тому же вопросу будет достаточно усвоения различий в точках зрения отдельных авторов.

В-третьих, изучение общих основ педагогики требует постоянной связи с жизнью, с практической деятельностью. Необходимо применять полученный материал при анализе повседневных фактов и событий.

В-четвёртых, необходимо иметь в виду, что авторы различных учебников и учебных пособий по педагогике по-разному освещают одни и те же проблемы. Это связано и со сложностью изучаемого объекта, и с различиями в методологических подходах научных

школ, и с личными научными пристрастиями тех или иных учёных. Следует выбирать из имеющихся точек зрения ту, которая ближе мировоззренческому восприятию изучающего курс студента.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов по разделам

Раздел 1. Общие основы педагогики.

1. В чем отличие научного педагогического знания от житейского?
2. Обоснуйте объект и предмет педагогики.
3. Каковы функции педагогики?
4. Дайте характеристику образования как социального феномена.
5. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
6. Дайте определения понятий: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.
7. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.
8. Какова структура современной педагогической науки?
9. В чем сущность методологии педагогики?
10. В чем проявляется методологическая культура педагога?
11. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
12. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
13. Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.
14. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
15. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.
16. Раскройте содержание программы педагогического исследования.
17. В чем суть методики педагогического исследования?
18. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.
19. Подготовьте схему "Классификация педагогических ценностей" и дайте их характеристику.
20. В чем сущность развития личности?
21. Каковы движущие силы развития личности?
22. Назовите процессы социализации и раскройте их суть.
23. Каковы стадии социализации и как они соотносятся со стадиями социального развития личности?
24. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
25. Какова роль обучения в развитии личности?
26. Дайте характеристику факторов социализации и формирования личности.
27. Почему деятельность личности является ведущим фактором ее формирования?
28. Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?
29. Каковы исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении?
30. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
31. Сравните определение понятия "педагогический процесс" в различных научно-педагогических источниках.
32. Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Раздел 2. Теория обучения.

1. Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и

различие?

2. Каковы движущие силы (основные противоречия) процесса обучения?
3. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
4. Раскройте особенности структуры деятельности учителя и деятельности учащихся в процессе обучения.
5. Какова логика учебного процесса и каков механизм процесса усвоения знаний?
6. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.
7. Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами образования?
8. Что понимается под "закономерностью" в обучении?
9. Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
10. Проследите изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.).
11. Дайте характеристику основных принципов и правил обучения.
12. Что понимается под системой принципов обучения?
13. Назовите основные принципы дидактической концепции Л. В. Занкова.
14. В чем состоит смысл концепции содержательного обобщения в обучении?
15. Раскройте содержание этапов формирования умственных действий.
16. Что такое проблемная ситуация? Назовите основные приемы создания проблемных ситуаций.
17. В чем заключается специфика продуктивного мышления в соответствии с концепцией З.И.Калмыковой?
18. Каковы основные принципы дидактической концепции Л.М.Фридмана?
19. Почему Н.Н.Поспелов и И.Н.Поспелов рассматривают формирование мыслительных операций как условие и средство развивающего обучения?
20. Какие основные условия развивающего обучения выделяет Е. Н. Кабанова-Меллер?
21. Почему в обучении ребенка нельзя ограничиваться принципами, ориентированными лишь на его психическое развитие?
22. Охарактеризуйте основные дидактические идеи педагогов-новаторов.
23. В чем состоит инновационность личностно-ориентированного подхода в обучении?
24. Какова сущность содержания образования?
25. В чем заключается исторический характер содержания образования?
26. Каковы факторы, детерминирующие содержание образования?
27. Дайте характеристику принципов отбора содержания общего образования.
28. Назовите критерии отбора основ наук, изучаемых в современной российской школе.
29. Дайте анализ государственного образовательного стандарта общего среднего образования.
30. Назовите типы учебных планов и проанализируйте базисный учебный план средней общеобразовательной школы.
31. Каково соотношение науки и учебного предмета?
32. Что собой представляет учебная программа? Каковы ее функции?
33. Каковы виды учебных программ и способы их построения?
34. Какие требования предъявляются к учебникам?
35. Каковы перспективы развития содержания общего образования?

Раздел 3. Теория воспитания.

1. Дайте определение понятий "воспитание" и "воспитательная работа".
2. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
3. Раскройте аксиологическую характеристику личности.
4. В чем заключена сущность мотивационно-ценностного отношения личности?
5. Назовите ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания.
6. Раскройте основные требования частных принципов гуманистического воспитания.
7. В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в

педагогическом процессе?

8. Раскройте содержание понятия "базовая культура личности".
9. Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?
10. Что такое научное мировоззрение? Каковы основные пути и средства философско-мировоззренческой подготовки учащихся?
11. Раскройте место и роль гражданского воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.
12. В чем вы видите трудности формирования правовой культуры современной молодежи?
13. Какова роль детских общественных организаций в воспитательном процессе? Приведите примеры эффективной деятельности детских объединений и организаций.
14. В чем вы видите причины нравственной запущенности детей? Приведите примеры преодоления этих причин.
15. Раскройте особенности трудового воспитания школьников на современном этапе. Каковы основные педагогические условия эффективности трудового воспитания детей?
16. В чем состоит сущность эстетической культуры учащихся? Раскройте систему работы школы по формированию эстетической культуры учащихся.
17. Дайте характеристику основных средств физического воспитания школьников. Разработайте вариант режима дня для учащегося какого-либо конкретного класса.
18. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
19. Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.
20. Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.
21. Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обоснуйте свой выбор.
22. Что означает оптимальный выбор методов воспитания?
23. Дайте характеристику основных методов воспитания.
24. В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?
25. Назовите основные этапы разработки теории коллектива в отечественной педагогике и их отличительные особенности.
26. Каковы основные признаки детского коллектива?
27. Какие существуют подходы к выделению этапов развития детского коллектива?
28. В чем состоит смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития?
29. Дайте оценку работы органов ученического самоуправления в школе, в которой вы учились.
30. Раскройте основные условия развития детского коллектива. Приведите примеры из жизни школы, раскрывающие действие законов развития коллектива по А. С. Макаренко.
31. . Дайте определение воспитательной системе.
32. Какова структура воспитательной системы?
33. В чем суть движущих сил развития воспитательной системы?
34. Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы.
35. Каковы критерии эффективности воспитательной системы?
36. Дайте характеристику основных зарубежных и российских воспитательных систем.

История педагогики

Планы практических занятий и методические рекомендации к ним

Практическое занятие 1. Образование и педагогическая мысль в Древней Греции.

Вопросы для подготовки:

- 1) Отношение к образованию в Древней Греции. Спартакское образование. Афинское образование.
- 2) Пифагорейская школа.
- 3) Учения Гераклита и Демокрита.

- 4) Софисты. «Майевтика» Сократа.
 - 5) Учения Платона и Аристотеля. Древнегреческая пайдейя.
- Источники для подготовки к практическому занятию 1:
1. Аристотель «Политика».
 2. Платон «Протагор».
 3. Плутарх «Сравнительные жизнеописания».

Практическое занятие 2. Образование и педагогическая мысль Древнего Рима.

Вопросы для подготовки:

- 1) Марк Туллий Цицерон: образовательный идеал совершенного оратора.
- 2) Педагогические взгляды Марка Фабия Квинтилиана
- 3) Основные черты римской школьной системы.
- 4) Луций Анней Сенека и критика школьной системы.
- 5) Марк Аврелий о целях воспитания.

Источники для подготовки к практическому занятию 2:

1. Квинтилиан «О воспитании оратора».

Практическое занятие 3. Образование и педагогическая мысль средневековой Европы.

Вопросы для подготовки:

- 1) Становление и сущность христианской педагогической традиции европейского Средневековья: Блаженный Августин, Иоанн Златоуст, Северин Боэций, Кассиодор, Григорий Великий.
- 2) Эпоха «Каролингского Возрождения»: Алкуин и его творческое наследие.
- 3) Педагогическая мысль и образование Западной Европы XI – XIII веков: Эльфрик Грамматик, Ансельм Кентерберийский, Гуго Сен-Викторский, Пьер Абеляр.
- 4) Схоластика. Фома Аквинский.
- 5) Зарождение и развитие системы университетов в средневековой Европе.

Источники для подготовки к практическому занятию 3:

1. Иоанн Златоуст «О тщеславии и о том, как должно родителям воспитывать своих детей».
2. Эльфрик Грамматик «Беседа для упражнения мальчиков в латинской речи, составленная впервые Эльфриком, а затем распространенная его учеником Эльфриком Батой».

Практическое занятие 4. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.

Вопросы для подготовки:

- 1) Педагогические идеи эпохи Возрождения и Реформации: Франческо Петрарка, Пьетро Паоло Верджерио, Гуарино да Верона, Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле.
- 2) Саксонский устав Филиппа Меланхтона и гимназия Иоганна Штурма.
- 3) Педагогика деятельностной добродетели Мишеля Монтеня.
- 4) Ян Амос Коменский и его педагогическое наследие.
- 5) Образование и педагогическая мысль эпохи Просвещения: педагогические идеи Джона Локка, Генри Сент-Джон Болинброк, Франсуа Мари Вольтер, Дени Дидро.
- 6) Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
- 7) Природосообразная педагогика И.Г. Песталоцци.
- 8) Педагогические идеи И. Гербарта.
- 9) Педагогика Ф. Фребеля и ее значение для теории и практики дошкольного образования.

- 10) В. Дистервег как крупнейший педагог-теоретик и талантливый практик.

Источники для подготовки к практическому занятию 4:

1. Адольф Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей».
2. Болинброк «Письма об изучении и пользе истории».
3. Вольтер «Философские письма».

4. Джон Локк «Мысли о воспитании», «Об учении», «О воспитании разума».
5. Жан-Жак Руссо «Эмиль, или О воспитании».
6. Иоганн Генрих Песталоцци «Лебединая песня».
7. Иоганн Фридрих Герbart «Первые лекции по педагогике».
8. Мишель Монтень «Опыты».
9. Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
10. Франческо Петрарка «О невежестве своем собственном и многих других».
11. Эразм Роттердамский «О воспитании детей».
12. Ян Амос Коменский «Великая дидактика».

Практическое занятие 5. История отечественного образования и педагогической мысли (XI в. – начало XX в.).

Вопросы для подготовки:

1) Этапы развития отечественного образования и педагогической мысли (XI в. – начало XX в.).

2) Церковно-православная педагогика (XI – XVII вв.).

3) Государственная педагогика (XVIII в. – середина XIX в.).

4) Общественная педагогика (вторая половина XIX в. – начало XX в./1917 г.).

Источники для подготовки к практическому занятию 5:

1. «Поучение детям» Владимира Мономаха.

2. «Домострой».

3. Николай Иванович Лобачевский «Речь о важнейших предметах воспитания».

4. Николай Иванович Пирогов «Вопросы жизни».

5. Константин Дмитриевич Ушинский «О народности в общественном воспитании».

6. Петр Федорович Каптерев «Эвристическая форма в обучении в народной школе».

7. Дмитрий Иванович Менделеев «Экзамены».

Практическое занятие 6. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.

Вопросы для подготовки:

1) Демократическая педагогика Дж. Дьюи.

2) Трудовая школа Г. Кершенштейнера.

3) Педагогика свободного воспитания: М. Монтессори, Эллен Кей.

4) Метод эпизодического обучения Г. Шаррельмана.

5) Метод свободной работы группами Р. Кузине.

6) Педагогика любви к детям Я. Корчака.

7) Развитие общеобразовательной школы на Западе в XX в.

8) Западная педагогика во второй половине XX в.: Жан Пиаже, Элвин Тоффлер.

Источники для подготовки к практическому занятию 6:

1. Дьюи Дж. «Индивидуальная психология и воспитание», «Моя педагогическая вера», «Школа и общество».

2. Дьюи Дж., Дьюи Э. «Школы будущего».

3. Кершенштейнер Г. «Основные вопросы школьной организации», «Развитие художественного творчества ребенка», «Трудовая школа».

4. Корчак Я. «Как любить ребенка: книга о воспитании».

5. Кузине Р. «Метод свободной работы группами».

6. Монтессори М. «Дом ребенка: метод научной педагогики», «Мой метод: начальное обучение», «Дети – другие», «Впитывающий разум ребенка».

7. Шаррельман Г. «Трудовая школа».

8. Эллен Кей «Век ребенка».

Практическое занятие 7. История советской педагогики и образования.

Вопросы для подготовки:

1) Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг. XX в.

- 2) Педагогическая наука в русском зарубежье.
 - 3) Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. и школа. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.
 - 4) Образование в СССР во второй половине XX в.
 - 5) Отечественная педагогическая наука после Второй мировой войны.
- Источники для подготовки к практическому занятию 7:
1. Блонский П.П. «Избранные педагогические и психологические сочинения».
 2. Гессен С.И. «Основы педагогики. Введение в прикладную философию».
 3. Крупская Н.К. «Педагогические сочинения».
 4. Луначарский А.В. «О воспитании и образовании».
 5. Макаренко А.С. «Педагогические сочинения».