

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.07.2025 15:07:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

УП: 39.03.02 Соц
работа 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Добросмыслова С.Н.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Психосоциальная работа с семьей

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль):	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	4

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Макеева Наталья Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Психосоциальная работа с семьей» является подготовка обучающихся в области психосоциальной работы с семьей с освоением ее теоретических, практических и организационных основ.

Задачи :

Задачи дисциплины:

- освоение основных разделов курса, изучение своеобразия исторических периодов формирования специальной помощи семье;
- раскрытие психологического содержания жизненного цикла семьи и кризисных моментов на каждой стадии цикла;
- практическое освоение методов исследования в области семейной психологии, принципов составления психобиографии
- практическое освоение подходов, способствующих адекватной социальной адаптации семьи к кризисным моментам и меняющимся условиям современной жизни с целью сохранения психического здоровья и адекватного конструктивного поведения каждого члена семейной системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дифференциальная психология

Социология

Психология

Социальная психология

Система социальной защиты населения в РФ

Педагогика

Ознакомительная практика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В результате изучения данного курса студент будет:

- иметь представление об основном фактическом материале, связанном с функционированием семьи, как системы; о конкретных статистических данных научного анализа специальных форм исследования семьи;
- знать основные положения историко-психологических теорий и концепций; роль ученых, внесших вклад в семейную психологию; специфику психической жизни людей на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- владеть адаптированными вариантами методов гуманитарных наук и смежных психологических дисциплин для использования в собственной практической деятельности; методами анализа, наблюдения и систематизации данных в работе с семьей на современном этапе, прогнозирования социального развития семьи

Технологическая практика

Технологии социальной работы

Практикум по социальной работе с замещающей семьей

Консультирование различных групп населения

Социальная защита семьи и детства

Практикум по реабилитационной работе в социальной сфере

Психосоциальная работа с участниками боевых действий и членами их семей

Практикум по медиации в социальной сфере

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	30

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Этапы становления и формирования социальной работы с семьями. Общая характеристика социально-психологических особенностей семьи. Эмпирические факторы успеха и рисков в брачных отношениях.				
1.1		Лек	4	2	
1.2		Пр	4	4	
1.3		Ср	4	5	
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности социально-психологической работы с семьей на современном этапе. Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе. Исторические предпосылки и особенности семейной терапии.				

2.1		Лек	4	4	
2.2		Пр	4	4	
2.3		Ср	4	5	
	Раздел 3. Раздел 3. Основы системного подхода в работе с семьей. Жизненный цикл семьи. Методы исследования нарушений семейного функционирования. Семейная генограмма, как метод диагностики				
3.1		Лек	4	2	
3.2		Пр	4	4	
3.3		Ср	4	5	
	Раздел 4. Раздел 4. Кризисная помощь семье. Болезни, утраты. Насилие в семье. Семейные конфликты				
4.1		Лек	4	2	
4.2		Пр	4	6	
4.3		Ср	4	5	
	Раздел 5. Раздел 5. Поддержка семьи, имеющей ребенка с особыми потребностями. Работа с тяжелобольными детьми и их близкими.				
5.1		Лек	4	2	
5.2		Пр	4	4	
5.3		Ср	4	5	
	Раздел 6. Раздел 6. Специальные методы психо-социальной работы с семьей. Принципы и содержание групповой социальной работы				
6.1		Лек	4	2	
6.2		Пр	4	6	
6.3		Ср	4	5	

Образовательные технологии

Традиционная лекция, лекция-визуализация
Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса
Метод case-study
экскурсия в центр «Семья»
Презентации и обсуждение докладов, тестирование

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4	Активное слушание
5	Метод case-study
6	Занятия с применением затрудняющих условий

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Список практических заданий

1. Изучите свой тип интерперсональных отношений методом Т. Лири. Дайте психологические рекомендации по оптимизации собственных межличностных отношений.

2. Проанализируйте, какие типы интерперсональных отношений характерны для ваших родственников, друзей, знакомых.

3. Заполните таблицу:

Самопомощь в решении семейных проблем Совместная семейная помощь
Семейная психотерапия

4. Вычеркните способы психологической помощи, не являющиеся психотерапевтическими методами: интервенция, медитация, “Семейный термометр”, циркулярное интервью, позитивная коннотация, свободная дискуссия, “Конструктивные ссоры”, “Двойная связь”.

5. Составьте структурно-логическую схему по теме «Семейные проблемы».

6. Составьте структурно-логическую схему по теме «Кризис». Обязательно включите в ее состав понятия: «кризисное состояние», «факторы кризиса», «основные стадии формирования кризиса».

7. Оформите таблицу «Характеристика психических расстройств детей, перенесших психическую травму». Она может иметь следующий вид:

Вид психической травмы Признаки психических расстройств

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

5. Ниже приводятся ситуации из жизни молодых людей. Определите, на каком этапе жизненного цикла находится семья. Укажите, в чем проблема, какие задачи должна решить семья на этом этапе своего развития? Каким вы видите решение проблемы в данной ситуации?

Ситуация 1. Эмма (24 года) и Павел (26 лет) встречались в течение пяти лет. Теперь они решили пожениться, несмотря на сопротивление родителей жениха. Эмма испытывает давление со стороны будущих родственников, они постоянно звонят ей и угрожают расправой в случае, если брак с Павлом состоится. Павел же находится в состоянии растерянности, так как, с одной стороны, он любит Эмму, как ему кажется, а с другой, – боится конфликта с родителями.

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Какие методики диагностики может использовать психолог в этом случае (укажите методики): _____

Возможное решение проблемы (напишите алгоритм работы психолога):

Ситуация 2. На встрече с психологом рассказывает Олеся: Нашей молодой семье два года. И все бы хорошо, но никак не могу понять и принять отношения моего мужа с его мамой. Понимаю, что мать – это святое, но когда муж во главу угла ставит ее интересы, а мое мнение вообще не учитывается, это сложно переносить. Мне тяжело. Живем мы отдельно от свекрови, но муж очень часто ездит к ней за город и хочет, чтобы я была с ним. Часто возникают конфликты. Проблемы начинаются «на ровном месте». Свекровь обижается на какие-то слова, когда я просто высказываю свою точку зрения на ситуации в нашей семье. Муж требует моего извинения по каждому поводу, ссылаясь на возраст матери. Наши беседы с мужем, как правило, ни к чему не приводят, каждый остается при своем мнении. Я так больше не могу.

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Какие методики диагностики может использовать психолог в этом случае (укажите методики): _____

Возможное решение проблемы (напишите алгоритм работы психолога):

Ситуация 3. Мать, ее двенадцатилетняя дочь и бабушка с материнской стороны обратились за психологической помощью из-за сложностей, с которыми дочь сталкивалась в школе. У нее не очень хорошие отметки, практически нет друзей, часто приходит домой в слезах.

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Какие методики диагностики может использовать психолог в этом случае (укажите методики): _____

Возможное решение проблемы (напишите алгоритм работы психолога):

6. Ниже приводятся ситуации из практики семейного консультирования. Прочтите и выполните задание. Используйте рекомендации по выполнению задания и литературу к нему.

Ситуация 1. За психологической помощью обратилась женщина, находящаяся в состоянии глубокой депрессии, связанной с отношением с дочерью. Она узнала о том, что брак ее дочери – фикция, скрывающая правду об ее истинной сексуальной ориентации. Дочь клиентки – лесбиянка, состоящая в браке с гомосексуалистом. Они вступили в брак, чтобы не травмировать своих родителей и избежать порицания с их стороны. Клиентка случайно узнала правду от бывшей возлюбленной дочери, которая обо всем рассказала матери из желания отомстить. Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы:

1. Какой кризис переживает семья?

2. В чем причины кризиса?

3. Какова мотивация брака дочери?

4. В чем, по-вашему, будет помощь семье?

Ситуация 2. За помощью обратилась мать первоклассницы Оли Н. Мама жаловалась

на то, что девочка плохо учится и в последнее время боится ходить в школу. Каждый день поход в школу сопровождается плачем и капризами. Встреча с девочкой и проведенная диагностика показали, что все познавательные процессы у нее в норме. Было установлено, что имеются трудности в семейных отношениях, между мужем и женой – конфликты, иногда клиентка думает о разводе. Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы:

1. Какой кризис переживает семья?
2. В чем причины кризиса?
3. Предположите, почему девочка плохо учится и боится ходить в школу?

Рекомендации по выполнению заданий:

- 1) Прочтите обязательную литературу, которая указана ниже.
- 2) При анализе ситуации пользуйтесь таблицей «Динамика отношений в семье» (интегрированная периодизация жизненного цикла семьи) (Олифирович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 33 https://vk.com/doc21364913_452355988?hash=278a31ce003b7ae362).

Обязательная литература: Олифирович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 31–91. https://vk.com/doc21364913_452355988?hash=278a31ce003b7ae362

7. Ниже приводятся ситуации из практики семейного консультирования. Прочтите и выполните задание, представленное ниже. Обратите внимание на рекомендации по выполнению задания и литературу к нему.

Ситуация 1. За психологической помощью обратилась женщина с дочерью Светланой 12 лет, инвалидом детства. Девочка перенесла операцию по удалению глаза, в настоящий момент социально адаптирована, хорошо учится. Мама девочки является типичным представителем опекуна. Она посвятила всю жизнь дочери. Ухаживала за ней, лечила ее в Германии. Для этого открыла свой бизнес. Отец девочки – ликвидатор аварии на Чернобыльской АЭС, рождение нездорового ребенка – следствие полученной им дозы облучения. После рождения дочери стал злоупотреблять алкоголем. Ведет себя агрессивно в семье. Кричит на дочь, оскорбляет ее, проклинает и желает ей смерти. Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы:

1. Какой кризис переживает семья?
2. Почему отец так себя ведет?
3. К какой группе он относится, исходя из степени вовлечения во взаимодействие с большим членом семьи и заботой о нем?

Ситуация 2. За психологической помощью в связи с трудностями в установлении отношений с мужчинами обратилась Марина П., ей 25 лет. До 7 лет ее воспитывала бабушка. В семье есть еще младшая сестра. В беседе выяснилось, что в 12-летнем возрасте была изнасилована отцом. Негативных чувств к отцу она не испытывала. А к другим мужчинам – выраженное отвращение. К матери испытывает злость. Обвиняет в том, что произошло ее. Говорит, что мать называла отца импотентом. При этом клиента полная, агрессивная. Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы:

1. Какой кризис переживает семья?
 2. Почему стал возможен такой ход событий?
 3. Права ли клиента, обвиняя мать в случившемся?
- Рекомендации по выполнению задания:
- 1) Прочтите обязательную литературу, которая указана ниже.
 - 2) При анализе ситуации воспользуйтесь описанием феноменологии ненормативных кризисов семьи (Олифирович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 117–126 https://vk.com/doc21364913_452355988?hash=278a31ce003b7ae362).

Обязательная литература: Олифирович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 117–130. https://vk.com/doc21364913_452355988?hash=278a31ce003b7ae362

Тест

1. НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ КОТОРОЙ –

ОКАЗАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И СОДЕЙСТВИЕ ЛЮДЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, КАК ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В ИЗМЕНИВШИХСЯ УСЛОВИЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Психосоциальная работа
2. Теория социальной работы
3. Проектирование
4. Моделирование

2. ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ПРЕДПОЛАГАЕТ

1. Обеспечение эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки, при котором происходят глубинные психологические изменения человека
2. Частичное изменение, исправление, поправку поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
3. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека.
4. Первичную психологическую помощь, в результате которой человек обретает когнитивный контроль над своими чувствами и действиями (способность разумно воспринимать и адекватно реагировать на происходящее), срочную социальную (содействие в поиске временного жилья, укрытия и т.п.) или юридическую помощь (в ситуации насилия, утраты документов либо имущества).

3. ЦЕЛЬЮ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ

1. Содействие человеку в трудной жизненной ситуации
2. Поиск адекватных способов воздействия на человека
3. Продуктивная социализация личности в изменившихся условиях

4. ТЕОРИЯ, КОТОРАЯ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫМ РАБОТНИКАМ ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ И АНАЛИЗИРОВАТЬ МОТИВЫ ПОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУУМОВ В МЕЖГРУППОВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ, ОПРЕДЕЛЯТЬ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КЛИЕНТОВ, ПОМОЧЬ ИМ ПОНЯТЬ, КАК ОНИ «ЧУВСТВУЮТ ДРУГ ДРУГА», КАК ФОРМИРУЮТСЯ ИХ ЗНАНИЯ И МИРЕ И СИТУАЦИИ ЭТО...

1. Теория отношений
2. Теория коммуникации
3. Когнитивные теории и теории социального научения
4. Ролевая теория личности

5. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПЕРЕЖИВАЕМЫЕ НАИБОЛЕЕ ТЯЖЕЛО

1. Техногенные
2. Космогенные
3. Природные
4. Социогенные
5. Криминогенные
6. Психогенные

6. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СТРАТЕГИЕЙ РУКОВОДСТВА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ ЯВЛЯЕТСЯ

1. Авторитарная
2. Демократическая
3. Попустительская

7. ПТСР ПРОЯВЛЯЕТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ ОСНОВНЫХ СИМПТОМОКОМПЛЕКСАХ 1. Интрузия

2. Мультифазия
3. Диссоциация

4. Проекция
5. Гиперактивность
6. Избегание

8. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ДОЛЖНА БЫТЬ НАПРАВЛЕНА НА

1. Снятие соматических симптомов
2. Забывание травматического опыта
3. Интеграцию травматического опыта в общую картину жизненного пути
4. Восстановление социальных связей индивида
5. Повышение самооценки и снятие чувства вины
6. Обучение пострадавшего навыкам саморегуляции

9. ИНФОРМАЦИОННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В ОЧАГЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ПРОВОДИТСЯ СО СЛЕДУЮЩЕЙ КАТЕГОРИЕЙ ГРАЖДАН

1. Пострадавшие, находящиеся под завалами
2. Родственники пострадавших
3. Специалисты – ликвидаторы последствий чрезвычайной ситуации;
4. Специалисты, прямо или косвенно виновные в техногенной катастрофе

10. ЕСЛИ ПСИХОЛОГ, РАБОТАЮЩИЙ С ПТСР, САМ ПЕРЕЖИВАЕТ СИМПТОМЫ, НАПОМИНАЮЩИЕ ПТСР, ЭТО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО

1. Он недостаточно профессионально подготовлен
2. Это необходимое условие успешной психокоррекционной работы
3. Такая реакция нормальна, о возможности такой реакции нужно помнить и использовать приёмы психогигиены для её преодоления
4. Такая реакция ненормальна, она говорит о наличии у психолога синдрома «профессионального выгорания»
5. Успех работы психолога при этом невозможен.

11. КРИЗИС ЦЕЛОСТНОСТИ – ЭТО

1. Угроза целям или системе ценностей человека
2. Переход в иную культурную, информационную, коммуникативную среду
3. Утрата близкого человека
4. Эмоционально значимая утрата, не связанная со смертью близкого человека

12. КРИЗИС ЛИШЕНИЯ – ЭТО

1. Угроза целям или системе ценностей человека
2. Переход в иную культурную, информационную, коммуникативную среду
3. Утрата близкого человека
4. Эмоционально значимая утрата, не связанная со смертью близкого человека

13. СИТУАЦИОННЫЙ КРИЗИС – ЭТО

1. угроза целям или системе ценностей человека
2. переход в иную культурную, информационную, коммуникативную среду
3. утрата близкого человека
4. эмоционально значимая утрата, не связанная со смертью близкого человека

14. КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ – ЭТО

1. Угроза целям или системе ценностей человека
2. Переход в иную культурную, информационную, коммуникативную среду
3. Утрата близкого человека
4. Эмоционально значимая утрата, не связанная со смертью близкого человека

15. К ТРАВМАТИЧЕСКИМ КРИЗИСАМ НЕ ОТНОСИТСЯ:

1. Пересадки корней

2. Ситуационный
3. Становления
4. Целостности

16. ПРИНЦИП, НЕ ОТНОСЯЩИЙСЯ К ПРИНЦИПАМ КРИЗИСНОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ

1. Эмпатический контакт
2. Безотлагательность
3. Терапевт всегда прав
4. Уважение

17. СТРАТЕГИЯ ДЕЙСТВИЙ В РАМКАХ КРИЗИСНОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ НЕ ВКЛЮЧАЕТ

1. Построение субъективной теории кризисного события
2. Повышение уровня притязаний
3. Восстановление чувства контроля над своей жизнью
4. Восстановление реалистичной самооценки

18. ЦЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СВОДИТСЯ К ...

1. Облегчению душевных страданий клиента, столкнувшегося с проблемной ситуацией
2. Предоставлению уникальной возможности свободно поговорить о проблеме в доверительной обстановке с понимающим и принимающим собеседником
3. Адекватному отражению и разделению чувств человека, оказавшегося в проблемной ситуации
4. Развитию внутренних способностей клиента разрешить возникшую проблемную ситуацию

19. СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ОНА, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, МОЖЕТ БЫТЬ ОКАЗАНА ПРИ ОДНОМ УСЛОВИИ

1. Только в условиях специализированного учреждения, имеющего подготовленных специалистов и необходимые условия, обеспечивающие безопасность и доверие между клиентом и психологом
2. При активном желании (мотивированности) клиента к изменениям
3. Только на платной основе, исключающей возможность установления «приятельских» отношений с клиентом
4. Подготовленным специалистом любому человеку, оказавшемуся в проблемной или кризисной ситуации

20. ЧТОБЫ СФОРМИРОВАЛАСЬ СИТУАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ЧЕЛОВЕК, ЕЁ ОКАЗЫВАЮЩИЙ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ДОЛЖЕН

1. Иметь теоретические знания в области психологии
2. Восприниматься клиентом в качестве человека, способного помочь
3. Владеть практическими навыками разрешения психологических проблем
4. Иметь опыт оказания психологической помощи

21. МИНИМАЛЬНО ДОСТАТОЧНАЯ ЦЕЛЬ ДЛЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Разрешение заявленной клиентом проблемы
2. Удовлетворение клиента в процессе работы над проблемой
3. Изменение отношения к проблеме
4. Появление нового взгляда на проблему (расширение границ видения проблемы)

22. ЭКОЛОГИЧНЫМ МОЖНО НАЗВАТЬ ТАКОЕ ПРОСТРАНСТВО

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, КОТОРОЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

1. Биологически оптимальный уровень зашумленности, освещенности и загрязненности
2. Возникновение состояния физического расслабления
3. Свободные перемещения и взаимодействие в процессе работы
4. Возникновение у клиента чувства доверия и безопасности самораскрытия

23. КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА, ОКАЗЫВАЮЩЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОБЩЕПРИНЯТЫМИ ВО ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Директивность, умение направлять коррекционный процесс к поставленной цели
2. Коммуникативность, уверенность, высокая самооценка
3. Эмпатичность, искренность, аутентичность
4. Высокий интеллект, образованность, осторожность

24. ПРИ ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЧЕЛОВЕКУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА ЭТАПЕ ШОКА В СОСТОЯНИИ УТРАТЫ, НЕОБХОДИМО

1. Как можно быстрее снизить эмоциональный накал, обращаясь к рациональным компонентам психики человека
2. Дать человеку возможность проявить своё горе в требуемом для него объеме и в желаемых формах, просто находясь с ним/ней рядом или поблизости
3. Всячески поощрять человека на максимально полное эмоциональное выражение горя, обеспечивая ему/ей поддержку, находясь с ним рядом или поблизости
4. Подстроиться к эмоциональному состоянию и совместно с человеком пережить всю остроту испытываемых им/ей чувств

25. КРУГ ПОЛНОМОЧИЙ, ПРАВ, ОБЯЗАННОСТЕЙ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ ЗАКОНОМ ИЛИ ИНОЙ АКТ КОНКРЕТНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОРГАНУ, ДОЛЖНОСТНОМУ ЛИЦУ, ИЛИ ЗНАНИЯ И ОПЫТ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ОБЛАСТИ ЭТО

1. Компетентность
2. Компетенция
3. Профессионализм

26. ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА

1. Психологически трудный контингент, с которым имеет дело профессионал в сфере общения
2. Интенсивное восприятие и переживание обстоятельств профессиональной деятельности
3. Неблагополучная психологическая атмосфера профессиональной деятельности
4. Слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности
5. Дестабилизирующая организация деятельности
6. Повышенная ответственность за исполнение функций
7. Склонность к эмоциональной ригидности (негибкость, жестокость, неподатливость)
8. Хронически напряженная психоэмоциональная деятельность

27. ТЕРАПИЯ, В КОТОРОЙ РАССМАТРИВАЕТСЯ ПОПЫТКА ПРЕОДОЛЕТЬ БАРЬЕР МЕЖДУ ПСИХИЧЕСКИМ И ФИЗИЧЕСКИМ, В КОТОРОЙ ПОДЧЕРКИВАЕТСЯ ЕДИНСТВО ТЕЛА И РАЗУМА, ЭТО...

1. Арттерапия
2. Танцевальная терапия
3. Телесно – ориентированная терапия
4. Телоцентрированное взаимодействие
5. Трансактный анализ

28. СТРЕСС СЛУЖИТ ДЛЯ АДАПТАЦИИ К ИЗМЕНИВШИМСЯ УСЛОВИЯМ

СУЩЕСТВОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ

1. Переосмысления ситуации
2. Задействования резервов организма
3. Выхода из ситуации
4. Формирования принципиально новых моделей поведения

29. СИТУАЦИЯ, В КОТОРОЙ НЕВОЗМОЖНА ДАЛЬНЕЙШАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИВЫЧНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. Фрустрация
2. Прострация
3. Кризис
4. Дефолт
5. Конфликт

30. К СТРАТЕГИЯМ СОВЛАДАЮЩЕГО (COPING) ПОВЕДЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. Проекция, рационализация, регрессия
2. Ориентация на людей, ориентация от людей, ориентация против людей
3. Ориентация на проблему, ориентация на эмоции, ориентация на избегание
4. Повторные переживания, повышенная реактивность, избегание

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите анализ рекомендованной литературы по дисциплине, то есть познакомьтесь с учебниками. Найдите возможные источники научной информации по дисциплине в интернете. Составьте личный библиографический список, с которым вы будете работать, изучая дисциплину. Представьте свой обзор.

2. Прослушайте сообщение Д. Ольшанского «Функции и генезис семьи» (https://youtu.be/rOtB_m5ijvU). Ответьте на следующие вопросы:

- 1) В чем цель семьи?
- 2) Какие формы семьи существуют в современном мире?
- 3) Какие функции реализует семья?
- 4) В чем специфика однополых семей в отношении роли отца и матери? Актуальна ли эта проблема для России?

5) Согласны ли вы с точкой зрения Д. Ольшанского по обсуждаемым аспектам темы? Обоснуйте свою позицию.

3. Сделайте свои умозаключения на основании анализа и обобщения выводов исследований, представленных ниже (данные приводятся по Т.В Андреевой «Психология семьи»). Свои мысли запишите.

Исследование 1. Жизненные цели мужчин и женщин различаются: у мужчин с раннего детства цель – самим достигнуть каких-то успехов, причем самооценка строится на успехах в работе. Достижения в какой-то важной области, в творчестве составляют основу развития мужской личности. У женщин успех в любви, если можно, в замужестве – определенный фактор развития личности (Обозов Н.Н., 1995).

Исследование 2. Лидирующие ценности-цели у юношей и девушек имеют значительное расхождение (Андреева Т.В., 1995-2003).

Исследование 3. Существуют различия между полами в отношении к похвале и вознаграждению (Келам А., Эббер И., 1985).

Исследование 4. Мужчины и женщины различаются по основным потребностям, находящим удовлетворение в браке (Харли У., 1992). 14

Исследование 5. Если нет интимных отношений, женщины чувствуют свою ущемленность больше, чем мужчины. Но при этом способность маскироваться и сублимироваться лучше развита у женщин (Обозов Н.Н., 1995).

Исследование 6. Половые различия проявляются в особенностях менталитета мужчин и женщин (Таннен Д.).

Исследование 7. Мозг девочек и мальчиков по-разному реагирует в ситуации опасности (Еремеева В.Д., Хризман Т.П.).

Исследование 8. Если мальчики и девочки порой демонстрируют одинаковую

конкурентность, то молодые девушки уже не решаются конкурировать со своими друзьями противоположного пола. Можно сказать, что мужчины и более конкуренты, и более кооперативны (Бендас Т.В., 2006).

Исследование 9. В конфликтной ситуации женщины выбирают те стратегии, которые способствуют сохранению существующих взаимоотношений, а не достижению личных целей. Мужчины же используют давление и стараются доминировать над партнером, чтобы добиться своего (Линда и коллеги).

Мои умозаключения:

3. На основании работы с учебником Т.В Андреевой «Психология семьи»: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2014. С. 38–40 заполните таблицу «Психологические механизмы гендерной социализации и формирования половой идентичности».

Теория Автор Основные положения теории

4. Предложите 3–4 актуальные темы для обсуждения по проблеме «Семья и культура». Запишите свои предложения с обоснованием актуальности каждой темы.

Тема 1. _____

Тема 2. _____

Тема 3. _____

Тема 4. _____

5. Проведите психодиагностику детско-родительских отношений в 2–3 семьях, выбрав две методики. Заполните форму отчетной записи по заданию.

Семья 1. Краткая информация о семье.

Методика 1. (Название методики):

Цель методики:

Результат (общие выводы):

Методика 2. (Название методики):

Цель методики:

Результат (общие выводы):

Семья 2. Краткая информация о семье.

Методика 1. (Название методики)

Цель методики:

Результат (общие выводы):

Методика 2. (Название методики):

Цель методики:

Результат (общие выводы):

6. Мини-конференция «Актуальные проблемы и психологическая помощь семье с особым ребенком» Выполнение задания осуществляется в микро-группах. Выберите руководителя группы. Из программы мини – конференции (приводится ниже) путем обсуждения выберите ту проблему, по которой будет готовиться ваша группа. Подготовьте презентацию и сообщение по выбранной теме, распределив обязанности между всеми участниками группы. Представьте сообщение на мини-конференции, используя интерактивные методы работы с участниками из других групп.

Программа мини-конференции «Актуальные проблемы и психологическая помощь семье с особым ребенком»

1. Общая характеристика детей с врожденными или приобретенными хроническими заболеваниями. Понятия: «хроническое заболевание», «соматическая ослабленность», депривация. Влияние депривационных факторов на развитие ребенка. Отношения в семье с особым ребенком и типы воспитания.

2. Ретроспективный анализ проблемы леворукости: обзор имеющихся исследований. Формы леворукости: явная и скрытая. Психологические характеристики леворуких детей (М.В. Безруких, Н.Г. Лусканова, Г.Н. Сердюковская, А.П. Чуприкова, И.А. Шашкова и др.). Воспитание леворукого ребенка.

3. Ребенок с повышенной тревожностью. Феномены тревожности, тревоги, страха и исследование их в психологии. Виды тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин, Р. Мэй). Психологический портрет тревожного ребенка (А.М. Прихожан, Т. Репина, Т.Д.

Марцинковская, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, А.Л. Венгер и др.). Отношения в семье и принципы воспитания ребенка с повышенной тревожностью.

4. Гиперактивные дети в семье. Гиперактивность как следствие ранней дифференциации и специализации обучения. Феномен гиперактивности у детей как сложноструктурированный синдром дисгармоничного развития. Психологические характеристики гиперактивного ребенка. Отношение и воспитание гиперактивного ребенка в семье.

5. Одаренный ребенок. Представления об одаренности в психологических исследованиях (Н.Б. Шумакова, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес и др.). Психологический портрет одаренного ребенка. Основные проблемы в развитии одаренных детей. Модели поведения родителей в семье с одаренным ребенком.

6. Психологическая помощь семье с особым ребенком.

7. На основе представленной классификации причин конфликтов в семье и поводов для обращения в психологическую консультацию подберите и укажите 5-6 методик исследования семьи.

Классификация поводов для обращения в психологическую консультацию (Алешина Ю.Е.)

1. Конфликты, взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей.

2. Конфликты, проблемы, недовольство супругов, связанные с различиями на семейную жизнь и межличностные отношения.

3. Сексуальные проблемы, недовольство одного супруга другим в этой сфере, их взаимное неумение наладить нормальные сексуальные отношения.

4. Сложности и конфликты во взаимоотношениях супружеской пары с родителями одного или обоих супругов.

5. Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию, негативным отношением к себе и окружающим самого больного и членов семьи.

6. Проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях.

7. Отсутствие тепла в отношениях супругов, дефицит близости и доверительности, проблемы общения.

Методики психодиагностики семьи

Название методики Цель методики Что измеряет (шкалы)

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

– студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях

основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вопросы для подготовки к зачету

1. История становления направлений деятельности в области социальной работы с семьями
2. Понятие системного подхода в работе с семьей
3. Теоретические основы подходов, ориентированных на работу с семьей
4. Особенности психосоциальной работы с семьей, как вида профессиональной деятельности специалиста
5. Классики семейной психологии и семейной психотерапии
6. Теоретические основы подходов, ориентированных на семейную историю
7. Теоретические основы подходов, ориентированные на структуру семьи
8. Понятие «циркулярности» в описании семейных взаимоотношений
9. Принципы построения генограммы, как метода исследования семьи
10. Уровни изменений в семейной системе
11. Понятие позитивной коннотации
12. Поддержка родителей детей с особыми потребностями
13. Социально-психологическая модель сопровождения семьи тяжело больного ребенка
14. Кризисы в семейной жизни. Нормативные и ненормативные
15. Кризис болезни и утраты. Кризисная интервенция в ситуации горя
16. Модель переживания развода, как утраты семьи
17. Семейные конфликты и их разрешение. Конструктивная модель выхода из конфликта
18. Возможности и ограничения при работе с семейными конфликтами
19. Жизненный цикл семьи. ЖЦ американской и российской семьи
20. Особенности жизненного цикла неполных семей
21. Виды насилия в семье.
22. Психология социальной работы с детьми, пережившими семейное насилие
23. Посттравматический стресс и работа с семьями, имеющими лиц с ПТСР
24. ПТСР, как следствие насилия
25. Эмпирические факторы успешности/неуспешности вступления в брачные отношения
26. Социально-психологические особенности подростков, оставшихся без попечения родителей
27. Проблема суицида и суицидального поведения в семье
28. Роль социально-психологической деятельности в адаптации семьи к кризисным моментам жизни
29. Критерии функциональных и дисфункциональных семей
30. Психосоциальная работа с семьями, имеющими пожилых людей
31. Социально-психологическое обследование семьи. Карта первичной диагностики

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- выполнение практических заданий, решение практико-ориентированных задач,

кейсов и т.п. в том числе в рамках самостоятельной работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну задачу, кейс, – 2 балла).

– рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 20 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	4	итого 8
Максимум баллов за задачу, кейс в рамках самостоятельной работы	10	10	
итого	20		
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	20	20	итого 40
ЗАЧЕТ 100 баллов			

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	, Основы социальной работы с семьей, Шадринск: ШГПУ, 2020, ISBN: 978-5-87818-601-8, URL: https://e.lanbook.com/book/161674
Л.1.2	Григорьева, Социальная работа с семьей, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09947-8, URL: https://urait.ru/bcode/538471
Л.1.3	Торохтий, Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18175-3, URL: https://urait.ru/bcode/534475

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Карпикова И. С., Массель А. Д., Волкова О. А., Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020, ISBN: 978-5-4499-1193-3, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154
Л.2.2	Федулова А. Б., Семейведение и социальная работа с семьей, Архангельск: САФУ, 2018, ISBN: 978-5-00122-583-6, URL: https://e.lanbook.com/book/161817

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-216	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, пианино
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

- б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

- в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные

суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.