

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 13:54:56
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Согласовано:

Согласовано:

Утверждаю:

Президент
Международной
ассоциации интегральной
каузальной психотерапии
(Сербия)

Ректор ООО «Академия
интегральной
психодинамической
психотерапии»

Руководитель ООП
И.А. Барияк


Ю.Н. Тор

« 30 » 2024 г.


Ю.Н. Тор

« 30 » 2024 г.


И.А. Барияк

« 30 » 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Научные школы в психологии и психотерапии

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование

Для студентов 1 курса, очной формы обучения

Составитель: Е. Джукич

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: ознакомление обучающихся с различными научными школами, существующими в зарубежной и отечественной психологии и психотерапии, с акцентом на научно-практическое значение каждой из школ для решения фундаментальных и прикладных проблем.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Формирование у обучающихся целостных представлений о психологической науке как системе, об историческом развитии различных школ и направлений, а также современных теорий в рамках психологии как науки и психотерапии как практической деятельности.
- Ознакомление обучающихся с теоретическими постулатами и основным методами, используемыми в различных научных школах в психологии и психотерапии.
- Развитие критического анализа достоинств и ограничений каждой их научных школ в психологии и психотерапии
- Понимание принципиальных различий между зарубежными и отечественными научными школами и теориями
- Переосмысление перспективы развития современной психологии и психотерапии

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Научные школы в психологии и психотерапии» является обязательной частью учебного плана образовательной программы. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с другими частями образовательной программы: с дисциплинами: Теории личности в

психологии и психотерапии, Психодинамическая парадигма в психологии и психотерапии, Психоаналитические теории.

Требования к «входным» знаниям, умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: студенты должны владеть психологической терминологией и уметь ориентироваться в системе научной информации, критически оценивая различные теории и результаты исследований.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа:

лекции 17, практические занятия - 17

контактная внеаудиторная работа:

самостоятельная работа: 47 часов, контроль 27

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
ОПК – 1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК–1.1. Применяет знания о специфике научного исследования в своей профессиональной деятельности
	ОПК–1.2. Организует проведение научного исследования в сфере своей профессиональной деятельности на различных этапах: постановка цели, разработка программы, сбор данных, анализ результатов

	ОПК–1.3. Учитывает современную методологию психологической науки при исследовании в рамках своей профессиональной деятельности
ОПК –2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК–2.1. Реализовывает разработанные программы научного исследования, содержащие методологический и процедурный разделы – описывает научный аппарат и план работ
	ОПК–2.2. Решает теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности
	ОПК–2.3. Оценивает исследовательские и прикладные программы, применяя обоснованные методы

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен, 1 семестр.

6. Язык преподавания русский/сербский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		Контроль самостоят ельной работы
		всего	в т.ч. практич еская подгото вка	всего	в т.ч. практиче ская подготов ка	
Тема 1. Проблемы изучения развития психологии. Понятие научной школы.	3	1				2
Тема 2. Первые научные школы в зарубежной психологии: структурализм и функционализм	5	2		1		2
Тема 3. Гештальт психология и психотерапия	9	2		2		5

Тема 4. Психодинамический подход в психологии и психотерапии	9	2		2			5
Тема 5. Бихевиоризм и поведенческая психотерапия	9	2		2			5
Тема 6. Когнитивная психология и психотерапия	9	2		2			5
Тема 7. Феноменологический подход в психологии и психотерапии	9	2		2			5
Тема 8. Современные теории и перспективы развития зарубежной психологии и психотерапии.	6	1		1			4
Тема 9. Первые научные школы в отечественной психологии. Культурно- исторический подход	8	2		2			4
Тема 10. Деятельностный подход в отечественной психологии	7	1		2			4
Тема 11. Петербургская школа психотерапии и психологии отношений	6	1		1			4
Тема 12. Современное состояние и перспективы отечественной психологии и психотерапии	3	1					2
ИТОГО		17		17			47

Содержание лекций

Тема 1. Проблемы изучения развития психологии. Понятие научной школы.

Теории развития науки. Понятие парадигмы, научной школы, научной системы.
Различные представления о статусе психологии как науки.

Тема 2. Первые научные школы в зарубежной психологии: структурализм и функционализм.

Становление психологии как науки. Противопоставление школ. Основные положения и методы структурализма. Критика структурализма. Основные положения и методы функционализма. Критика функционализма.

Тема 3. Гештальт психология и психотерапия.

Истоки гештальт психологии. Основные положения и методы гештальт психологии. Основатели гештальт психологии (Вертгеймер, Коффка, Кёлер). Критика когнитивного направления. Теория поля К. Левина. Влияние гештальт психологии на психологию искусства и социальную психологию. Гештальт психотерапия – основные направления и методы работы (Ф. Перлз и др.)

Тема 4. Психодинамический подход в психологии и психотерапии.

Основные положения и методы психодинамического подхода. Психодинамический подход З. Фрейда. Аналитическая теория К.Г. Юнга. Индивидуалистическая теория А. Адлера. Теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникот, Дж. Боулби). Развитие социального психоанализа (К. Хорни, и др.). Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Эгопсихология (Г. Хартман, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Трансактный анализ Э. Берна. Вклад психоанализа в психологию искусства. Критика психодинамического подхода. Критика психодинамического подхода. Классическая и современная психодинамическая психотерапия.

Тема 5. Бихевиоризм и поведенческая психотерапия.

Истоки бихевиоризма. Основные положения и методы бихевиоризма. Классический бихевиоризм Дж. Вотсона. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Необихевиоризм (Толман и Хал). Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия (Д. Гибо, Г. Келли, Дж. Хоманс). Современные бихевиористические теории. Критика бихевиоризма. Поведенческая психотерапия – модальности и методы.

Тема 6. Когнитивная психология и психотерапия.

Истоки когнитивизма. Основные положения и методы когнитивизма. Роль искусственного интеллекта в понимании человека. Теория личностных конструктов Дж.

Келли. Современные теории в рамках когнитивизма. Критика когнитивистского подхода. Когнитивная психотерапия – модальности и методы.

Тема 7. Гуманистический подход в психологии и психотерапии.

Теория А. Маслоу. Персонологическая теория Г. Оллпорта. Феноменологическая теория К. Роджерса. Клиент-центрированная психотерапия. Вклад Р.Мэя в гуманистическую психологию. Критика гуманистического подхода.

Тема 8. Современные теории и перспективы развития зарубежной психологии и психотерапии.

Позитивная психология. Экологические теории. Современное состояние и пути развития зарубежной психологии: разработка системного подхода.

Тема 9. Первые научные школы в отечественной психологии. Культурно-исторический подход.

Становление культурно-исторического подхода. Идеи Л.С. Выготского о уровнях развития личности. Развитие и обучение в теории Л.С. Выготского. Области применения.

Тема 10. Деятельностный подход в отечественной психологии.

Становление. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна и его Концепция деятельности А.Н. Леонтьева. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Области применения деятельностного подхода.

Тема 11. Петербургская школа психотерапии и психологии отношений.

Становление Петербургской школы психологии и психотерапии. Основные представители. Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. Области применения.

Тема 12. Современное состояние и перспективы отечественной психологии и психотерапии.

Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Проблемы изучения развития психологии. Понятие научной школы.	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), ИКТ, технологии развития критического мышления.
Тема 2. Первые научные школы в зарубежной психологии: структурализм и функционализм	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), ИКТ, технологии развития критического мышления.
Тема 3. Гештальт психология и психотерапия	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс, разбор конкретных случаев), работа в микрогруппах, технологии развития критического мышления.
Тема 4. Психодинамический подход в психологии и психотерапии	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, работа в микрогруппах, ИКТ, ролевая игра, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс, разбор конкретных случаев), технологии развития критического мышления.
Тема 5. Бихевиоризм и поведенческая психотерапия	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс, разбор конкретных случаев), технологии развития критического мышления,
Тема 6. Когнитивная психология и психотерапия	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), работа в микрогруппах, обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии развития критического мышления, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс, разбор конкретных случаев).
Тема 7. Феноменологический подход в психологии и психотерапии	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс, разбор конкретных случаев), работа в микрогруппах, технологии развития критического мышления,
Тема 8. Современные теории и перспективы развития зарубежной психологии и психотерапии.	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), ИКТ, технологии развития критического мышления, дебаты на заданную тему.

Тема 9. Первые научные школы в отечественной психологии. Культурно-исторический подход	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), ИКТ, обучение в сотрудничестве, технологии развития критического мышления.
Тема 10. Деятельностный подход в отечественной психологии	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), ИКТ, технологии развития критического мышления, работа в микрогруппах.
Тема 11. Петербургская школа психотерапии и психологии отношений	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), ИКТ, технологии развития критического мышления, работа в микрогруппах.
Тема 12. Современное состояние и перспективы отечественной психологии и психотерапии	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), ИКТ, технологии развития критического мышления.

Все виды занятий могут осуществляться в очном формате в аудиториях и других помещениях, в режиме электронного обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, направленных на организацию и повышение качества взаимодействия обучающихся и преподавателей. Под дистанционными понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей. В режиме электронного обучения и в случае применения дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется доступ к электронной информационно-образовательной среде ТвГУ независимо от места их нахождения.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Текущий контроль (текущая аттестация) – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают: устные и письменные опросы, контрольные работы, тестирование на занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Примерные контрольные вопросы для практического занятия

1. Чем отличаются первые школы в психологии - структурализм и функционализм?
2. В чем основная разница между Юнгом и Фрейдом в понимании бессознательного?
3. Что такое архетип, по Юнгу? Приведите пример.
4. Какие типы подкрепления существуют в теории оперантного обусловливания Скиннера?
5. Приведите пример подкрепления социально нежелательного поведения.

Примерные тестовые задания

1. По мнению Фрейда, человеком управляют врожденные инстинкты. Есть два основных:
а) жизнь и смерть

- б) либидо и агрессия
- в) жизнь и разрушение
- г) сексуальная энергия и смерть

2. По Адлеру, компенсация — это механизм преодоления:

- а) неврозов
- б) чувства неполноценности
- в) бессознательные мотивы

3. По мнению Фромма, развитие личности — это борьба стремлений:

- а) быть одному и быть с другими
- б) любить себя и любить другого
- в) быть как все и быть самим собой

4. Карен Хорни выделяет три образа себя:

- а) реальное Я, идеальное Я, супер-Я
- б) реальное Я, идеальное Я, Я в глазах других людей
- в) реальное Я, супер-Я, Я, каким я себя вижу

5. На последнем этапе развития по теории Эриксона человек должен достичь:

- а) любовь
- б) честность
- в) независимость

6. Один из важнейших процессов продемонстрирован в эксперименте с маленьким Альбертом:

- а) приобретение
- б) генерализация
- в) угасание
- г) дифференциация

Примерная контрольная работа

Вариант 1.

Задание 1. Дайте определение терминам: «научная школа», «научная система», «научный подход». В чем отличие этих понятий?

Задание 2. На каких методах основывается поведенческий подход?

Задание 3. В чем заключается специфика культурно-исторического подхода к развитию человека?

Вариант 2.

Задание 1. В чем различие психодинамического подхода Фрейда и Юнга?

Задание 2. Какие три условия работы в феноменологической психотерапии?

Задание 3. В чем заключается специфика теории отношений Мясищева?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценки
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание. В чем основное отличие отечественных подходов в психологии от зарубежных? Сравните основные положения и методы.	«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. 10 «4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает

		аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. «3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. «2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.
ОПК–1 Способен организовывать научное исследование в сфере	Задание. Подумайте, какие возможные пути развития зарубежной психотерапии?	«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные

профессиональной деятельности на основе современной методологии	Возможна ли интеграция подходов? Обоснуйте ответ. Приведите пример диагностики клиента с учетом интегрального подхода. Подумайте, с какими запросами было бы удобно работать в таком подходе?	теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. 10 «4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. «3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. «2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие
--	--	--

		практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.
ОПК–2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Задание. Представьте, что у Вас возможность создать свою психологическую школу. Каким образом Вы бы организовали деятельность школы? Какие методы Вы бы использовали для получения научных знаний?	Оценка результатов: 5 баллов-изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент связывает теории с практикой; 2 балла -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может обосновать свои суждения; недостаточно глубокое понимание изученного материала; 0 баллов- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной

		программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса
--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540225>
2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537349>
3. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540200>

б) Дополнительная литература

1. Богданчиков С.А. История советской психологии: 1920-1930-е гг. [Электронный ресурс] / С.А. Богданчиков. — Москва; Берлин: Директ Медиа, 2014. — 365 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307549>
2. Векилова С. А. История психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450844>
3. Ильин Г. Л. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444152>
4. История отечественной и мировой психологической мысли. Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее: материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26-29 июня 2006 г [Электронный ресурс] / Д. А. Агапов, Г. В. Акопов, С. В. Алексеев [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова, Ю. Н. Олейник. — Москва : Институт психологии РАН, 2006. — 568 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47510.html>

5. Казанцева Е.В. К14 Научные школы и теории в современной психологии: учебное пособие. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 70 с.
6. Крушная Н.А. Методологические проблемы современной психологии [Электронный ресурс]/ Н.А. Крушная, Е.А. Абросимова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2015. — № 4. — С. 159-163. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294558>
7. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс]: монография / Б.Ф. Ломов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1174 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189>
8. Марцинковская Т. Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. — 528 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>
9. Основные направления современной психотерапии / Боковиков А. М. (ред) – М.: «Когито-Центр», 2000. – 379 с. (Современная психотерапия) — Режим доступа:
10. Современная психология. Состояние и перспективы исследований. / К. А. Абульханова, Л. И. Анцыферова, А. В. Брушлинский [и др.] ; под редакцией К. А. Абульханова, М. И. Володикова, А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2002. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47529.html>
11. Черепанов И.В. История и философия психологической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие : [16+] / И.В. Черепанов, С.Е. Ильин, И.Г. Тимошенко ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574659>
12. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537335>

2) Программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

п/п	Вид информаци- онного ресурса	Наименование информационного ресурса	Адрес (URL)
.	ЭБС	«Университетс кая библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru
.	ЭБС	IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/
.	ЭБС	«ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
.	ЭБС	«Лань»	http://e.lanbook.com
.	ЭБС	«Знаниум»	https://znanium.com/
.	ЭБС	ЭБС ТвГУ	http://megapro.tversu.ru/megapro/Web
.	Науч ная электронная библиотека	eLIBRARY.RU (подписка на журналы)	https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
.	Репоз иторий	Репозиторий ТвГУ	http://eprints.tversu.ru
.	База данных	Психологическ ий портал	http://www.psychology-online.net
0.	Интер нет-портал	Психологическ ий навигатор	https://psynavigator.ru/
1.	Свод ные каталоги фондов российских библиотек	АРБИКОН КОРБИС	https://arbicon.ru/ https://corbis.tverlib.ru/catalog/

3.	ЭБС	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/
4.	СПС	Консультант Плюс» (в сети ТвГУ)	www.consultant.ru http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Вопросы к итоговому экзамену по дисциплине

1. Научные школы: общее представление, понятие, отличительные особенности

2. Парадигмы современной психологии
3. Основные положения и методы структурализма. Критика структурализма.
4. Основные положения и методы функционализма. Критика функционализма.
5. Истоки гештальт психологии. Основные положения и методы гештальт психологии.
6. Основатели гештальт психологии (Вертгеймер, Коффка, Кёлер).
7. Теория поля К. Левина.
8. Гештальт психотерапия – основные направления и методы работы (Ф. Перлз и др.)
9. Основные положения и методы психодинамического подхода.
10. Психодинамический подход З. Фрейда.
11. Аналитическая теория К.Г. Юнга.
12. Индивидуалистическая теория А. Адлера.
13. Теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникот, Дж. Боулби).
14. Развитие социального психоанализа (К. Хорнай, и др.).
15. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
16. Эгопсихология (Г. Хартман, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.).
17. Трансактный анализ Э. Берна.
18. Вклад психоанализа в психологию искусства.
19. Критика психодинамического подхода.
20. Классическая и современная психодинамическая психотерапия.
21. Истоки бихевиоризма. Основные положения и методы бихевиоризма.
22. Классический бихевиоризм Дж. Вотсона.
23. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.
24. Необихевиоризм (Толман и Хал).
25. Теория социального научения А. Бандуры.
26. Теории межличностного взаимодействия (Д. Гибо, Г. Келли, Дж. Хоманс).
27. Современные бихевиористические теории. Критика бихевиоризма.
28. Поведенческая психотерапия – модальности и методы.

29. Когнитивная психология: концепции, проблемы и исследования
30. Роль искусственного интеллекта в понимании человека.
31. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
32. Современные теории когнитивизма. Критика когнитивистского подхода.
33. Когнитивная психотерапия – модальности и методы.
34. Основные положения и методы гуманистической психологии.
35. Теория А. Маслоу.
36. Персонологическая теория Г. Оллпорта.
37. Феноменологическая теория К. Роджерса.
38. Клиент-центрированная психотерапия.
39. Вклад Р.Мэя в гуманистическую психологию.
40. Критика и перспективы развития гуманистического подхода.
41. Современные теории и пути развития зарубежной психологии
42. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
43. Развитие и обучение в теории Л.С. Выготского.
44. Психология во взглядах А.Н. Леонтьева и его последователей
45. Взгляды С.Л. Рубинштейна
46. Психология установки Д.Н. Узнадзе
47. Становление Петербургской школы психологии и психотерапии.
48. Психология отношений человека В.Н. Мясищева
49. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева
50. Современное состояние и пути развития отечественной психологи

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория. 11070, г. Белград (Сербия), ул. Генерала Жданова 20/14.	Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Двухдиапазонный Wi-Fi роутер Мобильный ноутбук Lenovo Камера Стационарный микрофон для ноутбука

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			