

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.07.2025 15:07:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

УП: 39.03.02 Соц
работа 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП



Добросмыслова С.Н.

С.Н. Добросмыслова

20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная политика

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль):	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Ершов Вячеслав Алексеевич

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: на основе изучения теоретических оснований разработки и реализации социальной политики сформировать способность к критериальному анализу ее актуальности и эффективности в контексте современных социально-экономических и духовных вызовов.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление об социокультурных, экономических и политических условиях функционирования и развития социального государства;
- на основе изучения особенностей социальной политики в России и за рубежом сформировать представления о взаимозависимости уровня развития социальной политики и сформированности институтов социального государства;
- посредством организации проектной деятельности, а также интерактивных форм организации учебного процесса создать условия для формирования первичного опыта социального проектирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Начало освоения дисциплины предполагает, что студенты знают теоретические положения формирования, развития и функционирования социального государства, гражданского общества, правового государства, демократического режима, а также умеют обосновывать актуальность социальной политики на определенном этапе эволюции общества. Успешность освоения дисциплины определяется наличием у студентов умений: осуществлять критериальный анализ социальных фактов; осуществлять операции анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования; презентовать результаты интеллектуальной деятельности; выстраивать диалог.

История социальной работы

Социология социальной работы

Система социальной защиты населения в РФ

Правоведение

Основы российской государственности

Социология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение учебной дисциплины дополняет и обеспечивает возможность успешного освоения следующих учебных дисциплин «Технологии социальной работы», дисциплин, раскрывающих теорию и практику социальной работы с различными группами населения, прохождения практик, а также подготовки ВКР.

Теория социальной работы

Технологии социальной работы

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Социальная работа за рубежом

Демография

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	

самостоятельная работа	36
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Социальное государство				
1.1		Лек	3	2	
1.2		Пр	3	4	
1.3		Ср	3	4	
	Раздел 2. Социальная политика: субъект, объект, принципы.				
2.1		Лек	3	2	
2.2		Пр	3	4	
2.3		Ср	3	4	
	Раздел 3. Направления социальной политики				
3.1		Лек	3	2	
3.2		Пр	3	4	
3.3		Ср	3	4	
	Раздел 4. Социальное государство и социальная политика в контексте политических идеологий.				

4.1		Лек	3	2	
4.2		Пр	3	2	
4.3		Ср	3	4	
	Раздел 5. Модели социальной политики				
5.1		Лек	3	2	
5.2		Пр	3	2	
5.3		Ср	3	4	
	Раздел 6. Социальное законодательство				
6.1		Лек	3	2	
6.2		Пр	3	2	
6.3		Ср	3	4	
	Раздел 7. Гражданское общество и социальная политика				
7.1		Лек	3	1	
7.2		Пр	3	4	
7.3		Ср	3	4	
	Раздел 8. Правовое государство и социальная политика				
8.1		Лек	3	1	
8.2		Пр	3	4	
8.3		Ср	3	4	
	Раздел 9. Социальное обслуживание в контексте социальной политики				
9.1		Лек	3	1	
9.2		Пр	3	4	
9.3		Ср	3	4	
	Раздел 10. Экзамен, подготовка к экзамену				
10.1		Экзамен	3	27	

Образовательные технологии

Дискуссия
Интерактивная лекция
Метод case-study
Моделирование
Проектирование

Список образовательных технологий

1	Метод case-study
2	Проектная технология
3	Технологии развития критического мышления
4	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные проблемные вопросы к обсуждению по семинарским занятиям

Социальное государство

Примерные проблемные вопросы к обсуждению:

1. Содержание понятия «социальное государство» в контексте общественных наук.

2. Историко-культурный контекст формирования представлений о сущности социального государства.

3. Функции социального государства.

4. Идея социального государства в конституциях зарубежных стран. Условия существования социального государства.

Социальная политика

Примерные проблемные вопросы к обсуждению:

1. Содержание понятия «Социальная политика».

2. Объект, предмет, принципы социальной политики.

3. Социальная политика как основное направление деятельности социального государства.

4. Основные направления социальной политики.

5. Экономические, политические и духовно-культурные условия эффективной социальной политики.

6. Противоречия социальной политики в контексте становления гражданского общества.

7. Типы социальной политики.

Социальное государство и социальная политика в контексте политических идеологий. Модели социальной политики

Примерные проблемные вопросы к обсуждению:

1. Политические идеологии о социальной политике и социальном государстве (либерализм, неоллиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социалистические идеологии).

2. Социальная политика в СССР.

Социальное законодательство

Примерные проблемные вопросы к обсуждению:

1. Конституция РФ о социальном государстве и социальной политике.
2. Развитие законодательной базы регулирующей социальные отношения в стране и регламентирующей предоставление социальной помощи населению (Законы РФ, указы Президента РФ, постановления правительства РФ).
3. Права человека и социальная политика.
4. Международные документы о правах человека.

Гражданское общество и социальная политика

Примерные проблемные вопросы к обсуждению:

1. Содержание понятия «Гражданское общество».
2. История становления понятия.
3. Условия существования гражданского общества.
4. Этапы формирования гражданского общества.
5. Институты гражданского общества: сущность, функции, варианты взаимодействия с государством.
6. Социальная политика как условие формирования и развития гражданского общества.
7. Сотрудничество гражданского общества и государства как условие эффективной социальной политики.
8. Гражданская позиция.

Правовое государство и социальная политика

Примерные проблемные вопросы к обсуждению:

1. Содержание понятия «Правовое государство».
2. Признаки правового государства и предпосылки его формирования.
3. Правовое государство как условие формирования гражданского общества и эффективной социальной политики.
4. Конституция РФ об основах правового государства РФ.
5. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ.

Социальное обслуживание в контексте социальной политики

Примерные проблемные вопросы к обсуждению

1. Понятие «Социальное обслуживание».
2. Социальное обслуживание как направление социальной политики.
3. Субъекты и объекты социального обслуживания.
4. Цели и задачи социального обслуживания.
5. Принципы и направления социального обслуживания.
6. Технологии социального обслуживания.
7. Опыт социального обслуживания в РФ и за рубежом.

Примерные темы эссе

1. Латентные процессы на российском рынке труда: возможности корректировки существующих проблем
2. Структурная безработица в российских регионах: пути преодоления кризиса
3. Учет безработных в крупных городах с развитой неформальной экономикой
4. Возможности регулирования безработицы в условиях экономики переходного типа
5. Системы пенсионного обеспечения: поиск идеала

6. Обязательное среднее образование в современной России – благо или бремя?
7. Финансирование системы высшего образования в условиях жесткого дефицита финансовых ресурсов
8. Российская система высшего образования: преподаватели и студенты в новых экономических условиях
9. Что ждет российскую культуру? Учреждения культуры в новых условиях хозяйствования
10. Региональная специфика социальной политики в России
11. Определение прожиточного минимума: мировая практика и российский опыт
12. Поляризация доходов населения: опасность и возможности ее преодоления
13. Проведение жилищно-коммунальной реформы в условиях резкого снижения уровня жизни населения
14. Миграционная политика государства: возможная, существующая, идеальная
15. Социальные аспекты экономической реструктуризации
16. Система лекарственного обеспечения граждан РФ: достоинства, недостатки, возможности совершенствования
17. Система здравоохранения в странах с экономикой переходного типа: поиск модели для России

Вопросы к микроконтрольным и контрольным работам

1. «Государство всеобщего благосостояния» на пороге тысячелетия: проблемы и перспективы
2. Реализация принципов «государства всеобщего благосостояния» в различных социально-экономических условиях
3. Социокультурные особенности схем реализации принципов «государства всеобщего благосостояния»
4. Применимость опыта стран «большой семерки» в современной России
5. Социальные функции государства и предприятия: возможности взаимодополнения
6. «Государство всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность
7. Определение потребностей в социальной поддержке в условиях переходной экономики
8. Задачи социальной политики в условиях переходной экономики
9. От системы централизованного планирования к рынку: новые принципы функционирования социальной политики в странах с экономикой переходного типа
10. Эффективность социальной политики: подходы к измерению
11. Ресурсы социальной сферы и их распределение
12. Роль местных и федерального бюджета в финансировании социальной политики – поиск «золотой» середины
13. Внебюджетные фонды и их роль в новой схеме реализации социальной политики в России
14. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы
15. Возможные принципы оценки социальных последствий экономических решений

I. Примерные тестовые задания.

Вопрос 1. Выберите правильный ответ.

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году
- Б) ...в 2000 году
- В) ...в 1993 году
- Г) ...в 1995 году

Вопрос 2. Выберите правильный ответ.

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев
- Б) ... Арнольд Тойнби
- В) ...Уильям Макнил
- Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3. Выберите правильный ответ.

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из ее ветвей?

- А) Счетная Палата
- Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
- В) Совет Федерации
- Г) Президент

Вопрос 4. Выберите правильный ответ.

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это...

- А) ...закон
- В) ...государственная программа
- Б) ...государственный бюджет
- Г) ...местное самоуправление

II. Примерный перечень тем семестровых рефератов / проектов / эссе / творческих работ

- 1.Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
- 2.Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
- 3.Современные модели идентичности: актуальность для России.
- 4.Ценностные вызовы современного российского общества.
- 5.Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
- 6.Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
- 7.Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
- 8.Российское мировоззрение в региональной перспективе.
- 9.Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
- 10.Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
- 11.Российские компании – мировые лидеры в области телекоммуникационных технологий: Яндекс и Касперский.
- 12.Российские компании – мировые лидеры в области энергетики: Газпром, Лукойл.
- 13.Российские компании – мировые лидеры в области металлургии: Норникель, Русал.
- 14.Российские компании – мировые лидеры в области финансового дела: Сбербанк.
- 15.Российские компании – мировые лидеры в области железнодорожного и авиатранспорта: РЖД, Аэрофлот.
- 16.Российские компании – мировые лидеры в области производства вооружений: Алмаз-Антей.
- 17.Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока (один объект на выбор студента).

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Учащимся предлагается выстроить ответ на следующие вопросы с опорой на теоретические знания, освоенные при изучении курса, а также на эмпирические факты как

прошлого, так и настоящего, учитывая миро-вой и отечественный опыт реализации социальной политики.

1. «Государство всеобщего благосостояния» на пороге тысячелетия: проблемы и перспективы
2. Реализация принципов «государства всеобщего благосостояния» в раз-личных социально-экономических условиях
3. Социокультурные особенности схем реализации принципов «государства всеобщего благосостояния»
4. Применимость опыта стран «большой семерки» в современной России
5. Социальные функции государства и предприятия: возможности взаимодополнения
6. «Государство всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность
7. Определение потребностей в социальной поддержке в условиях переходной экономике
8. Задачи социальной политики в условиях переходной экономики
9. От системы централизованного планирования к рынку: новые принципы функционирования социальной политики в странах с экономикой переходного типа
10. Эффективность социальной политики: подходы к измерению
11. Ресурсы социальной сферы и их распределение
12. Роль местных и федерального бюджета в финансировании социальной политики – поиск «золотой» середины
13. Внебюджетные фонды и их роль в новой схеме реализации социальной политики в России
14. Социальная политика и иждевенческие настроения: пути преодоления проблемы
15. Возможные принципы оценки социальных последствий экономических решений

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной ре-комендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в об-ществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошло-го и современности, аргументировано представлять собственное отноше-ние к дискуссионным проблемам - Высокий уровень освоения компетен-ций

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программ-ного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопро-сов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Сту-дент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - Средний уровень освоения компетенций

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определен-ные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний прой-денного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наво-дящих вопросов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточ-ников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях , не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – Компетенции не освоены.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	4	4	итого 8
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	10	10	итого 20
Экзамен	40 баллов		

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Холостова, Анисимова, Коршунов, Петросян, Прохорова, Роик, Климантова, Социальная политика, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-12511-5, URL: https://urait.ru/bcode/510692
Л.1.2	Роик, Социальная политика. Теория и история, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13439-1, URL: https://urait.ru/bcode/543747
Л.1.3	Шайдукова, Социальная политика Российской Федерации, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17835-7, URL: https://urait.ru/bcode/533818

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Роик, Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07460-4, URL: https://urait.ru/bcode/541169
Л.2.2	Роик, Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-10575-9, URL: https://urait.ru/bcode/475699

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: https://mintrud.gov.ru/social/social
Э2	Киберленинка: CyberLeninka.ru
Э3	Elibrary.ru - научная электронная библиотека: elibrary.ru
Э4	Общественно-политические журналы : http://www.belsmi.narod.ru/journal/journal_politika.htm

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать

проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь

приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.