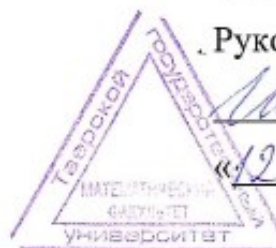


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.06.2025 17:23:19
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e889a7b402ad1b05f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
«ТВОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП:



Шаров Г.С. Шаров Г.С.

«12» 12 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки

02.03.03. Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем

Профиль подготовки

Информационные системы, программирование и анализ данных

для студентов 1 курса
очной формы обучения

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

к.и.н., доцент

О.В. Дауэнгауэр

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является создание условий для формирования гражданской позиции студентов на примерах исторического прошлого

Задачи:

- развитие понимания специфики российской цивилизации
- создание условий для развития межнациональной толерантности
- преодоление стереотипов исторического мышления

В условиях глобализации и информатизации обостряется проблема гуманитаризации знания и формирования гражданской позиции современных молодых людей. Курс «Истории», предназначенный для студентов неисторических профилей подготовки, нацелен на выработку собственной позиции и оценок исторических событий, исторических деятелей, развитие творческого мышления и способности самостоятельного поиска ответов на непростые вопросы, которые в разное время стояли перед российским обществом.

Настоящая рабочая программа дисциплины представляет основные характеристики объема, содержания, планируемых результатов, форм аттестации, которые представлены в виде учебной программы, рабочей учебной программы (учебно-тематического плана), фонда оценочных средств, обязательных при реализации подготовки бакалавров, образовательными организациями высшего образования по неисторическим направлениям.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «История России» входит в обязательную часть учебного плана. Учебная дисциплина непосредственно связана с курсами, отвечающими за формирование общекультурных компетенций, в частности, с учебной дисциплиной «Философия».

3. Объем дисциплины :

4 зачетных единиц, 144 академических часа, **в том числе**

контактная работа – 125 ч.: лекции 72 часа, практические занятия 53 часа, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа: 9 часов**, контроль 10 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет; 2 семестр – экзамен.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа/ контроль (час.)
		Лекции	Практич. занятия	
1. Введение. Место истории в жизни государства, человека и общества	2	2	-	
2. Древняя Русь	11	6	5	1/1
3. Альтернативы развития в XIII-XV вв.	7	4	3	

4. Общественная система и устройство Московского государства	7	4	3	1/1
5. XVII в.: люди и время	7	4	3	
6. XVIII в. – развитие светского многонационального государства	11	6	5	1/1
7. Российская империя в первой половине XIX в.	9	5	4	1/1
8. Реформирование российской общественной системы во второй половине XIX в.	10	6	4	1/1
9. Многопартийность и парламентаризм в начале XX в.	7	4	3	
10. 1917 г. в судьбе России	11	6	5	1/1
11. Человек в тоталитарной системе	10	6	4	1/1
12. Великая Отечественная война: так ковалась победа	11	6	5	1/1
13. Оттепель, не ставшая весной	9	5	4	1/1
14. В тупике развитого социализма	6	4	2	1/1
15. Перестройка: надежды и разочарования	7	4	3	1 /1
ИТОГО	144	72	53	9/10

Содержание дисциплины

1. Введение. Место истории в жизни государства, человека и общества

История как наука об истоках современности. История как духовно-нравственный, культурный и социальный опыт человечества. История как коллективная память народа и важнейший фактор становления мировоззрения. Подходы к осмыслению и интерпретации прошлого.

2. Древняя Русь

Русь языческая. Природный фактор в социальной и духовной жизни славянского общества. Внутриплеменное и межэтническое взаимодействие. Зарождение государственности. Христианский выбор. Смена духовных и нравственных приоритетов. Особенности взаимодействия Киевской Руси с внешним миром.

3. Альтернативы развития в XIII-XV вв.

Альтернативы исторического развития в XIII в. Княжества и вечевые республики. Русские земли в составе Литвы. Северо-Восточная Русь и Золотая Орда – характер, формы и последствия взаимодействия.

4. Общественная система и устройство Московского государства

Формирование многонационального Московского государства. Особенности формирования менталитета. Усиление византийского влияния и церкви в духовной жизни, культуре, государственной идеологии. Приоритет духовности, мессианства, коллективизма. Восточные черты общественной организации: отношения подданства, неограниченная власть государя, сословно-корпоративная структура, сакрализация государственной власти.

5. XVII в.: люди и время

Смута как время альтернатив. Роль боярства, церкви и народного ополчения в выборе исторического пути развития.

Элементы правового государства в Соборном уложении 1649 г. Государство и церковь. Ослабление государственной жизни от церковной регламентации.

Особенности внешней политики. Появление буддийского анклава. Вхождение Украины в состав России на правах автономии как новая форма расширения государства.

6. XVIII в. – развитие светского многонационального государства

Специфические черты модернизации эпохи Петра I. Европеизация и традиционализм. Цивилизационный раскол российского общества.

Эпоха просвещенного абсолютизма. Попытка введения либерального законодательства. Уложенная комиссия. Русское просветительство. Зарождение масонства. Противоречия социальной политики второй половины XVIII в.

Обретение Россией статуса великой державы. Национальное устройство и национальная политика.

7. Российская империя в первой половине XIX в.

Судьба либеральных проектов М. Сперанского. Внешняя политика России и усиление цивилизационной неоднородности России. Декабризм. Дифференциация общественно-политических взглядов во второй четверти-середина XIX в. Зарождение радикализма.

Геополитические интересы России и их реализация. Продвижение на Кавказ. Участие в решении «восточного вопроса».

8. Реформирование российской общественной системы во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права и наделение крестьян гражданскими правами. Деятельность земств как этап в становлении гражданского общества. Университеты как очаги науки и духовности. Конституционные идеи М.Т. Лорис-Меликова.

Особый путь развития России в идеологии революционного народничества. Террор как метод революционной борьбы.

9. Многопартийность и парламентаризм в начале XX в.

Причины широкого распространения марксизма. Зубатовщина как способ восстановления народного доверия к самодержавию. Причины первой русской революции. Развитие гражданской инициативы в 1905 – 1907 гг.

Особенности российского парламентаризма. Отражение в программах политических партий интересов различных социальных слоев. Разрушение общины как оплота корпоративизма.

10. 1917 г. в судьбе России

Альтернативы развития после падения самодержавия. Причины реализации социалистической парадигмы. Оценки событий октября 1917 г. Гражданская война как трагедия народа. Причины победы большевиков.

11. Человек в тоталитарной системе

Современные дискуссии о характере советского общества. Идеологизация общественной жизни. Предпосылки и причины установления тоталитаризма. Практика достижения и трагедия миллионов.

12. Великая Отечественная война: цена победы

Идея мировой революции в преддверии Второй Мировой войны. Современные оценки советско-германского пакта 1939 г. Подготовка к войне: рост бюджетных расходов, усиление репрессий, введение режима экономии.

Стратегическое поражение Красной армии. Советские генералы и советские солдаты. Жизнь на оккупированной территории, в эвакуации и блокаде. Разгром фашизма. Исторические уроки войны.

13. Оттепель, не ставшая весной

Антитоталитарные выступления после смерти И.В. Сталина. Попытки либерализации общественной жизни. XX съезд КПСС и критика культа личности И.В. Сталина. Реабилитация жертв репрессий. Гуманизация социальной политики. Усиление контроля над духовной сферой. Моральный кодекс строителя коммунизма. Разгон выставки в Манеже. Причины сворачивания реформ.

14. В тупике развитого социализма

Усиление консервативных тенденций в коммунистической партии и советском государстве. Концепция развитого социализма. Декларативный характер Конституции 1977 г. Уровень жизни и социальные проблемы советских людей.

Присоединение СССР к Хельсинским соглашениям. Развитие диссидентского движения. А.Д. Сахаров и движение «За права человека». Самиздат. Демонстрации протеста. Роль А.И. Солженицына в развитии русского национального движения.

Афганская война и её отражение в общественном сознании. Дискуссии о месте эпохи Л.И. Брежнева в историческом развитии страны.

15. Перестройка: надежды и разочарования

Смена состава в высших эшелонах власти после смерти Л.И. Брежнева. Открытое обсуждение острых общественных проблем. Зарождение плюрализма. Размежевание политических сил. Рост национального самосознания и нарастание межнациональных проблем. Распад СССР и его последствия.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Введение. Место истории в жизни государства, человека и общества	Лекция, практическое занятие	Активное слушание, лекция, дискуссия
2. Древняя Русь	Лекция, практическое занятие	Лекция, лекция-визуализация, диспут
3. Альтернативы развития в XIII-XV вв.	Лекция, практическое занятие	Лекция, лекция-визуализация, дискуссия
4. Общественная система и устройство Московского государства	то же	Лекция, лекция-визуализация, дискуссия
5. XVII в.: люди и время	то же	Лекция, лекция-визуализация, диспут
6. XVIII в. – развитие светского многонационального государства	то же	Лекция-визуализация, дискуссия
7. Российская империя в первой половине XIX в.	то же	Лекция, диспут
8. Реформирование российской общественной системы во второй половине XIX в.	то же	Лекция, лекция-визуализация, дискуссия
9. Многопартийность и парламентаризм в начале XX в.	то же	Лекция, лекция-визуализация, диспут
10. 1917 г. в судьбе России	то же	Лекция, дискуссия
11. Человек в тоталитарной системе	то же	Лекция, диспут
12. Великая Отечественная война: так ковалась победа	то же	Лекция, лекция-визуализация, дискуссия
13. Оттепель, не ставшая весной	то же	Лекция, диспут
14. В тупике развитого социализма	то же	Лекция, дискуссия

15. Перестройка: надежды и разочарования	то же	Лекция, дискуссия
--	-------	-------------------

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости ведется на практических занятиях с использованием дискуссионных технологий и работы в малых группах, а также контроля самостоятельной работы студентов (кейс-метод; подготовка эссе, интеллект-карт и т.д.).

1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости (практические занятия, кейсы):

Тематика практических занятий

Тема 1. Методы исторических исследований.

Тема 2. Расселение восточных славян. Формирование древнерусской народности.

Тема 3. Христианизация Руси.

Тема 4. Культура Древней Руси.

Тема 5. Внешняя экспансия в русские земли в XIII в. Русь и Золотая Орда.

Тема 6. Российское государство в период правления Ивана IV.

Тема 7. Социальные потрясения XVII в. Смутное время и церковный раскол.

Тема 8. Культура Руси XIV - XVII вв.

Тема 9. Преобразования Петра I.

Тема 10. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке. Формирование территории Российской империи в XVIII в.

Тема 11. Декабризм и формирование традиций освободительного движения в России.

Тема 12. Россия на рубеже XIX-XX вв.: попытки модернизации страны.

Тема 13. Гражданская война в России.

Тема 14. Советский Союз в «холодной войне».

Тема 15. Человек в тоталитарной системе.

Тема 16. Уровень жизни и социальные проблемы советских людей.

Тема 17. Становление Российской государственности в постсоветский период.

Примеры методической разработки практического занятия

Тема 5. Внешняя экспансия в русские земли в XIII в. Русь и Золотая Орда.

Цель – определить значение событий XIII в. для дальнейшего политического и экономического развития русских земель.

План

1. Характер нашествия монголо-татар на русские земли;
2. Отношения русских земель и Золотой Орды: иго или протекторат?
3. Альтернативы развития русских земель: Запад или Восток?

Рекомендуемые источники и литература

Древняя Русь в свете зарубежных источников. М., 1999.

Кучкин В.А. Русь под игом: как это было? М., 1991.

Федоров-Давыдов Г.А. Общественный строй Золотой Орды. Л., 1973.

Методические рекомендации

Семинар предлагается проводить в форме телевизионного ток-шоу. Несколько человек (3-5) обсуждает проблему в присутствии аудитории. Зрители могут высказать свое мнение или задавать вопросы участникам беседы.

Примеры заданий для самостоятельной работы

Результат самостоятельной работы студентов оформляется в виде подборки материалов по заданной теме (кейс).

Методические рекомендации

Основные этапы создания кейсов:

1. Формирование цели.
2. Выявление проблемной ситуации.
3. Построение программной карты кейса.
4. Поиск институциональной системы (фирма, организация, ведомство и т.д.), которая имеет непосредственное отношение к тезисам программной карты.
5. Сбор информации.
6. Написание текста кейса.
7. Подготовка окончательного варианта кейс(интеллект-карта, план, тезисы, электронная презентация, разрозненные материалы по проблеме, эссе, реферат).

Кейс «История России»

1. Цель – формирование навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для демонстрации собственной гражданской позиции.

2. Проблематика (на выбор):

- 1) Главное столетие в истории: факты и размышления.
- 2) «Умом Россию не понять» (Ф.И. Тютчев).
- 3) «Москва спасла Россию, задушив все, что было свободного на Руси» (А.И. Герцен).
- 4) «Правление в России есть самовластие, ограниченное удавкой» (А.С. Пушкин).
- 5) «Петр I. Он либо антихрист, либо кумир» (А. Панченко).
- 6) «Соборное Уложение 1649 г. завершило собой ряд процессов нашей внутренней жизни, начавшихся со Смуты и под ее влиянием» (В.О. Ключевский).
- 7) «За их (декабристов) спиной стоял переворотный XVIII век» (Я.А. Гордин).
- 8) Герои и антигерои русской истории.
- 9) Столыпин – русский Бисмарк?
- 10) «В процессе тотального овладения властью с 1917 по 1929 гг. большевики произвели контрреволюцию реформам 1860-х и 1905 годов» (Я.А. Гордин).
- 11) Карибский кризис – «момент страха и озарения».
- 12) «Если к слову «демократия» приставляются какие-то определения, это создает странный привкус» (Д.А. Медведев).

3. Программная карта кейса может быть оформлена в виде:

- интеллект-карты, визуализирующей результаты поиска;
- структурированного плана;
- тезисов.

4-5. Информация собирается из:

- опубликованных материалов,
- средств массовой информации,
- среды Интернет.

6. Текст может быть написан в виде эссе, реферативного изложения.

Методические рекомендации по написанию эссе

При выборе темы учитывайте собственный интерес к теме; понимание её смысла; уровень имеющихся у Вас умений, необходимых для ее раскрытия; определенное отношение к высказыванию, заключенному в названии эссе.

Эссе – жанр субъективный и тем особенно ценный, через эту работу можно увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру, и, конечно, определить уровень его исторической подготовки. Работая над текстом эссе, обращайтесь внимание на личностное восприятие проблемы и ее осмысление. Эссе характеризуется небольшим объемом – работа не должна превышать 5 страниц печатного текста.

Важной особенностью эссе является свободная композиция. Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок.

Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Таким образом, эссе характеризует парадоксальность. Вместе с тем стремитесь к внутреннему смысловому единству, т.е. согласованности ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонии аргументов и ассоциаций, непротиворечивости тех суждений, в которых выражена ваша личностная позиция.

Еще одной чертой эссе является открытость, т.е. принципиальная незавершенность текста. В отличие от научно-исследовательской работы, текст эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы, на полный, законченный анализ.

С позиций композиционных особенностей эссе делятся на описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические.

Реферативная работа является самостоятельной исследовательской работой студента. С помощью данного вида исследований осуществляется текущий контроль уровня знаний студентов.

При оценке работы учитывается:

- Техническое оформление работы;
- Содержательные характеристики (логичность, аналитические способности студента; последовательность и полнота изложения; правильность обоснования тех или иных положений на основе обобщения фактического материала; степень самостоятельности студентов в процессе работы).
- Уровень знаний студента.

В окончательный вариант кейса могут войти (на выбор):

- Интеллект-карта
- План
- тезисы
- Электронная презентация
- Разрозненные материалы по проблеме (статьи, схемы, фотографии, таблицы и т.д.)
- Эссе
- Реферат (требования к оформлению см. выше)

Кейс «Музеи России»

1. Цель – овладение знанием факторов формирования национальной идентичности.

2. Проблематика:

Исходя из определения, что «Музей - Учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью» можно ли найти ответы на следующие вопросы:

- 1) Всякий ли музей является учреждением?
- 2) Всякий ли музей является некоммерческим?
- 3) Всякий ли музей служит обществу и доступен широкой публике?
- 4) Является ли экспонирование единственным способом показа, представления, демонстрации музейных предметов?
- 5) Всякий ли музей служит целям изучения, образования, а также для удовлетворения духовных потребностей?

3. Программная карта кейса может быть оформлена в виде:

- интеллект-карты, визуализирующей результаты поиска;
- структурированного плана;
- тезисов.

4. Выбор музея (выставки, галереи), расположенных на территории России.

5. При сборе информации можно руководствоваться следующими положениями (вопросами):

- Как точно называется музей, где он расположен.
- Выяснить профиль музея (краеведческий, художественный, мемориальный, военный и т.д.).
- Когда и у кого возникла идея создания музея.
- Что из себя представляет экспозиция музея:
 - какой исторической эпохе посвящена;
 - перечислить основные залы и отделы музея;
 - какие экспонаты представлены (подлинники, муляжи), охарактеризовать наиболее запоминающиеся предметы, их назначение;
 - есть ли в залах подлинные предметы (бытовые вещи, портреты, картины, рукописи, печатные издания, украшения, оружие, орудия труда и т.д.);
 - можно ли без сопровождения экскурсовода понять экспозиционный замысел отдельных залов и всего музея (тексты, сопровождающие экспонаты, пояснения к отдельным предметам, мультимедиа-комментарии по залам и отдельным предметам);
 - можно ли экспонаты взять в руки и т.д.
- В музее есть возможность подобрать иллюстративный материал (фотографии, репродукции, карты-схемы и в печатном виде и на сайте музея).
- В музее было приятно провести время:
 - там регулируемый климат-контроль;
 - в каждом зале можно присесть отдохнуть;
 - в фойе есть буфет, киоски с сувенирами и т.д.

6. Текст может быть написан в виде эссе, реферативного изложения.

7. В окончательный вариант кейса могут войти (на выбор):

- Интеллект-карта

- План
- тезисы
- Электронная презентация
- Разрозненные материалы по проблеме (статьи, схемы, фотографии, таблицы и т.д.)
- Эссе
- Реферат

Кейс «Моя семья», «Мой родственник в годы войны».

1. Цель – овладение знаниями по основополагающим элементам исторической памяти.

2. Проблематика:

"Семья – это исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения".

(Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. М.: Мысль, 1979.)

Исходя из определения, можно сформулировать ряд тезисов для осмысления:

- 1) Моя семья – это мои близкие и родные люди (родители, бабушки и дедушки, братья и сестры, племянники ...).
- 2) Моя семья – это малая социальная группа, история которой тесным образом связана с историей моей страны.
- 3) Моя семья – это люди, чьи личные и профессиональные интересы служат на благо общества.

4) Моя семья бережно хранит все свидетельства о своем прошлом.

3. Программная карта кейса может быть оформлена в виде:

- интеллект-карты, визуализирующей результаты поиска;
- структурированного плана;
- тезисов.

4-5. При сборе информации можно руководствоваться следующими положениями:

- В моей семье много фотографий родственников, однако, я не очень хорошо представляю, кто кому кем приходится.
- В моей семье есть семейный архив – это документы об образовании, награды, письма, вырезки из газет, детские рисунки и т.д. Мне хотелось бы понять, кому принадлежали эти документы и когда они появились?
- В моей семье много разных преданий и легенд, например, где и когда познакомились мои бабушка и дедушка; почему моя семья переехала из другого города; почему при рождении мои родные мне выбрали такое имя. Я хочу понять, почему все эти сведения так важны моим близким и передаются из поколения в поколение.

Для кейса «Мой родственник в годы Великой отечественной войны» необходимо представить материал в виде электронной презентации, реферата или разрозненных материалов по проблеме по плану:

- биография;
- военные/трудовые/социальные заслуги в годы войны
- послевоенный путь, семейная память.

6. Текст может быть написан в виде эссе, реферативного изложения.

7. В окончательный вариант кейса могут войти (на выбор):

- Интеллект-карта
- Генеалогическое древо
- Электронная презентация
- Разрозненные материалы по проблеме (статьи, фотографии, копии документов и т.д.)
- Эссе
- Реферат

Критерии оценивания самостоятельной работы:

1 уровень – не в состоянии подобрать материал для кейса;

- 2 уровень – собраны разрозненные материалы, не имеющие отношения к проблематике кейса;
- 3 уровень – составлен план, написан реферат;
- 4 уровень – составлена план (генеалогическое древо), подготовлена электронная презентация, написан реферат (эссе);
- 5 уровень – составлена интеллект-карта (генеалогическое древо, план), подготовлена электронная презентация, написано эссе.

2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце модуля и представляет собой набор тестовых заданий различного уровня сложности, представленных в виде стандартизированных вопросов следующих типов: «один из многих»; «многие из многих»; «соответствие»; «упорядочение»; «поле ввода» и «эссе».

Пример 1. «Один из многих»:

1. Кого принято считать «отцом истории»:

- а) Полибия;
- б) Тацита;
- *в) Геродота.

Пример 2. «Многие из многих»:

Ключевыми направлениями аграрной реформы П.А. Столыпина были:

- *а) укрепление земли в частную собственность;
- б) отмена выкупных платежей;
- *в) выделение земли на хутора и отруба;
- *г) переселение крестьян;
- *д) покупка и аренда земли с помощью банков;
- е) безвозмездное наделение крестьян землей.

Пример 3. «Соответствие». Установите соответствие между терминами и их определениями

а) анимизм;	1) вера в способность определенных людей в экстатическом состоянии общаться с духами;
б) фетишизм;	2) вера в существование тесной мистической связи с родовым оберегом (растением, животным, явлением природы и пр.);

в) шаманизм;	3) вера в сверхъестественные свойства некоторых неодушевленных предметов;
г) тотемизм;	4) вера в возможность особыми, необычными силами воздействовать на окружающие человека явления и людей, осуществлять связанные с этим действия
д) магия.	5) вера в сверхъестественные существа, заключённые материальные тела и существующие сами по себе.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Пример 4. «Поле ввода». Назовите фамилии исторических деятелей, имеющих отношения к выступлению на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.

Ответ: _____

Пример 5. «Эссе». Что в отечественной исторической науке понимается под термином «восточный вопрос» во внешней политике России?

Образовательные технологии

В процессе освоения учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие современные образовательные технологии: проблемные лекции, дискуссионные технологии, методы кейсов, малых групп, интеллект-картирования.

Темы для подготовки к экзамену

1. Специфика исторического знания.
2. Восточные славяне в предгосударственный период.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Крещение Руси.
5. Особенности политического устройства отдельных территорий Руси в период раздробленности.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь. Немецко-шведская экспансия.

7. Особенности объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
8. Формирование деспотичной власти при Иване Грозном.
9. «Смутное время» в Московском царстве.
10. Политическое и экономическое развитие России в XVII в.
11. Культура средневековой Руси.
12. Модернизация эпохи Петра I.
13. Эпоха «дворцовых переворотов».
14. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
15. Внешняя политика России в XVIII в.
16. Преобразования времени Александра I и Николая I.
17. Декабризм как проявление гражданственности.
18. История и идеология народничества в России.
19. Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в России.
20. Развитие российского многонационального государства на рубеже XIX – XX вв.
21. Социально-экономическое развитие: реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
22. Генезис Российского парламентаризма в начале XX в.
23. Российская культура XIX - начала XX в. в контексте мировой культуры.
24. Революционные события 1917 г.
25. Гражданская война в России.
26. Советская модернизация: цели, методы достижения.
27. Великая отечественная война.
28. Особенности советского тоталитаризма.
29. Десталинизация: причины, методы, результаты.
30. СССР в "Холодной войне".

31. Особенности экономического развития периода «застоя».
32. Культура Советской России.
33. Перестройка в СССР: реформирование и разрушение советской системы.
34. Россия в 90-е годы XX века: путь радикальной социально-экономической модернизации. Достижения и провалы российских ре-форм.
35. Мир в начале XXI в. Формирование постиндустриальной цивилизации.
36. Российская федерация на рубеже XX – XXI в. Два срока президентства В.В. Путина: динамика перемен.
37. Современная Россия. Первые шаги Д.А. Медведева на посту президента страны.
38. Россия в системе международных отношений в первые десятилетия XXI века.
39. «Восточный» вопрос во внешней политике России в начале XXI века.
40. Социально-экономические преобразования в стране в 2000-е гг.

Типовые задания рубежного контроля

Рекомендуется осуществлять рубежный контроль в форме выполнения практических заданий.

Примеры практических заданий:

Социально-экономическое развитие в период перестройки

Используя статистические данные, оцените состояние советской экономики в 1980-х – начале 1990—х гг. Укажите факторы, оказавшие влияние на экономику и общество в данный период.

Материалы для анализа

Итоги народнохозяйственного развития СССР в 1988 году по данным Госкомстата

Количество убыточных предприятий	24 тыс.
Сумма приносимых ими убытков бюджету	11 млрд. руб.
Внешняя задолженность СССР	40,1 млрд. \$
Способность СССР погасить долг за счет экспорта сырья (оценка швейцарского Банка международных расчетов)	14,2 млрд. \$
Потери от снижения мировых цен на сырье	37-40 млрд. руб.

Затраты на ликвидацию последствий стихийных бедствий (Чернобыль и землетрясение в Армении)	16-18 млрд. руб.
Сокращение импорта	8 млрд. руб.

Сколько времени нужно отработать рабочему, чтобы купить:

	СССР	США	Китай
1 кг хлеба	12,6 мин	5,8 мин	18,8 мин
1кг говядины	1 час 29,8 мин	13 мин	1 час 15 мин
1кг курятины	2 час 16,9 мин	9 мин	37,9 мин
1кг сахара	45,3 мин	3,5 мин	22,5 мин
Шерстяной костюм	137 час 22 мин	10 час 45 мин	17 час 15 мин
Мужские туфли	26 час 43 мин	2 час 15 мин	12 час 30 мин
Цветной телевизор	534 час 12 мин	31 час	187 час
Автомобиль	4961 час	753 час	3490 час

Данные приводятся на 1988 г. по: Поцелуев В.А. История России XX столетия. М.,1997)

В 1987 г. в СССР было 200 тысяч компьютеров, в США - 2 млн.

Потребление алкоголя в СССР в начале 80-х годов:

Возраст, лет	Злоупотребляют алкоголем (на 1000 человек)	
	мужчины	Женщины
5-19	89,4	5,0
20-29	133,1	6,3
30-39	195,4	8,4
40-49	268,4	13,7
50-59	131,6	6,6
60 и старше	59,4	2,5

Всего	159,2	7,3
-------	-------	-----

(Состояние здоровья и демографический процесс. М., 1985)

Антиалкогольная кампания

За период с 1960 по 1984 годы потребление алкоголя (спиртового эквивалента) на душу населения в СССР выросло с 3,9 до 8,7 литров в год.

Постановление ЦК КПСС от 17 мая 1985 года «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма» предполагало:

- прекратить к 1988 г. производство плодово-ягодных вин;
- увеличить цены на водку в два раза;
- ввести запрет на употребление спиртного в поездах, домах отдыха и других общественных местах;
- изъять из кинофильмов «пьяные» сцены и т.д.

(Родина. 1989. №9.)

Итоги борьбы за трезвый образ жизни

Из-за резкого сокращения продажи спиртных напитков в виде налога с оборота казна потеряла за 1985-1987 годы 39 млрд. руб.

За три года вырублено 265 тысяч гектаров виноградников.

На изготовление самогона в 1987 году израсходовано 1400 тысяч тонн сахара.

В конце 80-х годов в стране ежегодно умирало от алкоголизма свыше 20 тысяч человек.

(Российская газета.1992. 3 июня)

I. Развитие российского многонационального государства на рубеже XIX – XX вв.

Проанализируйте следующие данные и ответьте на вопросы:

- Состав населения Российской империи в XIX в.:
 - 43% – русские
 - 17% – украинцы
 - 6% – поляки
 - 5% – белорусы
 - 4% – евреи
- В 1895 г. закрыты все армянские школы, в 1898 – конфискованы их средства
- Из программы «Союза русского народа» (1906 г.):

«Русской народности, собирательнице земли русской, создавшей великое и могущественное государство, принадлежит первенствующее значение в государственной жизни и государственном строительстве... Все учреждения государства Российского объединяются в прочном стремлении к неуклонному поддержанию величия России и преимущественных прав русской народности на строгих началах законности, дабы множество инородцев, живущих в нашем отечестве, считали за честь и благо принадлежать к составу Российской империи и не тяготились бы своей зависимостью».

- В 1910-1913 гг. – произошли восстания узбеков, хивинских туркмен, выступления казахов и киргизов Семиречья. В приказе по подавлению восстания 1910 г. говорилось: «Одна подошва русского солдата ценнее тысячи голов несчастных сартов».
- В ходе столыпинской реформы колонизацией были охвачены огромные территории Казахстана, Средней Азии, Кавказа. Под заселение отведено более 30 млн. га земли, ранее принадлежавшей местному населению.
- Евреям не разрешалось проживать в дачных местностях, передвигаться по железным дорогам.
- В 1913 г. крестьяне-присяжные оправдали еврея Бейлиса, обвинявшегося в ритуальном убийстве ребенка.
- Польша давала в начале XX в. 14% промышленного производства всей империи, половину угля и четверть производимого чугуна
- В Польше и Финляндии действовали конституции
- Крепостное право в Прибалтике было отменено при Александре I
- По темпам экономического развития Польша, Финляндия, Прибалтика превосходили Европейскую Россию
- В 1916 г. среднеазиатский хлопок на 100% обеспечивал потребности российской текстильной промышленности
- В средней Азии и Казахстане преобладали феодальный и раннекапиталистический уклады

Вопросы:

1. Можно ли считать национальные окраины России колониями? Приведите не менее 3 аргументов.
2. Какие два типа окраин можно выделить? Каким образом наличие столь разных территорий в составе одной империи влияло на экономическую и общественно-политическую жизнь в начале XX века?
3. Применимы ли к данной ситуации слова К. Маркса: «Не может быть свободен народ, угнетающий другие народы»? Может ли русский народ нести ответственность за национальную политику царского правительства?

II. Представьте фрагмент портфолио с документами, подтверждающими ваше участие в мероприятиях патриотической направленности (форма, дата, название мероприятия, степень личного участия)

IV. Фонды оценочных средств (примеры)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции (ОК -2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный этап	Тесты дополнения Напишите пропущенное слово. Противостояние между СССР и США относительно размещения Советским Союзом ядерных ракет на кубе в октябре 1962 г. Получило _____ название _____ кризис. Карибский	Вписан верный ответ – 2 балла
	Создание электронной презентации по теме «Живопись в Древней Руси»	Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов Соответствие заголовка содержанию Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) Номинативные предложения Кегль не менее 24 Фон, не мешающий восприятию текста Использование не более 3-х дизайнерских средств Сделаны обобщения и выводы Оформленный в соответствии с ГОСТом список использованных источников и литературы
	Написание реферата Примеры: Русские крестьяне: этапы закрепощения.	Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла

	Развитие ярмарок в России. «Единственная светлая голова в России»: деятельность М. Сперанского	Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла; Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл; Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла; сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла; Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; Аргументирована часть выводов – 1 балл. верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.
	Тесты оценки логики суждения по теме № 12. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные и часто противоречащие друг другу точки зрения. Ниже приведен пример: «Петр I не был новатором, но лишь продолжателем реформ его предшественников». Ответ записать в виде	Максимальное количество 40 баллов Приведены 2 аргумента с одной и с другой стороны, с использованием связки тезис+ исторический факт – 40 баллов Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение

	Аргументов в подтверждение (не менее 2-х). Аргументов в опровержение (не менее 2-х).	ИЛИ один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 30 баллов ИЛИ одного суждения и связи По одному аргумента с каждой стороны – 10 баллов Определена верность
	Анализ текста по теме № 19 Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из доклада императору «Недостаток управления составлял до сего времени одну из важнейших причин, препятствующих благосостоянию государственных крестьян и благоустройству государственных имуществ. Управление государственными имуществами и крестьянами по важности объемлемых им предметов, для достижения надлежащего успеха, следует сосредоточить в отдельном составе. В отношении государственных крестьян оно должно быть сообразно с настоящею степенью гражданского и нравственного их быта и вести их к благосостоянию путём ближайшего непосредственного попечительства, а в отношении собственно государственных имуществ должно соответствовать их роду и пространству. На сём основании учреждается особое министерство . Государственные имущества и крестьяне в	Максимальное возможное количество баллов на экзамене - 40 освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 40 баллов выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 30баллов приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 20 балл; ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое

	губерниях разделяются на округа, волости и сельские общества. Для ближайшего наблюдения на местах за благоустройством государственных имуществ и благосостоянием крестьян определяются окружные начальники... Земли и угодья оставляются в бессрочном пользовании обществ, с предоставлением им права распределять земли между домохозяевами, в том порядке, в каком они сами признают для себя удобным. Селения малоземельные или наделяются землёю из свободных казенных участков, или из них производятся переселения на свободные казенные земли на основании особых правил... Оброчная, следующая с государственных крестьян, подать, а равно подушная подать и земские повинности исчисляются по душам, но распределяются между сельскими обществами. В видах улучшения нравственности крестьян учредить для них приходские училища, для образования соответственного их званию... Для наблюдения в казённых селениях полицейского порядка составить сельский полицейский устав, который содержал бы в себе общие и частные правила, необходимые для сведения и руководства поселян... При общей безграмотности поселян, недоступности для них судебных форм и обрядов и при самой ограниченности частного их достояния, предоставленную им расправу по маловажным тяжбам и проступкам устроить на определённом основании,	количество ошибок затрудняет понимание – 10 балл текст интерпретирован неверно – 0 баллов
--	--	---

	согласив сколь возможно более с существующими законами. С сею целью учредить расправы: сельскую и волостную, и составить для них Сельский Судебный Устав...» 1. Назовите министерство, о котором идёт речь в документе, и фамилию чиновника, который его возглавил. Укажите императора, которому адресован данный доклад. 2. Какие задачи, нацеленные на улучшение положения государственных крестьян, называет автор? Укажите три любые задачи, названные в документе. 3. Назовите три другие меры в политической и социально-экономической сферах, предпринятые в правление императора, которому адресован данный доклад.	
	<i>Устный или письменный ответ по теме № 8</i> «Опричина: причины введения.	Максимальное возможное количество баллов на экзамене - 40 <i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 40 баллов</i> <i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не</i>

		аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 30 баллов приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 20 балл; ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 10 балл текст интерпретирован неверно – 0 баллов
--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-014251-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658>.
2. Моисеев, В.В. История России: с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов — 2-е изд., Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 732 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>

б) Дополнительная литература:

1. Моисеев, В.В. История России: учебник / В.В. Моисеев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>
2. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф. О. Айсина [и др.] ; ред. Г.Б. Поляк. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

3. Матюхин А. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Матюхин и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
4. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен: в 29 т. / С.М. Соловьев. - М.: Директ-Медиа, 2016. - Т. 10. - 475 с. - ISBN 978-5-4475-8487-0; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442888>
5. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен: в 29 т. / С.М. Соловьев. - М.: Директ-Медиа, 2016. - Т. 11. - 497 с. - ISBN 978-5-4475-8488-7; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442889>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Обобщающие материалы:

«Всемирная история в лицах». <http://rulers.narod.ru/>

«Хронос». <http://www.hrono.info/vvedenie.html>

«История России с древнейших времен до 1917 г.»

<http://elib.ispu.ru/library/history/index.html>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля).

1). Практические занятия осуществляются в виде работы «малых групп», тестирования и семинаров в виде «вопрос-ответ». Перечень названий занятий (см. раздел III) остается неизменным, а вид работы сообщается студентам за две недели до занятия.

Тематика практических занятий

Тема 1. Методы исторических исследований.

Тема 2. Расселение восточных славян. Формирование древнерусской народности.

Тема 3. Христианизация Руси.

Тема 4. Культура Древней Руси.

Тема 5. Внешняя экспансия в русские земли в XIII в. Русь и Золотая Орда.

Тема 6. Российское государство в период правления Ивана IV.

Тема 7. Социальные потрясения XVII в. Смутное время и церковный раскол.

Тема 8. Культура Руси XIV - XVII вв.

Тема 9. Преобразования Петра I.

Тема 10. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке. Формирование территории Российской империи в XVIII в.

Тема 11. Декабризм и формирование традиций освободительного движения в России.

Тема 12. Россия на рубеже XIX-XX вв.: попытки модернизации страны.

Тема 13. Гражданская война в России.

Тема 14. Советский Союз в «холодной войне».

Тема 15. Человек в тоталитарной системе.

Тема 16. Уровень жизни и социальные проблемы советских людей.

Тема 17. Становление Российской государственности в постсоветский период.

При работе в малых группах весьма желательна электронная презентация.

Электронная презентация. Методические указания

1. **Запрещено** скачивать презентации из интернета полностью (могут быть частичные заимствования).
2. **Соблюдать баланс** между текстовым и иллюстративным материалом.
3. **Обязательно использовать рекомендованную литературу.** Недопустимо использовать в качестве фундамента исключительно Википедию и «авторские сайты».
4. **Строго придерживаться структуры:**
 - **титульный лист** (название работы, кто выполнил, кто проверил, в каком учебном учреждении и когда);
 - **план (см. выше);**
 - **основная часть от 20 слайдов раскрывающих план.** В тексте обязательно использовать ссылки на литературу (как правильно делать ссылки в методических рекомендациях по контрольным изложено). Все схемы и рисунки в презентации должны быть подписаны. Например: изображение Петра и под ним краткое описание как называется картина и кем написана;
 - **выводы по всем частям;**
 - **список литературы и источников(смотри пример; ссылки на электронные источники и википедию делать ПРАВИЛЬНО – слева на странице вики со статьей открыть вкладку «Цитировать страницу», и скопировать предложенную готовую цитату по ГОСТу).**
5. **Общие требования к содержанию мультимедийной презентации:**
 - соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам;

- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.), в основных разделах кегле не менее 24;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде, номинативные предложения;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание;
- **ОБЯЗАТЕЛЬНО** использования картографического материала к темам по внешней политике.

Требования к визуальному и звуковому ряду:

- использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения MicrosoftOffice);
- соответствие изображений содержанию;
- каждое изображение должно быть «подписано» (название, автор и пр.);

- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- качество музыкального ряда, если он наличествует в презентации, что НЕОБЯЗАТЕЛЬНО (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Структура презентации:

Титульный слайд с названием и авторством;

План;

Водный слайд (актуальность, цель и задачи)

Основная часть(в соответствии с поставленными задачами);

Заключение;

Список использованных источников (по ГОСТ-2003 «Библиографическая запись»).

2) Требования к рейтинг-контролю согласно «Положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ:

[https://tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya_v_TvGU\(1\).pdf](https://tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya_v_TvGU(1).pdf)

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

1. Учебная аудитория с мультимедийной установкой (Ноутбук, проектор, колонки), наличие классной доски.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения

	дисциплины (или модуля)		
1.	Разделы I, III, IV,V.	Обновление компетенций, ФОС, списка литературы	24.06.2015 г, протокол № 8
2.			