

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 04.10.2024 11:54:04
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Методология педагогического исследования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогическая деятельность в сфере культуры и искусства

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель: д. филол. н., проф. Е.Г. Милюгина

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины — сформировать компетенции, обеспечивающие проведение простейшего исследования по психолого-педагогической тематике, научиться организовывать и выстраивать стратегии собственной учебно-профессиональной и исследовательской деятельности, обеспечить подготовку к самостоятельному проведению учебно-научного исследования, сформировать методологическую грамотность в вопросах организации и проведения психолого-педагогического исследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование теоретических основ знаний методологии психолого-педагогических исследований;
- содействие усвоению логики и техники психолого-педагогического исследования;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого-педагогического исследования;
- формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина имеет тесную связь с дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Стратегии личностно-профессионального развития педагога», «Административное правовое регулирование в сфере образования» (раздел «Оптимизация образовательной деятельности»). Данная дисциплина предполагает рассмотрение методологии как учения об организации деятельности. Следовательно, позволяет обеспечить углубленное изучение проблем, изучаемых на уровне бакалавриата на истории, философии, педагогике, психологии (закономерности развития человечества, основные категории и проблемы человеческого бытия, основные механизмы социализации личности в аспекте психолого-педагогических, культурологических, философских, исторических подходов к образованию как одному из важнейших институтов человеческой цивилизации).

Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе междисциплинарных категорий: бытие, субъект, индивид, индивидуальность, личность, деятельность, наука, знание, методология, материализм, идеализм, обучение, воспитание, профессия и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- имеет общее представление и интерес к мировоззренческим,

социально и личностно значимым философским проблемам;

- имеет общее представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и имеет интерес к данным проблемам;

- готов к учебной деятельности (умеет выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.);

- имеет высокую готовность к построению личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: раздел «Научное обеспечение педагогической деятельности в сфере культуры и искусства», «Производственная практика (научно-исследовательская работа), выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа 33 часа: лекции 11 часов, практические занятия 22 часа; **самостоятельная работа:** 75 часов, **контроль:** зачет.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

	УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК-1.2 Реализует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3 В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики выстраивает собственные индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к проектированию их отдельных структурных компонентов
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Анализирует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2 Определяет содержание, методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и представлений на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Анализирует систему специальных научных знаний и результатов исследований как основу проектирования педагогической деятельности ОПК-8.2 Определяет закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.3 Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет в 1 семестре; междисциплинарный экзамен по разделу «Оптимизация образовательной деятельности», 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
• Методология как наука о научном познании	13	1	2	0	10
• Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды	14	2	2	0	10
• Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	14	2	2	0	10
• Методы психолого-педагогического исследования	23	2	6	0	15
5. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	23	2	6	0	15
• Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы	21	2	4	0	15

Контроль				0	0
ИТОГО	108	11	22	0	75

Содержание дисциплины

Методология как наука о научном познании. Сущность и значение научного познания. Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Понятие о методологии науки. Общая характеристика методологического знания. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики. Особенности методологии педагогики. Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе научного знания. Структура методологии педагогики. Методологическая культура педагога-исследователя.

Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды. Природа и сущность психолого-педагогического исследования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа психолого-педагогического исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия психолого-педагогического поиска. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Виды психолого-педагогических исследований. Научное и практическое исследование.

Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов психолого-педагогического исследования. Трудности реализации методологических принципов психолого-педагогического исследования и условия их преодоления.

Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Логика психолого-педагогического исследования. Понятие логики исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске, их содержание. Система методологических характеристик психолого-педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Отличия проблемы, вопроса, задачи. Техника постановки проблемы. Особенности психолого-педагогических

проблем. Тренинг умений постановки проблемы, темы, цели и задач психолого-педагогического исследования. Тренинг умений выделения объекта и предмета исследования. Тренинг умений моделирования гипотезы исследования. Тренинг умений выработки критериев успешности научного психолого-педагогического поиска.

Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования в психологии и педагогике. Исследовательские возможности различных методов. Анализ особенностей методов психолого-педагогического исследования Эксперимент и его виды. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. Психологические тесты, их виды. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Техника организации психолого-педагогического эксперимента (его различных видов). Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. Требования к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдению. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. Трудности реализации психосемантических методик и условия их преодоления. Условия применения метода экспертной оценки. Техника использования метода экспертной оценки. Техника использования метода анализа продуктов деятельности. Техника использования методов статистической обработки данных.

Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Истолкование результатов исследования. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования. Апробация и оформление результатов исследования. Понятие апробации психолого-педагогического исследования. Отличие апробации от опробования. Формы апробации. Значение апробации. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стиль изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

Организация опытно-экспериментальной и исследовательской

работы в современных учреждениях образования. Особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования. Факторы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования. Содержание опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования. Этапы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования, их содержание. Педагогическая концепция исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования.

Изучение опыта организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Твери и Тверской области. Знакомство с содержанием педагогического опыта опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Твери (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения дополнительного образования, специализированные образовательные учреждения).

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
<ul style="list-style-type: none"> • Методология как наука о научном познании 	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды 	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Методологические характеристики психолого-педагогического исследования 	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Технология коллективной мыследеятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Методы психолого-педагогического исследования 	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Технология коллективной мыследеятельности</p>
<p>5. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Технология коллективной мыследеятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы 	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Охарактеризуйте научное познание как вид человеческой деятельности.
2. Дайте характеристику науке как системе знаний и как системе деятельности.
3. Каковы характеристики науки как системного явления?
4. Объясните взаимосвязь науки и практики. Приведите примеры такой взаимосвязи.
5. Что изучает методология?

6. Обоснуйте возрастание роли методологии в определении перспектив развития наук.

7. В чем состоят отличия философской и специально-научной методологии?

8. Чем отличаются дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания?

9. Обозначьте и охарактеризуйте уровни методологии.

10. Что изучает методология педагогики? В чем состоит содержание основных положений методологии педагогики?

11. Какова роль педагогического опыта для педагогической науки?

12. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты методологической культуры педагога-исследователя.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК -2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК -2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и</p>	<p>1. Построить программу экспериментально-практического исследования</p> <p>2. Построить иерархию источников информации по надежности сведений</p> <p>3. Построить простейшую схему наблюдения, применить ее, обработать, сделать выводы</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Устный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Письменный способ проведения</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композицио</p>

<p>возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК -2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК -2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>			<p>нной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных</p>	<p>1. На основе статьи М.С. Гусельцевой «Смешанные методы в свете идеала постнеклассической рациональности» (статья в журнале «Психологические исследования», 2014, 7(36), 5. Режим доступа: http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n36/1016-guseltseva36.html создайте схемы-плакаты «Различия классического, неклассического, постнеклассического типа познания». Подберите примеры описанных в научных</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной</p>

<p>компетенций и социальных навыков УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>журналах исследований, которые отражают тот или иной типе познания. Докажите.</p>		<p>цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
<p>ОПК-1.1 Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК-1.2 Реализует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3 В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики выстраивает собственные индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития</p>	<p>1. Прочитайте авторефераты по психологии и педагогике отечественных исследователей (по профилю вашего направления подготовки). <i>Какие проблемы были сформулированы авторами? Какие формулы написания проблемы исследования вы можете представить на основе прочитанных работ?</i> 2. По данным сайта ВАК РФ составьте список наиболее интересных, с вашей точки зрения кандидатских и докторских диссертаций за последние 10 -12 лет</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываем</i></p>

	по профилю вашей подготовке и в области вашего исследования. Постройте поле проблем исследования		<i>ой темой – 0 баллов</i>
ОПК-2.1 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к проектированию их отдельных структурных компонентов	<p>1. Прочитайте статьи в научных журналах по педагогике и психологии за последние 5 лет по своему выбору. Сформулируйте примерный научно-логический аппарат изложенных в них исследований.</p> <p>2. Прочитайте энциклопедические или словарные статьи, отражающие ключевые понятия вашего исследования. Измените ее стиль на научно-популярный, ориентируясь на аудиторию студентов-первокурсников с разным уровнем подготовленности по предмету и разным интересом.</p> <p>3. Дайте прочитать текст однокурсникам, попросите оценить его с точки зрения привлекательности, содержательности, удобства внешнего оформления</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>
ОПК-4.1 Анализирует	1. Какие научные	Ситуационное задание.	Определена

<p>ОПК-8.1 Анализирует систему специальных научных знаний и результатов исследований как основу проектирования педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Определяет закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОПК-8.3 Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p>	<p>1. Проведите анализ экспериментально-практической части 2-3-х диссертаций, перекликающихся с темой вашего исследования. Оцените: соответствуют ли требованиям ФГОС методических и учебно-методических материалы, использованные на формирующем этапе эксперимента. О каких материалах вы можете сказать, что они опережают время и могут быть использованы в прорывных технологиях обучения и воспитания в рамках музыкального образования</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла</p> <p>Определена верность двух суждений ИЛИ одного суждения и связи -2 балла</p> <p>Определена верность одного суждения – 1 балл</p>
	<p>1. Подготовьте материалы для формирующего этапа своего исследования. Прочитайте научную статью, монографию или диссертацию по теме, сходной с темой вашего исследования. Найдите описание полученных исследователем данных.</p> <p>2. Укажите: к какому виду они относятся (номинативные,</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла</p> <p>Определена верность двух суждений ИЛИ одного суждения и связи -2 балла</p>

	количественные, порядковые). Укажите, какие методы количественного и качественного анализа использованы автором		Определена верность одного суждения – 1 балл
	Укажите, какому экспериментальному плану соответствуют следующие ниже описания. Какие недостатки Вы можете отметить? Предложите мероприятия по планированию эксперимента, которые позволили бы усовершенствовать охарактеризованные планы исследования. Представьте данные по вашему исследованию в виде таблицы. Какие статистические гипотезы вы поставите? Сформулируйте их. Используя методы описательной статистики, дайте общую характеристику того, что было изучено. Сделайте выводы. По какому экспериментальному плану Вы планируете проводить своё исследование?	Ситуационное задание. Устный способ проведения Ситуационное задание. Устный способ проведения Ситуационное задание. Устный способ проведения	Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла Определена верность двух суждений ИЛИ одного суждения и связи -2 балла Определена верность одного суждения – 1 балл

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 96 с. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/17841> . - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871014> (дата обращения: 24.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература

2. Фомина, Т. П. Организация научно-исследовательской работы в магистратуре : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. П. Фомина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700318> . – Библиогр.: с. 74-78. – ISBN 978-5-907655-19-5. – Текст : электронный.

2) Программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>

2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

3. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

4. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>

5. ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>

2. Министерство науки и высшего образования РФ. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

3. Министерство просвещения РФ. URL: <https://edu.gov.ru/>

4. Министерство культуры РФ. URL: <https://culture.gov.ru/>

5. Российское образование. Федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>

6. Педагогика культуры: научно-просветительский журнал. URL: <http://www.pedagogika-cultura.ru/>

7. Философия образования: научный журнал. URL: <http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел включает:

- Учебное пособие со сборником упражнений, кейсов для самоконтроля (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742>)
- Рабочая тетрадь по методологии и методам научного исследования для магистранта: <https://lms.tversu.ru/courses/9486>

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Включены новые издания и материалы	протокол № 7 заседания ученого совета Института педагогического образования и социальных технологий от 28.01.2022
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Включены новые издания и материалы	протокол № 9 заседания кафедры русского языка с методикой начального обучения от 25.04.2024