

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

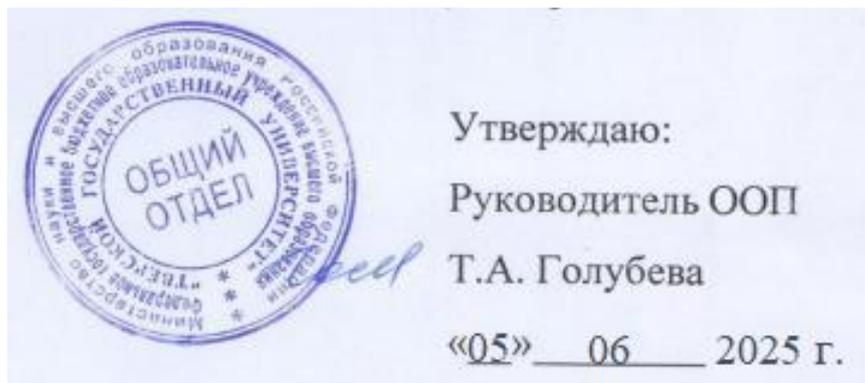
Дата подписания: 17.03.2026 12:12:02

Уникальный идентификатор доку

aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



### Рабочая программа практики

### Ознакомительная практика

Закреплена за кафедрой:	<b>Педагогики и психологии начального образования</b>
Направление подготовки:	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль):	<b>Изобразительное искусство в образовании и дизайн</b>
Квалификация:	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>2,3,4,5</b>

Программу составил(и):

*канд. пед. наук, доц., Креславская Татьяна Алексеевна*

Тверь, 2025

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

### **Цели освоения дисциплины (модуля):**

Целью прохождения ознакомительной практики является формирование первичных профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса в современном учреждении начального образования.

### **Задачи:**

Задачами учебной практики в начальной школе являются:

- практическое овладение этическими нормами культуры педагогической деятельности педагога начальной школы;
- формирование умений по анализу, систематизации информации, полученной в ходе наблюдений, и её оформлению в дневнике практики;
- установление связи теоретических знаний с их практической реализацией;
- формирование активного тезауруса основных психолого- педагогических понятий, связанных с изученным учебным материалом дисциплин и модулей;
- первичное формирование способности формулировать и проектировать решение задач образования, воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом требований государственного стандарта, возможностей образовательной среды, возрастных особенностей младших школьников и современных образовательных технологий;
- формирование способности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в организации игровой деятельности;
- обучение навыкам практической организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- знакомство с образовательными программами, требованиями образовательных стандартов и способами их реализации в образовательном процессе;
- знакомство с методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

### **Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Ознакомительная практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ООП ВО по профилю подготовки «Изобразительное искусство в образовании и дизайн»:

- Правовые основы образования, История России. Для прохождения практики студент должен ориентироваться в законодательстве и правовой литературе по вопросам образования, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Иметь достаточные знания о культурных традициях

России и ближнего зарубежья, родного края, общей культурной картины мира, о роли и месте российских культурных деятелей в мировом искусстве.

- Введение в профессиональную деятельность. При прохождении практики необходимо осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- Педагогика, Психология. Использование в практической деятельности знаний историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования, о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений. Применение на практике знаний тех образовательных программ, которые непосредственно используются данным общеобразовательным учреждением, учебников по данным программам. Знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

Для готовности к прохождению ознакомительной практики необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения соответствующих дисциплин данному виду практики по педагогике и психологии младшего школьника.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к ознакомительной практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержание преподаваемых предметов; умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, организовывать внеурочную деятельность обучающихся.

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Прохождение ознакомительной практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств, служит подготовкой для изучения модулей вариативной части «Профессионального цикла».

- изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» подразумевает владение русскому правописанию, что позволяет студентам вести уроки обучения грамоте, русского языка и литературного чтения в начальных классах;

- изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» позволяет приобрести знания умения, навыки и соответствующие компетенции по методике преподавания интегративного курса

- изучение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» подразумевает преподавание технологии, изобразительного искусства.

- изучение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» позволяют студенту ориентироваться в нестандартных ситуациях, связанных с воспитанием, обучением детей и охраной их здоровья.

Прохождение ознакомительной практики необходимо в качестве приобретения студентами навыков профессиональной деятельности; для закрепления навыков преподавания предметов начального образования:

русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, информатика, технология.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	324
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	200

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ОПК-1.1: Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2: Использует правовые знания в системе образования

ОПК-1.3: Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики

ОПК-7.1: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений

ОПК-7.3: Учитывает закономерности семейных отношений при организации работы с родителями обучающихся

ОПК-9.1: Объясняет принципы работы современных информационных технологий

ОПК-9.2: Выбирает современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности

ОПК-9.3: Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов

УК-10.1: Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности

УК-10.2: Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер

УК-10.3: Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности

УК-10.4: Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений

УК-10.5: Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения

УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и /или совершенствования

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, природных и социальных явлений)

УК-8.2: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

УК-8.3: Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности

УК-8.4: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного происхождения и возникновении военных конфликтов

УК-8.5: Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

УК-9.1: Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)

УК-9.2: Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства

УК-9.3: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

УК-9.4: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

УК-9.5: Контролирует собственные экономические и финансовые риски

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты с оценкой	2, 5

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Образоват. технологии
	Раздел 1. Установочная конференция по учебной практике «Общая характеристика программ внеклассных развивающих занятий»				
1.1	Цели и задачи учебной практики	Лек	2	2	

1.2		Ср	2	2	
	Раздел 2. Ознакомление с системой учебно- воспитательной работы школы (учебно - материальная база, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, педагогического совета,расписание учебных занятий согласно базисному учебному плану).				
2.1	- посещение всех уроков учителя-наставника; - знакомство с классом; - знакомство с личными делами и медицинскими картами учащихся; - составление индивидуального плана работы на весь период практики (график пробных уроков, внеклассных мероприятий, проверку тетрадей, посещение уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительная работа с отдельными учениками и пр.); - ознакомление с содержанием кабинета, фондом школьной библиотеки; - изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника; - ознакомление с особенностями ведения классного журнала и дневников учащихся; - изготовление наглядных пособий; - оказание помощи учителю-наставнику в подготовке и проведении уроков; - составление тематического планирования уроков на весь период педагогической практики; - изучение и подбор методических материалов к урокам.	Ср	2	15	
	Раздел 3. 2 этап. Посещение уроков. Проведение внеурочных занятий				

3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ всех уроков учителя;</li> <li>- подготовку и проведение пробных уроков (учитель и методист помогают определить тему, разработать содержание пробных уроков, посещают пробные уроки, учитель или методист выставляют отметку за урок в дневник студента-практиканта;</li> <li>- проверку тетрадей учащихся;</li> <li>- подготовку дидактических материалов для уроков;</li> <li>- проведение индивидуальной работы с учащимися;</li> <li>- разработку, проведение и анализ внеклассного мероприятия;</li> <li>- посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами- практикантами;</li> <li>- участие во внеурочной деятельности класса;</li> <li>- знакомство с работой факультативов, кружков;</li> <li>- выполнение задания по психологии, педагогике и методикам преподавания различных предметов.</li> <li>- посещение и анализ уроков сокурсников;</li> <li>- разработку, проведение и анализ внеклассного мероприятия;</li> <li>- посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими</li> </ul>	Ср	2	35	
	Раздел 4. Посещение уроков. Участие в мероприятиях по оценке образовательных достижений учеников совместно с учителем- наставником.				
4.1		Ср	2	35	
	Раздел 5. Организация внеклассного мероприятия				
5.1		Ср	2	20	
	Раздел 6. 3 этап. Изучение учебно-программной документации педагогов, нормативной базы, УМК, рабочей программы, планирование. Заполнение плана- отчета по мере выполнения задания				
6.1	Ознакомление с нормативными документами учителя, методической литературой, сбор материала для презентации	Ср	2	21	
	Раздел 7. Проведение обсуждения полученных на практике результатов с руководителем практики, учителями-наставниками и администрацией школы.				

7.1	Подготовка, оформление отчета по практике, написание эссе.	Ср	2	6	
	Раздел 8. Практическая подготовка				
8.1		ПП	2	80	
	Раздел 9. 1 этап. Установочная конференция по учебной практике «Общая характеристика программ внеклассных развивающих занятий»				
9.1	Цели и задачи учебной практики	Лек	5	2	
9.2		Ср	5	2	
	Раздел 10. Ознакомление с системой учебно- воспитательной работы школы (учебно - материальная база, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, педагогического совета, расписание учебных занятий согласно базисному учебному плану).				
10.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение всех занятий учителя-наставника;</li> <li>- знакомство с классом;</li> <li>- знакомство с личными делами и медицинскими картами учащихся;</li> <li>- составление индивидуального плана работы на весь период практики (график пробных занятий, внеклассных мероприятий, проверку тетрадей, посещение уроков учителей и сокурсников, участие в анализе занятий, дополнительная работа с отдельными учениками и пр.);</li> <li>- ознакомление с содержанием кабинета, фондом школьной библиотеки;</li> <li>- изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника;</li> <li>- ознакомление с особенностями ведения классного журнала и дневников учащихся;</li> <li>- изготовление наглядных пособий;</li> <li>- оказание помощи учителю-наставнику в подготовке и проведении занятий;</li> <li>- составление тематического планирования занятий на весь период педагогической практики; изучение и подбор методических материалов к занятиям.</li> </ul>	Ср	5	12	
	Раздел 11. 2 этап. Посещение занятий. Проведение внеурочных занятий				

11. 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ всех занятий учителя;</li> <li>- подготовку и проведение пробных занятий (учитель и методист помогают определить тему, разработать содержание пробных уроков, посещают пробные уроки, учитель или методист выставляют отметку за занятие в дневник студента-практиканта;</li> <li>- проверку тетрадей учащихся;</li> <li>- подготовку дидактических материалов для занятий;</li> <li>- проведение индивидуальной работы с учащимися;</li> <li>- разработку, проведение и анализ внеклассного мероприятия;</li> <li>- посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами- практикантами;</li> <li>- участие во внеурочной деятельности класса;</li> <li>- знакомство с работой факультативов, кружков;</li> <li>- выполнение задания по психологии, педагогике и методикам преподавания различных предметов.</li> <li>- посещение и анализ уроков сокурсников (не менее семи);</li> <li>- разработку, проведение и анализ внеклассного мероприятия;</li> <li>- посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими</li> </ul>	Ср	5	12	
	Раздел 12. Посещение занятий. Участие в мероприятиях по оценке образовательных достижений учеников совместно с учителем- наставником.				
12. 1		Ср	5	12	
	Раздел 13. Организация внеклассного мероприятия				
13. 1		Ср	5	8	
	Раздел 14. 3 этап Изучение учебно-программной документации педагогов, нормативной базы, УМК, рабочей программы, планирование. Заполнение плана- отчета по мере выполнения задания				
14. 1	Ознакомление с нормативными документами учителя, методической литературой, сбор материала для презентации	Ср	5	12	

	Раздел 15. Проведение обсуждения полученных на практике результатов с руководителем практики, учителями-наставниками и администрацией школы.				
15.1	Подготовка, оформление отчета по практике, написание эссе.	Ср	5	6	
	Раздел 16. Итоговая конференция в ИПОСТ				
16.1	Отчет, рефлексия проведенной работы.	Ср	5	2	
	Раздел 17. Практическая подготовка				
17.1		ПП	5	40	

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Дневник практики, анализ урока учителя образовательной организации, конспект и самоанализ внеклассного мероприятия.

Рабочий график (план) проведения практики:

№ дня / Содержание практики по дням прохождения / Вид отчетности

1 этап

1 /Установочная конференция по учебной практике /дневник

2-10 /Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, педагогического совета, расписание учебных занятий согласно базисному учебному плану). /Дневник

2 Этап

11-13 /Посещение уроков. Проведение внеурочных занятий /Дневник, фотозаписи уроков, конспекты внеурочных занятий

14-18 /Посещение уроков. Участие в мероприятиях по оценке образовательных достижений учеников совместно с учителем-наставником. проведенных мероприятий./Дневник, фотозаписи уроков, конспекты

19 /Организация внеклассного мероприятия /Дневник, конспект внеклассного мероприятия

3 этап

20-26 /Изучение учебно-программной документации педагогов, нормативной базы, УМК, рабочей программы, планирование. Заполнение плана-

отчета по мере выполнения задания /Тематическое планирование курсов начальной школы на период практики с 1 по 4 класс (класс практиканта), протоколы наблюдения за младшими школьниками

27 /Проведение обсуждения полученных на практике результатов с руководителем практики, учителями - наставниками и администрацией школы. /Дневник. Отчет

28 /Итоговая конференция в ИПОСТ /Выступление с отчетом, получение дифференцированного зачета по практике

5 семестр

№ дня / Содержание практики по дням прохождения / Вид отчетности

1 этап

1 /Установочная конференция по учебной практике /дневник

2-4 /Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, педагогического совета, расписание учебных занятий согласно базисному учебному плану). /Дневник

2 Этап

5-6 /Посещение занятий. Проведение внеурочных занятий /Дневник, фотозаписи уроков, конспекты внеурочных занятий

7-8 /Посещение занятий. Участие в мероприятиях по оценке образовательных достижений учеников совместно с учителем-наставником. /Дневник, фотозаписи уроков, конспекты проведенных мероприятий.

9 /Организация внеклассного мероприятия /Дневник, конспект внеклассного мероприятия

3 этап

10-13 /Изучение учебно-программной документации педагогов, нормативной базы, УМК, рабочей программы, планирование. Заполнение плана-отчета по мере выполнения задания /Тематическое планирование курсов начальной школы на период практики с 1 по 4 класс (класс практиканта), протоколы наблюдения за младшими школьниками

14 /Проведение обсуждения полученных на практике результатов с руководителем практики, учителями - наставниками и администрацией школы. /Дневник. Отчет

Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики

Индивидуальные задания на практику:

- посещение всех уроков учителя-наставника;
- знакомство с классом;
- знакомство с личными делами и медицинскими картами учащихся;
- составление индивидуального плана работы на весь период практики (график пробных уроков, внеклассных мероприятий, проверку тетрадей, посещение уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительная работа с отдельными учениками и пр.);

- ознакомление с содержанием кабинета, фондом школьной библиотеки;
- изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника;
- ознакомление с особенностями ведения классного журнала и дневников учащихся;

- изготовление наглядных пособий;
- оказание помощи учителю-наставнику в подготовке и проведении уроков;
- составление тематического планирования уроков на весь период педагогической практики;

изучение и подбор методических материалов к урокам.

- посещение и анализ всех уроков учителя;
- подготовку и проведение пробных уроков (учитель и методист помогают определить тему, разработать содержание пробных уроков, посещают пробные уроки, учитель или методист выставляют отметку за урок в дневник студента-практиканта;
- проверку тетрадей учащихся;
- подготовку дидактических материалов для уроков;
- проведение индивидуальной работы с учащимися;
- разработку, проведение и анализ внеклассного мероприятия;
- посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими

студентами- практикантами;

- участие во внеурочной деятельности класса;
- знакомство с работой факультативов, кружков;
- выполнение заданий по психологии, педагогике и методикам преподавания

различных предметов.

- посещение и анализ уроков сокурсников
- разработку, проведение и анализ внеклассного мероприятия;
- посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими

студентами- практикантами;

- ознакомление с нормативными документами учителя, методической литературой, сбор материала для презентации;

По окончании практики студент-практикант обязан в установленные сроки сдать на кафедру отчетную документацию о прохождении практики:

1. Характеристика деятельности студента с отметкой за ознакомительную практику, подписанная учителем и заверенная директором школы.
2. Отчет (рефлексивный анализ деятельности) по результатам прохождения ознакомительной практики.

Перечень отчетной документации и требования к ней (включая оценочные материалы)

Формы отчетности по практике – дифференцированный зачет.

По окончании практики студент-практикант обязан в установленные сроки сдать на кафедру отчетную документацию о прохождении практики:

1. Характеристика деятельности студента с отметкой за ознакомительную практику, подписанная учителем и заверенная директором школы.
2. Отчет (рефлексивный анализ деятельности) по результатам прохождения ознакомительной практики

## **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Отчет

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Задание: подготовить и оформить дневник прохождения практики.

Критерии и показатели оценивания дневника по практике

Критерии оценки /Содержание критерия оценки /Количество баллов

1. Ведение дневника практики

Соответствие структуры дневника требованиям /наличие всех разделов. Наличие плана практики, позволяющего четко определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид заданий - 3 балла

Соответствие записей требованиям, согласно которым можно четко выделить, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно. Грамотность изложения и качество оформления работы. Своевременность оформления и сдачи дневника - 4 балла

2. Анализ документации

Представлена структура организации с выделением роли и места всех специалистов, участвующих в деятельности организации - 4 балла

Дан перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов - 3 балла

3. Аналитический отчет образовательной среды организации

Содержит краткое описание компонентов образовательной среды. Содержит

обоснование целесообразности компонентов образовательной среды - 4 балла  
предложений по ее совершенствованию - 4 балла

4. Аналитический отчет программно- методического обеспечения образовательного процесса

Представлен перечень программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Представлен анализ содержания программного материала по алгоритму: автор, название программы, целевое назначение программы, адресованность программы, структура программы. Содержит анализ методов и технологий, используемых в образовательном процессе. Название технологии. Ее соответствие возрастным особенностям обучающихся.

Адекватность выбора в соответствии с задачами деятельности учителя - 4 балла

Шкала оценивания по показателям (max – 4 балла): Соответствует в полной мере – 2 балла, Соответствует частично – 1 балл,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям – max – 22 баллов.

Анализ урока учителя образовательной организации

Задание: посетить и провести анализ урока учителя образовательной организации.

План анализа урока Ф.И.О. учителя; Класс;

дата проведения урока, тип урока;

I. Содержательная сторона занятия:

- выстроенность материала, логика его изложения
- постановка цели, проблемные задания
- владение материалом, связь с современностью, использование современных научных исследований

научных исследований

• степень достижения на занятии запланированных образовательных, воспитательных и развивающих задач

- использование ярких и убедительных фактов и примеров

II. Методическая сторона занятия:

- методические приемы
- наглядность
- доступность изложения
- информационные технологии и грамотное их применение
- диалогичность
- пути активизации мышления
- формы организации самостоятельной работы обучающихся
- уровень подготовки обучающихся

III. Речевая культура и манера поведения :

- риторическая обработка материала
- тактичность и доброжелательность
- внешний облик

VI. Организация работы обучающихся:

- организаторские и коммуникативные навыки;
- пути активизации работы обучающихся
- умение учесть и подстроиться под особенности кабинета

VIII. Выводы по занятию:

• степень достижения на занятии запланированных образовательных, воспитательных и развивающих задач;

- замечания по проведенному занятию

Критерии оценки / Показатели / максимальный балл

- Критически осмысливает свои действия и действия учителя /Студент умеет критически осмысливать свою деятельность по анализу занятия, действия

- учителя, объективно выявляя достоинства и недостатки этой деятельности - 4 балла
- Владеет терминологией современного урока /Студент владеет специальной профессиональной терминологией в области изучаемой предметной области - 4 балла
- Умение подбирать и грамотно использовать инструментарий обработки информации. /Студент освоил умения подбирать и грамотно использовать инструментарий обработки информации - 4 балла
- Владеет методами диагностики урока /Студент освоил умения подбирать и грамотно использовать различные методы анализа урока - 4 балла
- Прогнозирует коррекцию педагогического процесса. /Студент показывает умение формулировать выводы и обобщения по рефлексии, выстраивать адекватные этому предложения по коррекции образовательного процесса и действий его участников 4 балла

Шкала оценивания по показателям (max – 4 балла): Соответствует в полной мере – 4 балла, Соответствует частично – 2 балла,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям - max – 20 баллов.

Конспект и самоанализ внеклассного мероприятия

Задание: подготовить конспект внеклассного мероприятия по итогам проведения которого готовится самоанализ.

Форма плана-конспекта внеклассного мероприятия Название мероприятия и форма его проведения Проведен (ФИО практиканта)

Участники: класс/группа, количество участников

Цели и задачи мероприятия:

- Воспитательные
- Цели обучения
- Развивающие

Подготовительная работа: распределение ответственных, изготовление эмблем, приглашений, подбор музыкального оформления, подготовка и изготовление наглядного материала, реквизита, подбор текстов, предварительная экскурсия, просмотр фильма, составление сценария, проведение репетиций и т.д.

Оформление, оборудование, инвентарь: сюда же относятся канцелярские товары, призы

План проведения мероприятия по этапам: с указанием временных отрезков для каждого этапа

Ход мероприятия: подробный сценарий

Итог мероприятия: например, результаты конкурсов, заключительное слово, благодарность участникам и т.д.

Использованная литература:

Приложения (если есть): например, самостоятельно изготовленные грамоты, протоколы обсуждения, образцы раздаточных материалов и т.д.

Выводы: результативность проведенного мероприятия и рекомендации по устранению недостатков.

Форма анализа внеклассного мероприятия

1. Класс, предмет, по которому проводится занятие.
2. Тема занятия.
3. Цели занятия и оценка их формулировки и подачи обучающимся.
4. Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету.
5. Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала.
6. Оптимальность объема предлагаемого обучающимся материала, его доступность.
7. Участие школьников в подготовке занятия, их активность на занятии.

8. Использование разных форм и методов проведения занятий, их целесообразность и эффективность.

9. Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения.

10. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме занятия: журналы, энциклопедии, книги, альбомы и т.п. Насколько удачно это было сделано?

11. Оценка оформления занятия, использованных пособий и средств в ходе занятия.

12. Оценка поведения и речи ведущего занятия.

13. Общие выводы, рекомендации и предложения.

Критерии и показатели оценивания конспекта и самоанализа:

Критерии оценки /Показатели / Максимальный балл

- Точность постановки учебных целей и на этой основе задач занятия.

Цели поставлены точно, в них нашлось отражение содержание направлений воспитательной и образовательной работы образовательной организации, цели дифференцированы (т.е. выделены учебные, развивающие и т.п.) и конкретны, потенциально реализуемые, что нашло отражение в системе задач занятия - 4 балла

- Степень соответствия использованных приемов и методов поставленным целям.

Применимы оптимальные для реализации поставленных задач приемы и методы (традиционные и нетрадиционные), использование которых мотивированно целевой установкой занятия, деятельность практиканта и обучающихся протекает естественно независимо от степени сложности - 4 балла

- Степень зависимости продуктивности обучающихся от применяемой методики (обратная связь).

Обучающиеся отлично реагируют на все действия практиканта, выполняют (с разной степенью эффективности) все задания, потому

что их увлекла его логика, заставила работать применяемая им методика, при этом они ощущают себя соавтором занятия.- 4 балла

- Воспитательные возможности мероприятия

Практиканты осуществляют развитие творческих способностей учащихся, побуждение к самообразованию, духовное и интеллектуальное развитие, формирование умений и навыков, создание условий для самовыражения, воспитание общей культуры -4 балла

- Реализация психолого-педагогической подготовки в планировании мероприятия

При подготовке мероприятия проведен учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, производится развитие познавательной сферы обучающихся (память, мышление, воображение и др.), развитие интереса к знаниям, имеется опора на личностный опыт и знания обучающихся - 4 балла

- Подача материала

Материал занятия выстроен четко. логично. Имеется организация разных видов деятельности, используются технические средства. Время занятия используется исключительно продуктивно за счет продуманной методики его построения - 4 балла

- Педагогический самоанализ

Обучающийся оценил, насколько реализованы планируемые воспитательные задачи, смог спроектировать последствия внеклассного мероприятия, создать воспитывающие ситуации, провел корректировку воспитательных целей, задач и методов организации внеклассного мероприятия в системе воспитательной работы - 4 балла

Шкала оценивания по показателям (max – 4 балла): Соответствует в полной мере – 4 балла, Соответствует частично – 2 балла,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям - max – 28 баллов.

## Отчет по практике

Задание: подготовить отчет по итогам практики

Форма отчета о практике студента

1. Фамилия, имя, отчество.

2. Анализ условий и состояния образовательной среды образовательного

учреждения

Необходимо отразить факт наличие и краткие выводы по:

3. Конспекту внеклассного мероприятия.

4. Самоанализам воспитательного мероприятия и уроку учителя.

5. Реализации определенных видов деятельности, соотнесенных с формируемыми компетенциями: были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность к работе учителем.

7. На основе самоанализа обосновать вывод об успешности/проблемах/неуспешности деятельности?

8. Дать предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики.

Также предлагается ответить на следующие вопросы:

9. Насколько цель практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения?

10. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы?

11. С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

Критерии и показатели оценивания отчета по практике (максимальный балл -5)

Критерии оценки /Показатели

- Форма изложения (структура, язык).

Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики

- Представление.

Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.

- Достижение планируемых результатов обучения

Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности студента во время практики.

- Убедительность аргументации.

Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений

- Наличие и содержание выводов, рекомендаций

Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для образовательной организации, педагогов и для практикантов.

- Связь теории и практики

Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации

Шкала оценивания по показателям (max – 5 балла): Соответствует в полной мере – 4 балла, Соответствует частично – 2 балла,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям – max – 30 баллов.

Текущий контроль и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной

деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения студентом интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Ведерникова, Поворознюк, Еланцева, Практико-ориентированная подготовка педагога, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13454-4, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543720">https://urait.ru/bcode/543720</a>
Л.1.2	Ведерникова, Поворознюк, Еланцева, Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13935-8, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543773">https://urait.ru/bcode/543773</a>
Л.1.3	Бермус, Практическая педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12372-2, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543055">https://urait.ru/bcode/543055</a>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ / <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a> ; <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>
----	---

#### Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	WinDjView
3	Adobe Acrobat Reader
4	RStudio
5	R for Windows
6	SMART Notebook

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «ЮРАИТ»
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
1-111	комплект учебной мебели, компьютеры

### 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Место проведения практики (база практики)

Учебная ознакомительная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки

«Изобразительное искусство в образовании и дизайн», проводится в общеобразовательных учреждениях разных типов, заключивших договоры с вузом.

Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день ознакомительной практики) и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной на практике работе.

Перечень долгосрочных договоров для ООП «ИЗО и дизайн»

№ п/п / Наименование организации / Реквизиты договора

1. Художественная школа им. Серова / Договор № 466 от 03.03.25, срок действия до 30.06.2029

2. МОУ «Гимназия № 44» г. Тверь / Договор № 321 от 16.01.25, срок действия до 30.06.2029

3. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Твери / Договор № 323 от 13.01.25, срок действия до 30.06.2029

4. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Твери / Договор № 245 от 01.11.24, срок действия до 30.06.2029

5. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Твери / Договор № 74/4 от 28.11.24, срок действия до 30.06.2029

Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Задания по педагогике

Примерный перечень схем и экспертных карт для психолого-педагогического анализа уроков (занятий):

1. Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И.М., 1991).

2. Анализ вербального взаимодействия детей и педагогов на занятии (Фландерс

Н.).

3. Карта экспертной оценки личностно-ориентированного потенциала урока (Алексеев Н.А., 1998).
4. Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко, 2001).
5. Карта экспертной оценки урока (Федоров, 1998).
6. Экспертная карта для оценки степени удовлетворения потребностей детей педагогом.
7. Экспертная карта для оценки создания условий для развития индивидуальности ребенка.

Карта экспертной оценки урока (Федоров, 1998)

Цель: определение эффективности урока на основе 12 критериев для выявления резервов личностной ориентации.

Эффективность урока определяется с помощью выставления баллов (от 0 до 2) по каждому критерию экспертной карты.

Урок считается личностно-ориентированным, если его средний балл превышает 1,5.

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата оценки \_\_\_\_\_  
 Учебный предмет \_\_\_\_\_  
 Педагог \_\_\_\_\_  
 Эксперт \_\_\_\_\_

Категории оценивания в баллах:

- Обоснованность целей урока
- Соответствие целей урока и содержательной реализации урока
- Осознание учащимися целей урока
- Степень активности учащихся
- Эффективность использования времени урока
- Эффективность использования разных методов
- Сочетание индивидуального и группового обучения
- Использование наглядности
- Организация самостоятельной работы учащихся на уроке
- Педагогический такт
- Степень достижения целей
- Взаимодействие этапов урока
- Средний балл

Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя

Изучите тестовую карту коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.).

Проставьте оценки педагогу, занятия которого Вы посетили. Определите, элементы какого стиля и модели педагогического общения проявлялись на занятии. Обоснуйте, какие действия педагога вызвали те, или иные оценки.

Доброжелательность 7654321 Недоброжелательность

Заинтересованность 7654321 Безразличие

Поощрение инициативы 7654321 Подавление инициативы

Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски») 7654321 Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)

Активность (все время в общении, держит обучаемых в «тонусе») 7654321

Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)

Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, конфликты) 7654321 Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)

Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении 7654321 Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода к обучаемым)

Если усредненная оценка экспертов колеблется в пределах 45 - 49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная (в позитивном смысле) и близкая к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией. Он умеет распределять свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемыми. Непосвященному может показаться, что собрались компания давно знающих друг друга людей для обсуждения последних событий. Однако при этом все заняты общим делом, а занятие достигает поставленной цели.

35 - 44 балла - высокая оценка. Дружеская, непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за педагогом или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблем. Стихийность отсутствует. Педагог корректно направляет ход занятия, не забывая отдавать должное юмору. Всякое удачное предложение тут же подхватывается и поощряется умеренной похвалой. Занятие проходит продуктивно в активном взаимодействии сторон.

20 -34 балла характеризуют педагога как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме, он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть собравшихся, остальные же выступают большей частью в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Содержание занятия может произвольно приноситься в жертву форме общения. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

11 - 19 баллов - низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Барьеры общения препятствуют живым контактам сторон. Аудитория пассивна, инициатива подавляется доминирующим

положение педагога. Его стиль уподобляется авторитарной или неконтактной моделям общения.

При очень низких оценках в 7 - 10 баллов всякое взаимодействие с обучаемыми отсутствует (такое бывает крайне редко). Общение развивается по моделям дикторского или гипорефлексивного стиля. Оно обезличено, по психологическому содержанию анонимно и практически ничем не отличается от массовой публичной лекции или вещания по радио. Педагогические функции ограничиваются лишь информационной стороной.

Экспертная карта для оценки степени удовлетворения потребностей детей (учащихся) педагогом – третий урок

Цель: Оценка степени удовлетворения потребностей детей педагогом.

Дата, время \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Урок (занятие, вид деятельности) \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

Потребности // Уровень удовлетворения: Критический Ниже среднего  
Средний Достаточный Высокий

Физиологические

В безопасности

В принадлежности

В признании, уважении

Эстетические

Познавательные

В самоактуализации

Выводы и предложения

Внимание! Перед использованием этой экспертной карты вспомните содержание концепции самоактуализации А. Маслоу

Экспертная карта для оценки создания условий для развития индивидуальности ребенка (третий урок)

Уровни создания условий: Критический, Ниже среднего. Средний, Достаточный, Высокий

Составляющие процесса развития индивидуальности:

Самопознание

Самоопределение

«Надситуативная активность»

Саморегуляция

Самореализация

Создание ситуаций совместного развития

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

Анализ методов и приемов обучения, используемых учителем на уроке (четвертый урок)

Экспертная карта для оценки методов, отражающих степень активности и самостоятельности учащихся, используемых педагогом

Методы обучения:

Объяснительный и иллюстративный

Репродуктивный

Метод проблемного изложения

Частично-поисковый (эвристический) метод

Исследовательский метод

Оценка: Не используется / Используется периодически / Доминирует

Выводы и рекомендации \_\_\_\_\_

Анализ форм организации учебного процесса (четвертый урок)

1. Какие формы работы использовал учитель? Каково их временное соотношение?

2. Определите рациональность использования групповых форм учебной работы: сделать заключение об использовании групповых форм при дифференциации учебного материала по сложности и по характеру, сделать заключение о применении групповых форм за время выполнения трудных заданий, сделать заключение об использовании фронтальных форм при изучении теоретического материала.

3. Определите соответствие использования индивидуальной формы работы характеру изучаемой темы.

4. Определите эффективность помощи учителя во время индивидуальной работы учащихся.

Задания по психологии

Особенности психолого-педагогического анализа урока

При анализе уроков следует обратить внимание на следующие вопросы:

- как учитель побуждает учащихся к восприятию и осознанию того, что должно быть предметом рассмотрения на уроке в каждом отдельном случае? Насколько эффективно

была осуществлена им постановка перед учащимися мыслительных задач? Как учитель организует и направляет поиск существенного (дифференцируя его от несущественного) в процессе решения задач, доказательства теоремы, формирования понятий, вывода, правила?

- какие, как и на каком этапе поиска предлагаются ориентирующие задачи, наводящие вопросы? Насколько они способствовали поиску существенного, подводя к самостоятельным выводам, развивают мыслительную активность школьника?

- как организуется осознание учащимися полученных выводов? Как было организовано "программирование" в системе усвоения знаний?

- как учитель обеспечивает ясность и четкость получаемых учащимися знаний на уроке? Как он организует процесс сопоставления старых и новых знаний при формировании понятий и их систем?

- Может ли неясная и нечеткая информация способствовать приобретению знаний?

- как учитель направлял деятельность учащихся на выработку умения применять полученные знания в решении различных практических задач? Какое значение для выработки этого умения и развития мышления школьников имело формирование общих способов решения задач?

- с какой целью, какие, как и когда (в каком конкретном случае) учитель применял пособия, чертежи, модели, записи на доске, технические средства обучения и насколько их использование помогает решению поставленных познавательных задач на уроке?

- какими средствами и в какой степени вовлекается каждый ученик в активную деятельность (собственную деятельность) на уроке?

- какая результативность деятельности учителя на анализируемом уроке: как дети относятся к предмету; как интенсивно и сознательно они трудятся; как оформляют свою письменную и устную речь и т. п.

#### Схема психолого-педагогического анализа урока

I. Психологическая оценка структуры урока в связи с его конкретными целями и задачами.

1. Тема, цели и задачи урока.

2. Структура урока и его психологическая целесообразность.

II. Психологическая оценка содержания урока.

1. Психологическое качество учебного материала (описательный или объяснительный, степень его наглядности, конкретности, абстрактности и обобщенности).

2. Активизация каких сторон познавательной деятельности учащихся требует восприятие этого материала (образной и словесно-логической памяти, абстрактного мышления, воображения)? Какие эмоции могут быть вызваны?

3. Соответствие данного учебного материала возрастным особенностям познавательной деятельности учащихся, их жизненному опыту и уровню знаний.

4. Как учитель делает сложный материал доступным восприятию учащихся данного возраста, понятным и интересным (ясность и простота изложения, наличие ярких примеров, аналогий, сравнений, использование наглядных средств, связь с жизнью и т.д.)?

5. Каково воспитательное воздействие данного материала (моральное, эстетическое, атеистические и т.д.)? Насколько оптимально учитель реализует воспитательные возможности учебного материала?

III. Управление познавательной деятельностью и ее проявление на уроке.

1. Организация внимания:

а) пути организации внимания на всех этапах урока (обращение к учащимся с призывом быть внимательными, подчеркивание зависимости деятельности, постановка конкретной задачи, использование принципа наглядности и обращение к произвольному вниманию и т.д.);

б) виды внимания, имевшие место на уроке, и форма их проявления у отдельных школьников;

в) способы организации переключения внимания учеников с одной деятельности на другую;

г) в каких сложных видах деятельности, предложенных учителем, требовалось распределение внимания учащихся и как они с этим справились?

2. Организация восприятия и его характер:

а) что является объектом восприятия учащихся (речь учителя, текст учебника, различные наглядные средства)? Качество материала восприятия;

б) использование наглядных средств, их функция на уроке; в) осмысленность восприятия материала.

3. Активизация памяти и ее развитие:

а) обращение учителя к памяти школьников. С какой целью оно проводилось на различных этапах урока?

б) какие виды памяти имели место на уроке (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, непреднамеренная, преднамеренная, механическая, логическая)?

в) какие приемы лучшего запоминания материала использовал учитель на уроке (постановка цели запомнить, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, включение в деятельность, повторение, эмоциональная нагрузка и т.д.)?

г) как проявились у отдельных учеников на уроке процессы памяти (запечатление, узнавание, воспроизведение, забывание)?

4. Активизация мыслительной деятельности учащихся:

а) как учитель формировал научные понятия у школьников? Как при этом использовал наглядные средства?

б) какие связи между понятиями он устанавливал и какие суждения формировал?

в) каким путем (индуктивным или дедуктивным) вел он учащихся к усвоению тех или иных понятий и суждений?

г) на сколько преподаватель вызвал потребность у учеников в усвоении данных понятий (раскрыл теоретическое значение, показал практическую применимость, связал с жизнью и т.д.)?

д) уровни усвоения понятий, проявление на уроке. Ошибки при определении понятий;

е) активизация самостоятельного творческого мышления школьников. Имела ли место проблемная направленность построения урока, проблемные ситуации и пути их создания? Уровень проблемности. Степень заинтересованности и активности учащихся в поиске ответа;

ж) какие конкретные мыслительные действия должен самостоятельно произвести ученик для того, чтобы найти решение поставленной проблемы? (Проанализировать один пример)

з) в какой степени класс подготовлен к проблемному обучению (общий уровень развития, наличие необходимых знаний и умений, количество учащихся, активно проявивших себя в поиске ответа на вопрос);

и) обучал ли учитель школьников уже готовым приемам рационального мышления, давал ли «предписания алгоритмического типа» и как он вводил их?

к) на сколько внутренне стройно, логично, последовательно был построен урок в целом?

л) логика рассуждений учащихся, ошибки в рассуждениях;

5. Активизировались ли на уроке представления памяти, репродуктивное и творческое воображение?

6. Как осуществлял преподаватель учет индивидуальных особенностей учеников?

IV. Организация учителем обратной связи.

1. На каких этапах урока (во время опроса, при подаче нового материала, при

закреплении) учитель обращался к школьникам и с какой целью?

2. Уровни усвоения знаний учащимися, которые были выявлены на уроке.
3. Носила ли обратная связь не только контролирующей, но и обучающей характер? В чем это проявилось?
4. Как воспринимали ученики оценки и комментарии к ним, полученные на уроке?
5. Влиял ли характер ответов школьников на дальнейшие действия и слова учителя, т.е. как перестраивалась его деятельность в зависимости от обратной информации?

V. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке.

1. Воспитательное воздействие личности учителя: его внешности, речи, манер, характера общения с учащимися. Отношение их к учителю, в чем оно проявилось? Эмоциональный климат урока.
2. Требования учителя и их значение для формирования ценных волевых и моральных качеств личности учеников (требования к ответу, поведению, речи, дисциплина и т.д.). Отношение ребят к этим требованиям.
3. Воспитательное значение методов и приемов обучения, использованных на уроке.
4. Как преподаватель учит учиться, владеть техникой учебной работы слушать объяснение, делать записи, работать с книгой, контролировать самого себя и т.д.)?

VI. Результаты урока.

1. Достигнуты ли цели урока? По каким психологическим показателям можно судить об этом (уровень усвоения, внимание, интерес, проявление эмоций)? В чем конкретно это проявилось? Что дал урок для общего развития учащихся?

Протокол анализа урока заполняется в форме таблицы со следующими полями:

- Время
- Этапы урока
- Методы и приемы, применяемые учителем
- Характеристика деятельности и личности учителя
- Деятельность класса и отдельных учеников

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики группы школьников.

1. Общие сведения о классе: город, село, школа, количество учащихся: мальчиков, девочек. Возраст школьников. Время существования класса как целостной единицы. Новички. Уровень воспитанности, дисциплинированности, успеваемости.
2. Цели группы. Характер целей группы, ее потребностей, интересов. Взаимопомощь и требовательность в жизни группы. Характер требований к членам группы.
3. Официальная и неофициальная структуры группы. Их совпадение, несовпадение. Система соподчинения в группы.
4. Положительные и негативные, если они наблюдались, социально-психологические явления в жизни группы, соревнование, традиции, подражание, внушение, мода, зависть, круговая порука, ложные слухи, наговоры, списывание и т.д. Природа этих явлений, пути преодоления негативных явлений.
5. Психология взаимоотношений учащихся. Характеристика дружеских диад, триад, квартетов, звезд и т.д.
6. Характеристика отдельных школьников как членов группы. Лидеры, учащиеся, с мнением которых считаются
7. Участие группы в общественно-полезной работе. Общественное лицо класса. Уровень сплоченности при выполнении коллективных дел. ЦОЕ в группе.
8. Состояние дисциплины в классе, нормы поведения учащихся, навыки и привычки социального поведения, степень ответственности членов коллектива за

порученное дело.

9. Личность и группа. Анализ конкретных факторов воспитывающего влияния на личность.

10. Развитие группы. Наличие критики, самокритики в группе. Конфликты в классе и пути их разрешения. Изменения в содержании деятельности и структуре класса.

11. Общие выводы о положительных и отрицательных тенденциях в развитии группы.

12. Ваши предложения по содержанию и организации воспитательной работы в данной группе.