

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.06.2024 09:13:47
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
С.Е. Добросмылова

«19» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 1 курса очной формы обучения,

Составитель:

доцент Добросмылова С.Н.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: на основе изучения педагогических понятий в трактовке процесса становления и развития личности, создать условия профессионально-педагогического самоопределения студентов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- создать условия для изучения педагогических теорий становления и развития личности и коллективе;
- обеспечить процесс профессионального самоопределения студентов;
- сформировать способности к педагогическому анализу социальной и образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Технологии социальной работы, Коррекционная педагогика, Психология отклоняющегося поведения, Консультирование различных групп населения, Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками, Конфликтология и т.п.

Опирается на содержание дисциплин школьной программы по истории и обществознанию, которые участвовали в формировании у будущих студентов определенные представления о сущности и динамике социальных процессов, а также о функционировании и развитии социальных институтов. Вместе с тем, названные дисциплины формируют у студентов представления об обществе как целостной, самоорганизующейся, динамичной системы.

Данная дисциплина закладывает значительный фундамент для освоения многих дисциплин: Теория социальной работы, Этические основы социальной работы, Технология социальной работы, Коррекционная педагогика, Социальная защита семьи и детства Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками и т.п. Данная дисциплина способствует пониманию междисциплинарных связей и отношений в совокупности получаемых студентами знаний, интеграции их в системное целое.

3. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часов;

самостоятельная работа: 75 часов, контроль 54 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне |
| | ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в 1 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) | |
|--|--------------|--------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------|---|---|
| | | Лекции | | Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное) | | | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |
| | | всего | в т.ч. практическая подготовка | всего | в т.ч. практическая подготовка | | |
| Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии | 14 | 2 | | 4 | | 8 | |
| Тема 2. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат | 14 | 2 | | 4 | | 8 | |
| Тема 3. Методы педагогического исследования | 14 | 2 | | 4 | | 8 | |

| | | | | | | | |
|---|----|---|--|---|--|--|----|
| Тема 4. Педагогический процесс и его основные характеристики | 15 | 3 | | 4 | | | 8 |
| Тема 5. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методы, формы и средства обучения | 14 | 2 | | 4 | | | 8 |
| Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Система форм и методов воспитания | 14 | 2 | | 4 | | | 8 |
| Тема 7. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий | 15 | 2 | | 4 | | | 9 |
| Тема 8. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. | 14 | 0 | | 4 | | | 10 |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|---|--|--|---------------------------------|
| Тема 9. Педагогические основы социальной работы | 12 | 2 | | 2 | | | 8 |
| ИТОГО | 180 | 17 | 34 | | | | 75+54 контроль |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|------------------------------|---|
| Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии | Лекция, практические занятия | Интерактивная лекция, традиционная лекция Дискуссия, обучение в сотрудничестве. |
| Тема 2. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат | Лекция, практические занятия | Интерактивная лекция, традиционная лекция Дискуссия, мозговой штурм, проектирование. |
| Тема 3. Методы педагогического исследования | Лекция, практические занятия | Интерактивная лекция, традиционная лекция Дискуссия, обучение в сотрудничестве, мозговой штурм, моделирование. |
| Тема 4. Педагогический процесс и его основные характеристики | Лекция, практические занятия | Интерактивная лекция Обучение в сотрудничестве, моделирование. |
| Тема 5. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методы, формы и средства обучения | Лекция, практические занятия | Интерактивная лекция Обучение в сотрудничестве, |
| Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Система форм и методов воспитания | Лекция, практические занятия | Интерактивная лекция Дискуссия. |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| Тема 7. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий | Лекция, практические занятия | Интерактивная лекция Дискуссия, моделирование |
| Тема 8. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. | практические занятия | Интерактивная лекция Дискуссия. |
| Тема 9. Педагогические основы социальной работы | Лекция, практические занятия | Интерактивная лекция Проектирование, дискуссия. |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1) Контрольные вопросы и задания к практическим занятиям по темам

ТЕМА 1. Общая характеристика педагогической профессии

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Педагогические ценности.

Задания

Задание 1.

Существуют различные точки зрения, в рамках которых педагогика рассматривается: 1) как наука, 2) как искусство, 3) как наука, искусство и технология. Приведите примеры высказывания авторов о педагогике (с указанием ФИО автора). Какую позицию заняли бы Вы, почему?

| Педагогика – это наука | Педагогика – это искусство | Педагогика – это технология |
|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |

Какую позицию заняли бы Вы, почему?

Задание 2.

Составьте кластер «Педагогические ценности», в котором необходимо дать характеристику ценностям и привести их классификацию.

Задание 3.

Какие ценности являются главными в педагогической деятельности Ш.А. Амонашвили? Чтобы ответить на вопрос используйте теоретический материал лекций, материал из списка литературы и представленное ниже содержание «Клятвы учителя».

Клятва учителя

Я – Амонашвили Шалва Александрович, добровольно выбрав профессию Учителя и находя в ней свое призвание, глубоко сознавая свою причастность к сохранению и процветанию жизни на Земле, с полной ответственностью принимая на себя заботу о судьбе Ребенка, о судьбах детей, клянусь:

- любить детей, любить каждого ребенка от всего сердца,
- быть им верным и преданным,
- следовать цели раскрытия, развития, воспитания, утверждения в Ребенке личности,
- быть оптимистом в отношении любого ребенка в любых случаях.

Обязуюсь постоянно и усердно заботиться:

- о приобщении детей к высочайшим ценностям общечеловеческой культуры и нравственности,
- о развитии и воспитании в них доброты, заботы о людях, о Природе, о выживании человечества,
- об очеловечивании знаний и очеловечивании среды вокруг каждого ребенка,
- об овладении искусством гуманного общения с детьми, с Ребенком.

Клянусь:

- не вредить детям,
- не вредить Ребенку.

Ш. Амонашвили

Задание 4.

Прочитайте клятву социального работника и выделите главные ценности социального работника. Какие ценности свойственны социальной работе как профессии? Что общего можно выделить в ценностях педагога и ценностях социального работника?

Клятва социального работника

Как профессиональный социальный работник я принимаю на себя следующие **обязательства**, для выполнения которых я сделаю все от меня зависящее и буду:

- рассматривать благополучие людей, которым я служу, как мой первостепенный профессиональный долг;
- честно выполнять все свои обязанности и функции;
- на высоком профессиональном уровне осуществлять деятельность по социальной поддержке доверенных мне людей;
- работать с полной отдачей и преданностью делу;
- уважительно относиться к людям, с которыми мне предстоит общаться по долгу службы;
- хранить профессиональную тайну, разглашая сведения, добытые в моей деятельности, только при условии получения соответствующих полномочий от моих клиентов, судебных инстанций или профессиональных организаций;
- избегать вмешательства любых посторонних интересов в мои профессиональные суждения, независимость и компетенцию;
- способствовать созданию и поддержанию условий работы, отвечающих стандартам практики, задаваемым этическим кодексом;
- стремиться к обеспечению высокого уровня социальной работы в целом;
- способствовать проведению социальной политики, которая пойдет на пользу всему человечеству.

Клятва социального работника

(отрывок из сценария "Пусть станет ярче мир от доброты")

Страна грядущих перемен,
Больших надежд, больших свершений,
Другой не надо нам взамен,
В Россию верим, нет сомнений.
Наш выбор сделан, лидеры известны,
И верен курс и помыслы чисты,
Мы оптимисты и хотим мы честно
Построить мир добра и красоты.
Профессий разных много есть на свете,
И каждая по своему важна,
Но есть такая, как маяк, как светоч,
Она как воздух Родине нужна.
На верность ей сегодня присягаем
И клятву бескорыстную даём
И сердцем и душою понимаем,
Что без неё никак не проживём.
В системе соцзащиты потрудиться
Дано нам Родиной, нам просто повезло,

*Поможет нам любимая столица,
Где так красиво и уютно и тепло.
Мы соучастники, а сфера социальная
В столице развивается, растёт,
Что помощь людям оказать реальную,
Протянет руки и с добром придёт.
Вникая в нужды наших подопечных,
Мы к инвалидам, одиноким, пожилым
Доброжелательны, внимательны, сердечны,
Идём про жизни и добро творим.
Наш Центр "Рязанский" - свет неугасимый
Для жителей района стал родным,
Простой и как семья, незаменимый,
Для всех приветлив и неповторим.
И пусть наш труд сегодня честным будет
И мы с душой решим проблемы сложные,
Тепло и нежность отдадим мы людям,
Дойдём до каждого и всем поможем.
Мы постараемся дать больше теплоты
Всем людям, ждущим и уюта и покоя.
Пусть станет ярче мир от доброты,
Пусть будет жизнь и щедрой и достойной.*

[Надежда Пиастрова](#)

Задание 5.

Исходя из известных тенденций развития общества и воспитания, попробуйте опередить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастет? Какие науки могут появиться? Какие исчезнут?

Задания к самостоятельной работе

1. На основе имеющихся у вас представлений и предшествующего опыта подумайте о том, каким должен быть учитель? Напишите эссе на тему «Секреты идеального учителя».

2. В группах по 3-4 человека подготовить краткое сообщение об одном из выдающихся педагогов прошлого или настоящего (можно из списка - можно найти свой вариант):

1. Ян Амос Коменский
2. Жан Жак Руссо
3. Иоган Генрих Песталоцци
4. Адольф Дистервег
5. Антон Семенович Макаренко
6. Януш Корчак
7. Константин Дмитриевич Ушинский

8. Василий Александрович Сухомлинский
9. Лев Николаевич Толстой
10. Надежда Константиновна Крупская
11. Николай Иванович Пирогов
12. Виктор Фёдорович Шаталов

Кратко рассказать о биографии, о вкладе этого человека в науку.

Почему его считают выдающимся педагогом?

Тема 2. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Структура педагогики, ее связь с другими науками.

Задания

Задание 1.

Выпишите три определения представленных категорий педагогики. Подчеркните красным цветом отличия в определениях, синим цветом – сходство.

| Основные категории педагогики | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Категория | Определение №1 | Определение №2 | Определение №3 |
| Воспитание | | | |
| Обучение | | | |
| Образование | | | |
| Развитие | | | |
| Социализация | | | |

Задание 2.

Составьте таблицу, в которой будет отражен ответ на следующий вопрос: в чем отличие научного педагогического знания от житейских сведений?

| Отличие научного педагогического знания от житейского знания | |
|---|---------------------------|
| Научные знания | Житейские сведения |
| | |

Задание 3.

Место педагогики в системе наук о человеке может быть выявлено в процессе рассмотрения ее связей с другими науками. Определите? Выделите, в чем состоит связь педагогики с другими науками? Приведите примеры того, как педагогика может оказывать влияние на развитие других наук.

Задания к самостоятельной работе

1. Выделите вклад указанных педагогов в развитие педагогики. Привести примеры произведений автора. Подчеркните красным цветом идеи, которые являются важными для социального работника? социальной работы при оказании помощи нуждающимся.

| ФИО | Педагогические идеи | Основные произведения |
|------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| Ян Амос Коменский | | |
| Жан-Жак Руссо | | |
| Иоганн Генрих Песталоцци | | |
| Януш Корчак | | |
| Адольф Дистервег | | |
| Антон Семенович Макаренко | | |
| Константин Дмитриевич Ушинский | | |
| Василий Александрович Сухомлинский | | |

2. Проведите сравнительный анализ педагогических концепций А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, выделив общие положения и уникальность педагогических идей авторов.

3. Попробуйте решить педагогическую задачу: «Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Ученики ждут реакции учителя».

Какая должна быть реакция с точки зрения «мудрого» учителя?

Что сделали бы Вы в этой ситуации?

ТЕМА 3. Методы педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Методологические характеристики педагогического исследования.
3. Методы педагогического исследования и способы проверки результатов.

Задания:

Задание 1.

Представьте себе, что вы куратор студенческой группы. В вашей группе много неуспевающих студентов. Какова возможная программа ваших действий?

Задание 2.

Какие методы Вы считаете возможными и целесообразными при использовании для изучения личности студента, коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать свой выбор.

Задание 3.

Попробуйте решить педагогическую задачу: «Спонсоры института (факультета) в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам».

Как можно провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего института (факультета)? Какие методы можно использовать? Предложите свой вариант решения такой проблемы. Обоснуйте свой выбор.

Задание 4.

Подумать о какой-либо проблеме в образовательном процессе, которая вас волнует, и попробовать составить анкету из 10 вопросов для ее изучения (анкета для учителей, родителей или учеников)

Например – анкета может быть направлена на изучение:

- Интересы школьников к чтению
- удовлетворенности родителей работой классного руководителя
- отношений школьников в семье
- отношения детей к природе/спорту/Родине/школе
- заинтересованности родителей в сотрудничестве со школой и др.

Задание к самостоятельной работе

1. Педагог предложил учащимся анкету, в которой, в числе прочих, были следующие вопросы:

1. Кем бы ты хотел быть?
2. Что для Вас главное в жизни?
3. Зачем нужно учиться?

При ответе на первый вопрос большинство учащихся ответило: «Не знаю».

При ответе на второй вопрос учащиеся поставили в приоритет деньги.

Ответ на третий вопрос звучал так: «Чтобы не приставали родители».

Ответы учащихся так поразили педагога, что он решил: надо что-то делать... Но что можно предпринять?

Продумайте и напишите программу возможных действий педагога. С чего бы начали Вы?

2. Посмотрите художественный фильм «Общество мертвых поэтов» (США, 1989 г.) и ответьте на вопросы:

| |
|---|
| 1. Какие методы использует новый преподаватель? |
| 2. Что было педагогической целью нового преподавателя? |
| 3. Как Вы думаете, почему в конце фильма обучающиеся встают на парты? |

Тема 4. Педагогический процесс и его основные характеристики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие целостного педагогического процесса.
2. Функции педагогического процесса.
3. Признаки целостного педагогического процесса.
4. Структура педагогического процесса.
5. Управление педагогическим процессом.
6. Движущие силы педагогического процесса.
7. Закономерности педагогического процесса.
8. Принципы педагогического процесса.

Задания

Задание 1.

Групповые задания (группа по 4 человека).

Представьте, что вы стали командой Министерства образования.

Какие реформы вы бы хотели предложить для развития системы образования страны в ближайшие 10 лет. Обоснуйте свои предложения. Задание после семинара сдается в письменном или печатном виде на отдельном листке от группы.

Задание 2.

Выберите одну страну из списка и проанализируйте сходства и отличия системы образования этой страны с РФ. Что интересного можно было бы перенять нашим педагогам?

- Англия
- Франция
- Германия
- Финляндия
- Швеция
- Кипр
- Япония
- Китай
- США
- Австралия

Задание 3.

Попробуйте решить педагогическую задачу: «Современному обществу требуются инициативные, творческие люди, способные брать ответственность на себя за происходящее вокруг. Воспитать такого человека можно только в том случае, если опыт проявления инициативы в решении посильных для конкретного возраста проблем развивать с детских лет. Наблюдения показывают, что сегодняшние школьники и студенты в большей степени заняты учебной деятельностью, озабочены собственными интересами. Возникает вопрос: как побудить обучающихся проявлять созидательную инициативу в социально значимой деятельности?»

Продумайте и опишите компоненты педагогического процесса, которые будут мотивировать созидательную инициативу школьников и студентов в социально значимой деятельности? Опишите конструирование и реализацию педагогического процесса – обоснование выбора видов деятельности обучающихся, управляющие действия педагога и действия воспитанников».

Задание 4.

Какие принципы, по Вашему мнению, могут использоваться в профессиональной деятельности социальных работников? Ответ обоснуйте.

Задание 5.

Придумайте или приведите пример педагогической ситуации, где не выполняется тот или иной принцип педагогического процесса/нарушается правило.

Задание к самостоятельной работе

1. Выбрать себе 3 любые статьи из Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ до 88 статьи включительно и составить по ним тезисы (выделить самое главное). Оформить на отдельном листе А4.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Ознакомиться с законом об образовании и закончить таблицу с принципами и примерами их реализации. Статья 3.

Из статьи 2 выписать термины, которые будут для вас новыми (3-5 шт.)

2. Составьте схему, в которой необходимо отразить взаимосвязи закономерностей, принципов и правил реализации педагогического процесса.

3. Принципы педагогического процесса реализуются в правилах. Помните, что правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя.

Например, для реализации принципа сознательности и активности учитель должен следовать таким правилам:

1) разъяснять цели и задачи предстоящей работы (важность, значение, перспективы);

- 2) опираться на интересы учащихся и формировать мотивы учения;
- 3) обращаться к жизненному опыту, интуиции обучающихся;
- 4) иллюстрировать новые понятия на наглядных моделях;
- 5) обеспечивать понимание каждого слова, понятия;
- 6) включать обучающихся в процесс поиска решения научных и практических проблем и т.д.

Представьте правила для конкретных принципов:

| Принципы педагогического процесса | Примеры правил |
|-----------------------------------|----------------|
| Принцип наглядности | |
| Принцип научности | |
| Принцип доступности и посильности | |
| Принцип культуросообразности | |

Тема 5. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методы, формы и средства обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и особенность процесса обучения. Основные категории дидактики.
2. Признаки и структура современного дидактического процесса.
3. Движущие силы процесса обучения.
4. Дидактические концепции.
5. Содержание образования.
6. Понятие и сущность метода, приема обучения.
7. Классификация методов обучения.
8. Средства обучения.
9. Формы организации учебного процесса.

Задания

Задание 1.

Заполните таблицу, выделив необходимые противоречия, движущие процесс развития обучения:

| | |
|--|----|
| Противоречия, движущие развитие обучающегося | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| | |

| | |
|---|----|
| Противоречия, возникающие в деятельности учителя | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| Противоречия, осложняющие организацию педагогического процесса | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| | |
| | |

Задание 2.

Попробуйте придумать и описать какой-либо новый метод обучения. Докажите, что Ваш метод не сводится ни к одному другому известному методу обучения.

Задание 3.

Проанализируйте словесные методы обучения и заполните таблицу.

Выделите красным цветом те методы, которые, по Вашему мнению, может использовать специалист по социальной работе при обучении семей в школе приемных родителей.

| Методы обучения | Общее | Различия |
|------------------------|--------------|-----------------|
| Рассказ | | |
| Беседа | | |
| Лекция | | |
| Объяснение | | |
| Дискуссия | | |

Задание 4.

Проанализируйте свой ученический опыт использования средств обучения в школе, в вузе. Какие из этих средств оказывались наиболее эффективными для Вашего образования? Ответ обоснуйте.

Задание к самостоятельной работе

1. Приведите пословицы и поговорки (10), отражающие суть того или иного принципа обучения.

2. Заполните таблицу «Взаимосвязь преподавания и учения в учебном процессе», пользуясь теоретическим материалом лекций, материалом из списка литературы:

| Взаимосвязь преподавания и учения в учебном процессе | |
|---|---------------------------------------|
| Преподавание (деятельность учителя) | Учение (деятельность учащихся) |

3. Понаблюдайте за тем, как у Вас проходит лекционное/практическое/семинарское занятие по какой-либо дисциплине. На основе наблюдения ответьте на вопросы:

| |
|--|
| 1.Обозначьте три принципа обучения, которые нашли отражение на занятии. |
| 2. Какие компоненты содержания образования нашли отражение на занятии? |
| 3.Какие пути оптимизации наблюдаемого Вами занятия Вы могли бы предложить? |
| 4.Какие методы и дидактические средства использовались на занятии? |

Темы докладов и рефератов

1. Сравнительная эффективность методов обучения.
2. Метод обучения как многомерное явление.
3. Структура метода обучения.
4. Характеристика различных типов дидактических методов: по источнику получения знаний учащимися, по степени самостоятельности обучающихся и др.
5. Дидактические методы, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность обучающихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др.
6. Влияние дидактических методов на формирование мотивов учения обучающихся.
7. Система и функции средств обучения в современной школе.
8. Оптимизация выбора преподавателем методов и средств обучения.
9. Специфика применения дидактических методов в зависимости от характера учебного познания, уровня развития познавательных процессов обучающихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Г.И. Щукина и др.).

Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Система форм и методов воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса воспитания.
2. Критерии эффективности воспитательного процесса.
3. Концепции воспитания.
4. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
5. Понятие о методах воспитания, их классификации.
6. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.
7. Приемы воспитания.
8. Формы воспитания.
9. Основные направления воспитания.

Задания

Задание 1.

Напишите синквейн¹, посвященный **целям воспитания**, по следующей схеме:

| Синквейн | |
|--|--|
| 1. Название (одно существительное) | |
| 2. Описание (два прилагательных) | |
| 3. Действия (три глагола) | |
| 4. Чувство (фраза из четырех слов) | |
| 5. Провозглашение сути, вывод (одно слово) | |

Задание 2.

На основе анализа различных теорий воспитания, самоанализа и рефлексии своих профессионально-личностных качеств заполните таблицу:

| Теории воспитания | Назовите 5-7 профессионально-личностных качеств, которые особенно важны для практической реализации данной теории | Какие из названных качеств Вам необходимо еще в себе развивать? |
|-------------------------------------|---|---|
| 1. Личностный подход | | |
| 2. Деятельностный подход | | |
| 3. Культурологический подход | | |

¹ **Синквейн** - это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу.

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| 4. Ценностный подход | | |
| 5. Гуманистический подход | | |

Задание 3.

Попробуйте решить педагогическую задачу: «Обучающийся систематически опаздывает на пары. Вы приглашаете его на беседу, чтобы узнать причину подобного поведения. Но неожиданно для себя Вы опоздали и пришли на 20 минут позже назначенного времени. Учащийся Вас встретил и с любопытством ожидает, как Вы себя поведете».

Ваши действия? Обоснуйте ответ.

Задание 4.

Представьте, что Вы хотите, чтобы ваш младший брат/племянник помыл посуду. Сформулируйте требование к ребенку в форме:

| |
|------------------------------|
| просьбы |
| требования в косвенной форме |
| требования-унижения |

Задание 5.

«В школе авария – трубы прорвало, и вода хлещет как из фонтана, заливая коридор второго этажа. Директор входит в 11-й класс и обращается к старшеклассникам:».

Приведите пример требования в форме просьбы, требования в косвенной форме, требования-унижения:

Задание к самостоятельной работе

1. Каким образом различные виды воспитания можно использовать в той или иной дисциплине?

| Направление воспитания | История | Математика | Введение в профессию |
|-------------------------------|----------------|-------------------|-----------------------------|
| Трудовое воспитание | | | |
| Нравственное воспитание | | | |
| Правовое воспитание | | | |
| Патриотическое воспитание | | | |
| Экологическое | | | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| ое воспитание | | | |
|---------------|--|--|--|

2. Попробуйте решить педагогическую задачу: «Коллективу класса было поручено убрать пришкольный участок от сухих растений. Трём учащимся необходимо было уйти по личным делам».

Как следует поступить классному руководителю? Ответ обоснуйте.

3. Какие методы эффективнее всего использовать специалисту по социальной работе в центре помощи семье и детям при работе: 1) с родителями, не занимающимися воспитанием своих детей по причине пьянства; 2) с детьми, постоянно убегающими из родного дома? Ответ обоснуйте.

4. Попробуйте решить педагогическую задачу: «Педагоги совместно со студенческим активом долго готовили предметный вечер на тему «Имидж социальной работы в современном обществе». Однако, когда пришло время его проведения, на вечер никто из обучающихся не явился, несмотря на объявления, выданные всем приглашения, актуальную для студентов тему вечера».

Как следует поступить в этой ситуации? Ответ обоснуйте.

Тема 7. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогическая технология».
2. Методологические требования (*критерии технологичности*) к педагогической технологии.
3. Признаки и критерии педагогической технологии.
4. Структуру педагогической технологии.
5. Функция и классификация педагогической технологии.

Задания:

Задание 1.

Проанализируйте понятие «педагогическая технология» с точки зрения разных авторов. Выделите наиболее важные признаки педагогической технологии. Результаты работы зафиксируйте в таблице:

| Автор | Определение понятия | Признаки и характеристики |
|-------|---------------------|---------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Задание 2.

Попробуйте решить педагогическую задачу: «В школе/колледже появился педагог, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе/колледже только и разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам».

Нужно ли руководству/педагогическому составу вмешиваться в ситуацию? Что можно сделать?

Задание к самостоятельной работе

1. Рассмотрите любую современную педагогическую технологию и заполните таблицу по предложенной форме:

| |
|---|
| Название технологии: |
| Авторы и время появления: |
| Основные особенности, ведущие идеи, характеристики (что нового и интересного в этой технологии?): |
| Место данной педагогической технологии в классификациях: |
| Опыт применения: |
| Трудности в использовании: |
| Требования к учителю, использующему данную технологию в работе: |

2. Сравните две педагогические технологии. Результаты представьте в таблице:

Сравнительная характеристика педагогических технологий

| Параметры сравнения | Название технологии 1: | Название технологии 2: |
|---------------------|------------------------|------------------------|
| Цель | | |

| | | |
|--|--|--|
| Ведущий принцип | | |
| Преобладающий тип и характер взаимоотношений | | |
| Характер и стиль взаимодействия | | |
| Формы организации | | |
| Методы обучения | | |
| Функции учителя | | |
| Позиция ученика | | |

3. Посмотрите художественный фильм «Учитель года» (США, 2003 г.) и ответьте на вопросы:

| |
|--|
| 1. В чем идея представленной педагогической технологии нового учителя? |
| 2. Какие можно выделить требования к учителю, использующему данную технологию в работе? |
| 3. Возможно ли применение данной технологии в рамках учебы в вузе по дисциплинам образовательной программы «Социальная работа» ? |

Тема 8. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и содержание семейного воспитания
2. Стили и типы семейного воспитания.
3. Ошибки семейного воспитания.
4. Позиции ребенка в семье,
5. Виды родительского авторитета (что такое истинный и ложный авторитет, какие виды ложного авторитета бывают)

Задания:

1. Составьте схему по теме "Взаимодействие семьи и школы" (задачи, основные формы работы)
2. Найдите примеры интересных форм сотрудничества семьи и школы (дополнить схему и рассказать на занятии).

Задание к самостоятельной работе

Смотрим фильм "Однажды 20 лет спустя" и анализируем его следующим пунктам:

- характер семейных отношений, позиция ребенка в семье, тип родительского авторитета
 - содержание деятельности родителей и ребенка (что делают вместе?),
 - наличие семейных традиций,
 - методы воспитания, используемые родителями,
 - ошибки семейного воспитания (если есть),
 - общая характеристика поведения родителей по отношению к детям.
 - Что бы вы взяли на заметку из фильма как будущие родители?
- Письменное задание - анализ фильма.

Тема 9. Педагогические основы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа и социальная педагогика в системе наук о человеке
2. Цели и задачи педагогической деятельности в социальной работе
3. Функции педагогической деятельности в социальной работе
4. Виды педагогической деятельности в структуре социальной работы
5. Взаимодействие педагогической деятельности к социальной работе

Задания:

1. Раскройте педагогические основы работы в сфере занятости населения.
2. Сформулируйте рекомендации по педагогической поддержке детей – сирот.
3. Заполните таблицу

| Специфика педагогической деятельности | Сельская местность | Городские условия |
|---------------------------------------|--------------------|-------------------|
| | | |

4. Предложите модель инклюзивной школы.

Задание к самостоятельной работе

1. Подготовьте реферат на темы:
«Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования».
«Педагогические технологии работы с лицами девиантного поведения».
2. Напишите эссе: Люди с ограниченными возможностями здоровья в мире культуры, искусства, спорта.

2) Примерная тематика рефератов:

1. Педагогика в системе гуманитарных наук.
2. Отрасли педагогической науки. Общие тенденции современного развития педагогической науки.
3. Образовательная система России. Перспективы развития образовательной системы России.
4. Управление образовательными системами.
5. Гуманистическое воспитание, его цели и задачи.

6. Гуманизм и традиции в образовании. Сравнительная характеристика традиционного и гуманистического подходов
7. Методы научно-педагогических исследований.
8. Сущность и содержание процесса воспитания
9. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания.
10. Методы и приемы воспитания. Условия выбора методов воспитания.
11. Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания.
12. Характеристика семейной политики и демографии в России. Условия эффективного воспитания детей в семье.
13. Основные функции совместной деятельности школы и семьи.
14. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции.
15. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции обучения.
16. Закономерности и принципы обучения.
17. Сущность современного урока как основной формы учебной деятельности общеобразовательной школы.
18. Методы обучения.
19. Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративных и развивающих технологий обучения.
20. Сущность оценочной деятельности учителя. Новые подходы к оценочной деятельности. Единый государственный экзамен

Критерии оценивания

Критерии оценивания устного (письменного) ответа

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях. |
| хорошо | Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности. |
| удовлетворительное | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу |
| неудовлетворительно | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ. |

Критерии оценивания типовых тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
| | |

| | |
|---------------------|--|
| отлично | Студент верно ответил на 85%-100% вопросов |
| хорошо | Студент верно ответил на 70%-84% вопросов |
| удовлетворительное | Студент верно ответил на 50%-69% вопросов |
| неудовлетворительно | Студент верно ответил на 0-49% вопросов |

Критерии оценивания практических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Студент производит полное выполнение задания. |
| хорошо | Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности. |
| удовлетворительное | Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность. |
| неудовлетворительно | Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание |

Критерии оценивания решения задачи/ кейса

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------|---|
| отлично | Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме. |
| хорошо | Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы. |
| удовлетворительное | В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая |

| | |
|---------------------|---|
| | оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированные значимые факты и обстоятельства. |
| неудовлетворительно | Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе. |

Критерии оценивания презентаций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------|---|
| отлично | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p> |
| хорошо | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p> |
| удовлетворительное | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| неудовлетворительно | <p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p> |
|---------------------|---|

Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

| Уровень | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно. |
| хорошо | Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала. |
| удовлетворительное | Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы). |
| неудовлетворительно | Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания. |

Критерии оценивания эссе

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. |
| хорошо | Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала. |
| удовлетворительное | Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок). |
| неудовлетворительно | Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок). |

Критерии оценивания доклада

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные. |
| хорошо | Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы. |
| удовлетворительное | Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. |
| неудовлетворительно | Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. |

Критерии оценивания аннотации к статье /работе

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.. |
| хорошо | Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки. |
| удовлетворительное | Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки. |
| неудовлетворительно | Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки. |

Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | <p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p> |
| хорошо | <p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована.</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p> |
| удовлетворительное | <p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована.</p> <p>В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы имеют серьезные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p> |
| неудовлетворительно | <p>Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.</p> |

Критерии оценивания проектов

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| отлично | <p>Студент владеет методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь</p> |
| хорошо | <p>Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| удовлетворительное | Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части. |
| неудовлетворительно | Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы. |

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.*

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы в семестре, оканчивающемся экзаменом:

| Вид отчетности | Баллы |
|---------------------------------|-------|
| Работа в семестре, в том числе: | 60 |
| текущий контроль | 40 |
| модульный контроль | 20 |
| Экзамен | 40 |
| Итого: | 100 |

| | 1 контрольная точка | 2 контрольная точка | Экзамен |
|-------------------------|---------------------|---------------------|-----------|
| Разделы | № 1-4 | № 5-9 | |
| Текущая работа студента | 20 баллов | 20 баллов | |
| Контрольный модуль | 10 баллов | 10 баллов | |
| Всего – 100 баллов | 30 баллов | 30 баллов | 40 баллов |

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

– посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);

- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 3 балла);
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 3 балла);
- выполнение проекта (максимальное количество баллов, которые можно получить за проект, – 10 баллов);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 5 баллов).

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена, максимальная сумма которого оценивается в 40 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: ОПК 2.1, ОПК 2.2

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Воспитание. Особенности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Виды воспитания.
2. Воспитание. Особенности процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Содержание процесса воспитания. Внешний и внутренние движущие силы, и логика воспитательного процесса.
3. Воспитательная система. Концепция системного построения процесса воспитания. Структура и типы развития воспитательной системы. Пример воспитательной системы.
4. Дидактика. Основные дидактические концепции. Основные категории дидактики. Признаки современного дидактического процесса.
5. Дидактическая система К. Д. Ушинского
6. Идеи воспитания К. Н. Вентцеля.
7. Идеи и деятельность итальянского врача-психиатра и педагога Марии Монтессори
8. Методы, приемы и формы воспитательной деятельности. Группы приемов воспитания. Классификация форм воспитания.
9. Методы, приемы и формы воспитательной деятельности. Классификация методов воспитания. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.
10. Новая педагогика С. Т. Шацкого
11. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели. Содержание, структура непрерывного образования, единство образования и сообразования.
12. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Модернизация образования. Парадигмы образования.

13. Обучение как процесс. Структура процесса обучения Методы и средства обучения. Классификация методов обучения. Общепедагогические методы обучения. Приемы обучения.
14. Обучение как процесс. Структура процесса обучения Общие формы обучения. Формы организации обучения.
15. Обучение как процесс. Структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Общие законы диалектики и специфические законы обучения
16. Обучение как процесс. Структура процесса обучения. Основные функции обучения. Движущие силы и противоречия процесса обучения
17. Обучение как процесс. Структура процесса обучения. Средства обучения. Функции дидактических средств. Классификация средств обучения.
18. Отечественная педагогика В. А. Сухомлинского
19. Отечественная педагогика Л. Н. Толстого
20. Отечественная педагогика П. П. Блонского
21. Педагогика как наука. Понятие и функции педагогики как науки. Связь науки и практики педагогики. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики.
22. Педагогические взгляды В. Н. Сорока-Росинского
23. Педагогическое наследие и роль Адольфа Дистервега.
24. Педагогическое наследие и роль Джона Дьюи
25. Педагогическое наследие и роль Джона Локка
26. Педагогическое наследие и роль Жан-Жака Руссо.
27. Педагогическое наследие и роль Иоганна Гербарта.
28. Педагогическое наследие и роль Иоганна Песталоцци.
29. Педагогическое наследие и роль Макаренко А.С.
30. Педагогическое наследие и роль Н.А. Добролюбова
31. Педагогическое наследие и роль Ушинского К.Д.
32. Педагогическое наследие и роль Ян Амоса Каменского.
33. Педагогическое наследие и роль Януша Корчага
34. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования
35. Работы и педагогические идеи Георга Кершенштейнера
36. Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие и сущность социализации. Структура и этапы социализации. Факторы, средства, агенты и механизмы социализации. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни.
37. Сущностные характеристики образования как общественного явления и педагогического процесса Парадигмы образования. Положительные и отрицательные составляющие парадигм.

38. Целостный педагогический процесс. Компоненты педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Критерии эффективности целостного педагогического процесса. Характеристики процесса
39. Целостный педагогический процесс. Понятие, функции педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса
40. Целостный педагогический процесс. Понятие, функции педагогического процесса. Принципы педагогического процесса.
41. Целостный педагогический процесс. Принципы организации педагогического процесса. Примеры правил для конкретных принципов педагогического процесса.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные педагогические понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - ***Высокий уровень освоения компетенций***

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний педагогических источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - ***Средний уровень освоения компетенций***

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - ***Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций***

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – ***Компетенции не освоены.***

Форма проведения промежуточной аттестации: устная

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545508>

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535418>

4. Столяренко, А. М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А. М. Столяренко. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 479 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644>

б) Дополнительная литература

Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415032>

Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — Москва : Дашков и К, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-394-04033-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277523>

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=488267>

Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный

педагогический университет, 2014. — 350 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/31919.html>

2) Программное обеспечение

- а) Лицензионное программное обеспечение
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.
- б) Свободно распространяемое программное обеспечение
 - Google Chrome
 - Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
 - ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
 - Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
12. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
13. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
14. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
15. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
16. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
17. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы

студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. *Начинается реферат с титульного листа.*

2. *За титульным листом следует Оглавление.* Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст реферата.* Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;

- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

• Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Копир Canon iR2016J с крышкой в комплекте Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3- 380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklic k 125M USB/ сумка 12.1'' Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6'' LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переpletчик Fellowes Pulsar Принтер Kyocera FS-1320D Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000:1,2500 ANSI,2,5кг)с потолочным креплением Сканер EPSON V33" |
|--|--|--|--|

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Системе управления учебным процессом (LMS) <https://lms.tversu.ru/>.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |