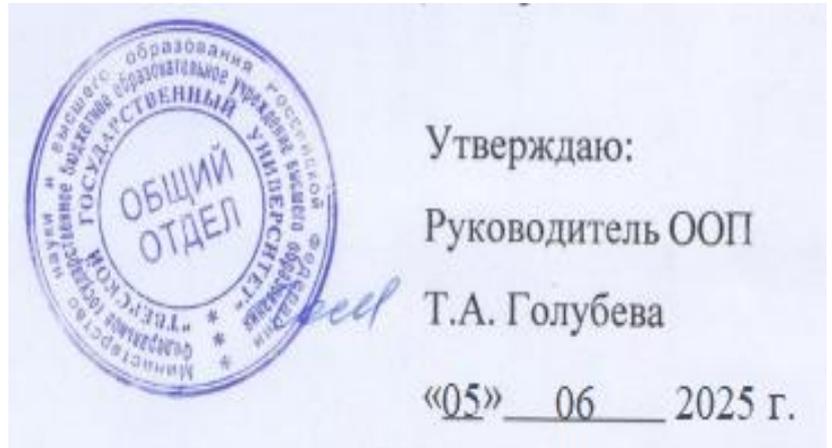


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.03.2026 12:10:03
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 44.03.01 Пед обр
ИЗОиД 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Изобразительное искусство в образовании и дизайн
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2,3,4

Программу составил(и):

д-р пед. наук, директор, Лельчицкий Игорь Давыдович; канд. пед. наук, доц., Кулагина Анна Александровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование научного понятия о педагогике как науке, формирование у обучающихся системы приобретаемых на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

Задачи :

1. Создать условия для осознанного освоения студентами-бакалаврами систематизированных знаний о педагогической диагностике как науке, методологии педагогической диагностики, ее аксиологических принципах, закономерностях и функциях педагогической диагностики, требованиях к организации педагогической диагностики, в том числе связанных с внедрением электронных образовательных технологий;

2. Сформировать убеждение в необходимости изучения социальных аспектов развития обучающихся; сформировать систему профессиональных знаний о механизмах, факторах, агентах социализации, умение применять профессиональные знания по социальной педагогике в процессе организации образовательной деятельности с обучающимися;

3. Сформировать у бакалавров потребность в профессиональном самообразовании, изучении передового педагогического опыта, в том числе по реализации электронных образовательных технологий; интериоризовывать приобретаемые знания в профессиональные умения и профессиональные качества;

4. Сформировать понятие о культурно-исторических предпосылках возникновения социальной педагогики в России; о закономерностях, условиях и особенностях социального воспитания; умение решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания в учреждениях начального образования, а также в учреждениях дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): психология, история России, введение в профессиональную деятельность, правовые основы образования, возрастная анатомия, физиология и гигиена; теория и методика обучения и воспитания, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления об обучении, воспитании, образовании, развитии и социализации человека, о взаимозависимости и единстве обучения, воспитания и развития человека, о влиянии факторов среды на развитие человека, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и естественного цикла.

История России

Правовые основы образования

Введение в профессиональную деятельность

Ознакомительная практика

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ознакомительная практика

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	324
в том числе:	
самостоятельная работа	207
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

ОПК-2.2: Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

ОПК-2.3: Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения

ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4
зачеты	2, 3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел I. История педагогики и образования				

1.1	Тема 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленно-го процесса в условиях первобытнооб-щинного строя	Лек	2	1	
1.2	Тема 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленно-го процесса в условиях первобытнооб-щинного строя	Пр	2	1	
1.3	Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в древнем мире.	Лек	2	1	
1.4	Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в древнем мире.	Пр	2	1	
1.5	Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.	Лек	2	1	
1.6	Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.	Пр	2	1	
1.7	Тема 4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.	Лек	2	1	
1.8	Тема 4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.	Пр	2	1	
1.9	Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.	Лек	2	2	
1.10	Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.	Пр	2	2	
1.11	Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVIII в.	Лек	2	2	
1.12	Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVIII в.	Пр	2	1	
1.13	Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII - XIX вв.	Лек	2	2	
1.14	Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII - XIX вв.	Пр	2	2	
1.15	Тема 8. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.	Лек	2	2	

1.16	Тема 8. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.	Пр	2	2	
1.17	Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	Лек	2	1	
1.18	Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	Пр	2	2	
1.19	Тема 10. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	Лек	2	2	
1.20	Тема 10. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	Пр	2	2	
1.21		Ср	2	42	
	Раздел 2. Раздел II. Социальная педагогика				
2.1	Тема 1. Социальная педагогика как наука	Лек	3	2	
2.2	Тема 1. Социальная педагогика как наука	Пр	3	2	
2.3	Тема 2. Социализация человека	Лек	3	2	
2.4	Тема 2. Социализация человека	Пр	3	2	
2.5	Тема 3. Социально-педагогическая виктимология	Лек	3	2	
2.6	Тема 3. Социально-педагогическая виктимология	Пр	3	2	
2.7	Тема 4. Факторы социализации	Лек	3	6	
2.8	Тема 4. Факторы социализации	Пр	3	6	
2.9	Тема 5. Теория и методика социального воспитания	Лек	3	2	
2.10	Тема 5. Теория и методика социального воспитания	Пр	3	4	
2.11	Тема 6. Социально-педагогическая поддержка ребенка в системе начального образования	Лек	3	3	
2.12	Тема 6. Социально-педагогическая поддержка ребенка в системе начального образования	Пр	3	1	

2.13		Ср	3	38	
	Раздел 3. Модуль III: Управление образовательными системами				
3.1	Тема 1. Общая характеристика образовательных систем	Лек	4	2	
3.2	Тема 1. Общая характеристика образовательных систем	Пр	4	2	
3.3	Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента	Лек	4	2	
3.4	Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента	Пр	4	2	
3.5	Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием	Лек	4	2	
3.6	Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием	Пр	4	2	
3.7	Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	Лек	4	2	
3.8	Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	Пр	4	2	
3.9	Тема 5. Управленческая культура руководителя	Лек	4	2	
3.10	Тема 5. Управленческая культура руководителя	Пр	4	2	
3.11	Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования	Лек	4	2	
3.12	Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования	Пр	4	2	
3.13	Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника	Лек	4	1	
3.14	Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника	Пр	4	1	
3.15		Ср	4	127	
	Раздел 4. Контроль				
4.1		Экзамен	4	27	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Проектная технология
5	Технологии развития критического мышления
6	Активное слушание

7	Метод case-study
8	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
9	Тренинг
10	Занятия с применением затрудняющих условий

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Раздел I. История педагогики и образования

Вопросы и задания для обсуждения на лекционных и практических занятиях

1. Место истории педагогики и образования в интеграционном научном процессе и в профессиональной подготовке учителя.

2. Человек и детство в системе первобытных ценностей.

3. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ в Индии и Китае.

4. Педагогические взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля

5. Охарактеризуйте систему просвещения в эпоху эллинизма.

6. Дайте краткую характеристику школы и педагогической мысли Древнего Рима.

7. Подготовьте доклад о педагогических взглядах одного из мыслителей Древней Греции и Рима.

8. Основные типы церковных и городских школ средневековья (показать отличие городских школ от других типов школ).

10. Зарождение и развитие университетского образования в Европе (охарактеризуйте роль университетов в развитии просвещения).

11. Воспитание и обучение в Киевском государстве.

12. Письменные историко-педагогические памятники Древней Руси X–XII вв. Их краткая характеристика.

13. Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.

Задания для контрольной работы

1. Выясните, что побудило Ж.-Ж. Руссо к обоснованию теории естественного свободного воспитания.

2. Выясните, где должно проходить воспитание и обучение и чему необходимо учить детей по убеждению Я.А. Коменского, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо?

3. Проследите развитие трудового воспитания в педагогических учениях Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна.

4. Дайте характеристику взглядов французских материалистов XVIII века. Роль воспитания в формировании личности.

5. Назовите воспитательные системы 1920-х годов.

6. Проанализируйте главные педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.

7. Раскройте сущность теории «свободного воспитания» Л.Н. Толстого. Её отрицательные и положительные стороны.

8. Расскажите об особенностях зарубежной школы и педагогики начала XX века.

9. Рассказать об одной из альтернативных школ начала XX века.

Раздел II. Социальная педагогика

Вопросы и задания для обсуждения на лекционных и практических занятиях

Тема 1. Социальная педагогика как наука

1. Какие события XX – XXI века оказали существенное влияние на активное развитие социальной педагогики? Ответ обоснуйте.

2. Почему социальная педагогика является интегративной наукой?

3. Почему социальная педагогика рассматривает процесс формирования личности под влиянием всей совокупности социальных факторов?

4. Объектом изучения социальной педагогики, с точки зрения Л.Е. Никитиной, является молодежь и дети, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации, И.А. Липский объектом изучения социальной педагогики считает взаимодействие человека и социальной среды, а Г.Н. Филонов — процесс развития человека в социуме на основе совокупности его социальных взаимодействий, т. е. социальное развитие человека. Как другие ученые определяют объект изучения социальной педагогики? Составьте сводную таблицу. Проведите сравнительный анализ различных точек зрения ученых на выделение объекта социальной педагогики.

5. Как реализуются принципы природосообразности, культуросообразности и гуманизма в социальной педагогике? Ответ иллюстрируйте примерами или тезисами научных статей.

6. Чем обусловлено наличие нескольких парадигм развития социальной педагогики? Охарактеризуйте их.

7. Каков статус социального образования педагога в современном мире? Ответ аргументируйте.

Тема 2: Социализация человека

1. Почему образование стало сферой социальной жизни?

2. Объясните причины того, что процесс получения образования является составной частью социальной адаптации человека к обществу.

3. Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности.

4. Каковы социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков в России?

5. Почему важно полноценное участие обучающегося во всех сферах социальных отношений? Каким образом педагог может помочь обучающемуся построить систему социальных отношений?

6. Является ли средством социализации следование агента социализации нормам и правилам поведения в своей социальной группе? Докажите.

7. Как вы думаете, может ли литература, кинематограф, другие виды искусства способствовать успешной социализации младших школьников? Ответ аргументируйте.

8. Является ли участие человека в различных мероприятиях (праздниках, конференциях, массовых шествиях...) средством социализации. Ответ аргументируйте.

9. Как вы считаете, можно говорить о том, что социализация имеет незавершенный характер? Или если человек приобрел социальные навыки, то далее может жить в обществе на выработанных социальных навыках? Ответ аргументируйте.

10. Почему важно мотивировать человека самостоятельно решать свои социальные проблемы? Какие приемы может использовать педагог для того, чтобы научить обучающегося самостоятельно решать свои социальные проблемы?

11. Как сформировать у обучающегося ответственное отношение к своему социальному поведению?

12. Как педагогу развивать социальные навыки у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности?

13. Разработайте социальный проект по теме «Мы вместе, и каждый здесь личность». Что приобретут дети, родители и педагог, участвуя в этом проекте, с точки зрения формирования продуктивных социальных умений?

14. Каковы особенности и проблемы социализации современных детей и подростков?

15. В каком случае происходит внутренний конфликт в процессе социализации?

16. Существует мнение, что недостатком семейного образования является отсутствие социализации. Так ли это? Ответ обоснуйте.

17. Происходит ли социализация обучающегося, находящегося дистанционном обучении? Ответ обоснуйте.

18. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы и как оказывают влияние на формирование у человека социальных

навыков.

19. Какова роль рефлексии в процессе социализации человека на разных этапах?
20. Как воздействует в современном мире на других людей конформист / диссидент? Приведите примеры.
21. Какова взаимосвязь между понятиями агент социализации и средства социализации, агент социализации и механизмы социализации? Приведите примеры.
22. Почему конформист – жертва социализации?
23. Опишите оптимальных агентов социализации современного обучающегося: их особенности взаимодействия, силу воздействия, средства социализации и др.
24. В чем особенности набора агентов социализации на разных возрастных этапах?
25. В каких ситуациях формируется ценностная автономия человека? Как ценностная автономия проявляется в поведении человека?
26. Обучающийся проводит большую часть времени в Интернете, не может вступить в контакт с одноклассниками; старается не взаимодействовать с реальными людьми. О каких проблемах социализации идет речь? Как их можно исправить? Какие приемы работы должен использовать педагог в этой ситуации?
27. Как взаимосвязаны процессы социализации и воспитания? Приведите примеры.
28. Социальные явления необходимо рассматривать как результат сознательной деятельности людей, что, изучая те или иные социальные ситуации, необходимо учитывать социальные обстоятельства и точку зрения индивидов, включенных в эти ситуации, т. е. рассматривать их как субъект социальной жизни. Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Ответ аргументируйте.
29. При возникновении проблемы «отцов и детей» как должны действовать агенты социализации для решения проблемы? Аргументируйте ответ.
30. Какова роль импринтинга в социальном становлении человека?
31. Усвоение элементов этикета, кинестического языка (жесты, позы, мимика) является естественно-культурной задачей процесса социализации. Как вы считаете, как осуществляется решение этой задачи обучающимся и педагогом в учебно-воспитательном процессе? Приведите примеры.
32. Обучающийся теряет или не умеет строить коммуникации с другими людьми? Как должны действовать агенты социализации в этой ситуации?
33. Почему в современных условиях расширились социальные функции образовательных организаций общего и дополнительного образования?
34. Разработайте содержание и форму проведения родительского собрания на тему «Что необходимо ребенку для полноценного социального развития?»
35. Разработайте выступление на методическом объединении «Восприятие мира детства миром взрослых».

Тема 3: Социально-педагогическая виктимология

1. Может ли социальный инфантилизм быть предпосылкой развития виктимности личности? Ответ обоснуйте.
2. Как человеку не стать изгоем в современном обществе? Как ребенку не стать изгоем в коллективе одноклассников?
3. Почему внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в жертву? Как этого избежать?
4. Можно ли утверждать, что насилие в семье провоцируют ситуативные (нарушенные семейные отношения, низкая самооценка) и структурные (социальная изоляция) стрессоры? Приведите примеры.
5. Почему насилие над ребенком встречается во всех социальных слоях общества? Какую помощь должен оказать педагог ребенку, пережившему ситуацию насилия?
6. Должен ли нести ответственность за свое поведение и образ жизни человек, оказавшийся жертвой неблагоприятных социальных обстоятельств?
7. Наблюдается ли процесс виктимизации обучающихся в образовании? Ответ обоснуйте.

8. Поддерживать позитивную дружескую атмосферу в классе и «ломать» негативные стереотипы по отношению к некоторым детям помогают игры, в которых важно участие каждого. Соберите банк педагогических игр, направленных на установление тесных дружеских отношений между детьми одновозрастной и разновозрастной группы.

9. Как различные факторы виктимизации оказывают воздействие на ребенка? На взрослого человека? Как агенты социализации и сам человек стремятся минимизировать воздействие факторов виктимизации?

10. Семья является первичным агентом социализации и играет наиболее значимую роль в жизни каждого человека. При этом именно семья может стать фактором виктимизации человека любого возраста. Как вы думаете, с чем это может быть связано? Обоснуйте.

11. Приведите примеры виктимогенных микросоциумов. Как они формируются? Какие приемы работы педагога с обучающимися позволят минимизировать последствия влияния виктимогенных микросоциумов на детей и подростков? Приведите примеры.

12. Посягатель – это жертва социализации? Ответ обоснуйте.

13. Создайте модель безопасной в социальном плане образовательной среды в современном учебном заведении.

14. Разработайте родительское собрание на тему «Чему необходимо научить ребенка: система человеческих отношений?» / «Субъектная позиция ребенка в построении социальных отношений» (по одной из тем по вашему выбору).

15. Разработайте выступление на методическом объединении «Детство и общество: социальные связи и отношения» / «Этнокультурная и конфессиональная обусловленность отношений ребенка и социума» (по одной из тем по вашему выбору).

16. Охарактеризуйте зависимое поведение несовершеннолетних как социально-педагогическую проблему. Каковы механизмы и социальные факторы формирования зависимого поведения в детской среде? Каковы основные направления профилактики зависимых форм поведения у детей и подростков?

Тема 4: Факторы социализации

1. Охарактеризуйте социум как открытую социальную систему. Каков педагогический потенциал социума? Дайте характеристику основных показателей педагогического потенциала социума.

2. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно; какие непосредственно, а какие опосредованно? Приведите примеры.

3. Составьте социально-педагогическую характеристику институтов социализации личности. Охарактеризуйте виды и функции социальных институтов.

4. Каковы цели территориальной мобильности? Социальной мобильности?

5. Проанализируйте взаимовлияние макрофакторов /мезофакторов /микрофакторов социализации на человека.

6. Каковы проблемы социального воспитания детей в современном обществе?

7. Возможно ли осуществлять социальное воспитание обучающихся при реализации дистанционных образовательных технологий? Ответ обоснуйте. Приведите примеры.

8. Какую роль в жизни современных детей играет соседство? Ответ обоснуйте.

9. Как влияет отсутствие сверстников-соседей на социализацию современного ребенка младшего школьного возраста?

10. Средства массовой коммуникации как социальный институт влияют на протекание процесса социализации человека. Какое они оказывают позитивное или негативное влияние в современном мире? Свой ответ обоснуйте. Можно ли и нужно ли изолировать ребенка от негативного влияния СМК? В каких случаях это необходимо сделать? Приведите примеры.

11. Где граница между реальным и виртуальными мирами для современного ребенка? Какую роль в социализации ребенка играют эти два мира?

12. Цифровая социализация – это процесс интеграции личности в социальную цифровую систему общества, овладение и воспроизводство его ценностей, норм и правил поведения, знаний, компетенций в онлайн и офлайн реальности. Охарактеризуйте процесс протекания цифровой социализации у современного младшего школьника.

Тема 5: Теория и методика социального воспитания

1. Охарактеризуйте нормативно-правовое регулирование социально-педагогической деятельности в России.
2. Охарактеризуйте сущность и структуру социально-педагогической деятельности.
3. Охарактеризуйте социально-педагогическую деятельность как индивидуально-ориентированный продукт профессиональной педагогической деятельности.
4. Охарактеризуйте социально-педагогическую компетентность педагога как компонент профессиональной деятельности.
5. Приведите примеры реализации в профессиональной педагогической деятельности педагогов современного образовательного учреждения функций и принципов социально-педагогической деятельности.
6. Какова роль и значение педагогического общения с детьми и их родителями в социально-педагогической деятельности современного педагога?
7. Охарактеризуйте социальное воспитание как историко-педагогическое явление и как основу формирования личности.
8. Разработайте текст выступления на методическом объединении «Школа и сценарии социализации детей».
9. Соберите банк методик и приемов социального воспитания для работы педагога в современном образовательном учреждении.
10. Разработайте тематический классный час «Социальная грамотность как основа социального опыта».
11. Раскройте понятие «готовность к социальному самоопределению». Разработайте модель социально-педагогического влияния педагога на формирование у обучающихся готовности к социальному самоопределению.
12. Опишите приемы работы педагога по созданию ситуаций социального выбора.
13. Подберите банк социально-ориентирующих игр как средства социального самоопределения ребенка.
14. Охарактеризуйте современные модели и технологии социально-педагогической деятельности современного педагога.
15. Разработайте родительское собрание на тему «Социально уязвимое детство» / «Социальная самоизоляция и деструктивное поведение ребенка» (по вашему выбору)
16. Охарактеризуйте социально-педагогические технологии организации детского самоуправления в работе педагога современного образовательного учреждения
17. Спроектируйте организацию взаимодействия педагога и воспитанников в социально-педагогической деятельности.
18. Охарактеризуйте формы и методы реализации педагогического потенциала социальных отношений в разрешении проблем социализации личности обучающегося.
19. Охарактеризуйте социально-педагогическую работу с детьми и подростками в летний период.
20. Каковы методологические предпосылки становления социально-педагогического знания в России?
21. Какова история становления социально-педагогической практики в России и за рубежом?
22. Охарактеризуйте современное состояние социально-педагогической практики в России и за рубежом.
23. Охарактеризуйте воспитание как важнейшее направление социального образования человека.
24. Охарактеризуйте социализацию как процесс и результат социального образования человека.
25. Опишите варианты установления учителем позитивных взаимоотношений с обучающимися в УВП в процессе формирования у них социальных навыков на основе изучения бытовых условий и условий жизни и воспитания обучающихся, учета гендерных, этнических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема 6: Социально-педагогическая поддержка ребенка в системе образования

1. Охарактеризуйте социально-педагогическое сопровождение как метод

социально-педагогической деятельности.

2. Охарактеризуйте социально-педагогическую поддержку как технологию разрешения проблем социализации детей и подростков.

3. Раскройте содержание деятельности педагога по каждому из направлений социально-педагогической деятельности: образовательная деятельность, психологическая помощь, посредническая помощь, составив программу мероприятий адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями и их родителям.

4. Разработайте программу социально-педагогической деятельности педагога, направленную на самореализацию обучающихся в образовательном процессе в различных сферах жизнедеятельности.

5. Разработайте программу социально-педагогической деятельности с родителями обучающихся «Дети никогда не слушались взрослых, но зато всегда исправно им подражали» (Д. Болдуин, американский психолог, социолог).

6. Составьте банк педагогических приемов, позволяющих педагогу формировать у обучающихся готовность к продуктивному решению социальных задач, укажите оптимальные условия их применения, периодичность и др. условия.

Раздел III. Управление образовательными системами

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

1. Функции системы образования в РФ.
 2. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.
 3. Виды и уровни образовательных программ.
 4. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
 5. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
 6. Государственные органы управления образованием.
 7. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
 8. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.
 9. Методы педагогического управления.
 10. Школа как педагогическая система.
 11. Совет школы как форма коллективного управления школой.
 12. Попечительский совет, его функции.
 13. Роль личности руководителя в управлении.
 14. Функции руководителя на различных уровнях управления.
 15. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.
 16. Имидж менеджера в образовании структуры.
- Управление образовательными системами

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

1. Функции системы образования в РФ.
2. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.
3. Виды и уровни образовательных программ.
4. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
5. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
6. Государственные органы управления образованием.
7. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
8. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.

9. Методы педагогического управления.
10. Школа как педагогическая система.
11. Совет школы как форма коллективного управления школой.
12. Попечительский совет, его функции.
13. Роль личности руководителя в управлении.
14. Функции руководителя на различных уровнях управления.
15. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.
16. Имидж менеджера в образовании структуры.

Модуль 1

1. Целостная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организационного учебно-воспитательного процесса в единстве с самосознанием этой личности. Обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне, соответствующем государственному образовательному стандарту - это _____

2. Непрерывное отслеживание хода, результата и эффективности образовательного процесса на основе использования компьютерной технологии сбора и обработки получаемой о нем информации – это _____

3. Предмет и продукт труда учебно-воспитательного или учебно-познавательного процесса – это _____

4. Целенаправленное воздействие руководителя на педагогический коллектив и учащихся путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, - это _____

5. Основной компонент(функция) в педагогической деятельности, процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса для принятия решений, включающий в себя наблюдение, изучение, анализ, диагностику и оценку эффективности деятельности исполнителей, - это _____

6. Способы достижения поставленных целей в образовательном учреждении и реализация основных его функций – это _____

7. Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение, - это _____

8. Явления и идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие как эталон должного, предполагающие ранжирование по значимости, это - _____

9. Средство с помощью которого влияет руководитель на поведение людей, - это _____

10. Уменьшение условного количественного содержания оценки относительно высшего уровня требований – это _____

11. Общность людей, объединенных в рамках определенной организации, - это _____

12. Иерархические соподчиненные должностные лица-руководители – это _____

13. Совокупность способов, процедур и техник работы по персоналу, инвариантных для организации разного типа и уровня развития и направленных на формирование кадрового состава организации, подлежащие его работоспособности и оптимизацию кадрового потенциала, - это _____

14. Группа специалистов и руководителей, ориентированных на стратегические направления деятельности организации, - это _____

15. Группа специалистов и руководителей, которые ответственны за долгосрочное обеспечение эффективного функционирования организации, - это _____

16. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений,

основанных на чувстве симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это _____

17. Официальное признание профессиональных и организаторских заслуг человека - это _____

18. Совокупность индивидуальных особенностей руководителя, которую несут с собой решения к исполнителям, - это _____

19. Система эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения, - это _____

20. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых умений, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, - это _____

Модуль 2.

Выполнение творческих заданий:

1. Составьте тезаурус основных понятий по дисциплине «Управление образовательными системами».

1. Разработайте конспект родительского собрания по теме: «Устав образовательного учреждения».

2. Составьте тематическое планирование для образовательного учреждения, внедряющего инновационные технологии в образовательный процесс.

Выполнение творческих заданий:

1. Составьте тезаурус основных понятий по дисциплине «Управление образовательными системами».

1. Разработайте конспект родительского собрания по теме: «Устав образовательного учреждения».

2. Составьте тематическое планирование для образовательного учреждения, внедряющего инновационные технологии в образовательный процесс.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

Разработайте программу социально-педагогической работы, направленной на оказание помощи ребенку младшего школьного возраста (необходимо успешно адаптироваться после переезда из маленького поселка в большой город).

Вид: ситуационная задача

Способ: письменная работа

4 балла – бакалавр предлагает не менее 4-х направлений деятельности педагога в ситуации оказания социально-педагогической помощи обучающемуся (работа с родителями, работа с коллективом обучающихся, индивидуальная работа с обучающейся и др.), обосновывая формы и методы работы по каждому направлению при реализации программы. Выстраивает программу на основе знания этнических, гендерных, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося. Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка. Указывает условия реализации программы по каждому направлению.

3 балла - бакалавр предлагает не менее 3-х направлений деятельности педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов. Указывает условия реализации программы по каждому направлению. Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка.

2 балла - бакалавр предлагает не менее 2-х вариантов направлений работы педагога в

этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов.

1 балл - бакалавр предлагает вариант программы работы педагога в этой ситуации с обоснованием форм и методов работы.

0 баллов – бакалавр не может составить и обосновать программу социально-педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы в соответствии с ситуацией

ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

Сопоставьте педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации. Найдите в них общее и различное. Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образовании (сравнительная таблица).

Вид - презентация.

Способ проведения: устный и письменный

Составление тезисных выписок из основных произведений авторов (на выбор).

Гуманистические концепции детства и человека и соответствующие им модели воспитания (реферат).

Критерии: Грамотно выстроенная беседа о педагогических идеях

Высокое качество объяснения и показа презентаций

Высокий уровень организации занятия, руководства группой

Четкое представление о взглядах выдающихся деятелей в сфере образования

Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения)

Соблюдение требования к объёму текста реферата

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Определите возможные варианты развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи.

Вид: ситуационная задача

Способ: письменная работа

Критерии: 4 балла – бакалавр предлагает не менее 4-х вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи, выделяя причины и последствия. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет гендерные особенности, этнические, возрастные и индивидуальные особенности

3 балла - бакалавр предлагает не менее 3-х вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет гендерные особенности, возрастные и индивидуальные особенности

2 балла - бакалавр предлагает не менее 2-х вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет возрастные и индивидуальные особенности

1 балл - бакалавр предлагает 1 вариант развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания

0 баллов – бакалавр не может описать вариант развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика» раздел «История педагогики и образования»:

- 1 История образования и педагогической мысли как область научного знания.
- 2 Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
- 3 Школа и образование в Древних Египте, Индии и Китае.
- 4 Особенности воспитания в Афинах и Спарте.
- 5 Идеи о воспитании в сочинениях Гераклита, Демокрита и Сократа.
- 6 Образование в философской концепции Платона.
- 7 Образование в философской концепции Аристотеля.
- 8 Воспитание и обучение в Древнем Риме.
- 9 Раннехристианский период. Влияние христианства на развитие педагогической мысли в Византии и Западной Европе.
- 10 Средневековые университеты. Воспитание рыцарства. Городские школы.
- 11 Идеи гуманистов эпохи Возрождения: Витторино де Фельтре, Ф. Рабле, Мишель Монтень. Реформация и ее влияние на развитие образования.
- 12 Педагогические идеи утопистов: Томас Мор, Томмазо Кампанелла.
- 13 Педагогика Яна Амоса Коменского.
- 14 Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания нового человека Дж. Локка. Концепция естественного воспитания Жана Жака Руссо.
- 17 Концепция первоначального воспитания и обучения Иоганна Генриха Песталоцци.
- 18 Разработка научных основ педагогики И.Ф. Гербартом.
- 19 Вопросы воспитания в социальных учениях Шарля Фурье, Роберта Оуэна и Герберта Спенсера.
- 20 Педагогическая концепция Фридриха Фребеля.
- 21 Теория и практика организации народной школы и подготовки учителя в наследии А. Дистервега.
- 22 Вопросы воспитания в социальных учениях 19 века.
- 23 Зарубежная педагогика и школа в конце 19 века.
- 24 Реформаторская педагогика Западной Европы и США в первой половине 19 века.
- 25 Развитие образования и педагогической мысли в зарубежной педагогике второй половины 20 века. Гуманистическая педагогика.
- 26 Воспитание и обучение у древних славян.
- 27 Воспитание и обучение в Киевской Руси. Влияние православия на воспитание и обучение детей и юношества.
- 28 Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы.
- 29 Воспитание и образование в Московском государстве 15-17 веков. «Домострой» как свод взглядов на воспитание.
- 31 Просветительские реформы Петра I. Идеологи новой образованности: Леонтий Магницкий, Феофан Прокопович, В.Н.Татищев.
- 32 Педагогические идеи и деятельность российских просветителей: М.В. Ломоносов, Н.И.Новиков, И.И.Бецкой, Ф.И.Янкович.
- 33 Реформы в образовании России начала 19 века.
- 34 Педагогические взгляды В.Ф.Одоевского.
- 35 Poleмика славянофилов (И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, А.С.Хомяков) и западников (А.И.Герцен, В.Г.Белинский, В.Ф.Одоевский) по вопросам воспитания.
- 36 Педагогические идеи и деятельность Н.И. Пирогова.
- 37 Педагогические идеи и деятельность к.Д. Ушинского.
- 38 Общественно-педагогическая мысль второй половины 19 века о роли воспитания в формировании и развитии личности: Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, Д.И.Писарев. Реформы и контрреформы в области образования.

39 Основные этапы педагогической деятельности и эволюция педагогических взглядов Л.Н.Толстого.

40 Педагогическая мысль в России в конце 19 - начале 20 вв.: разработка философских оснований образования.

41 Реформаторско-экспериментальная педагогика России на рубеже XIX - XX вв.

42 Становление дошкольного воспитания и обучения в России в конце 19 века.

43 Значение трудов В.М. Бехтерева для развития педагогики.

44 Развитие школы и педагогики в России в первые годы Советской власти.

45 Теоретическая и практическая деятельность П.П. Блонского и С.Т. Шацкого.

46 Педагогика А.С. Макаренко.

47 Советское образование в 1930-е годы, господство авторитарно-административной педагогики.

48 Развитие отечественной общеобразовательной школы в 40-60-х гг.

49 Педагогическая система В.А.Сухомлинского.

50 Разработка теоретических проблем школьного воспитания и обучения в отечественной педагогике 50-90 гг. 20 века.

51 Образование в России после распада СССР. Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации.

52 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика» раздел «Социальная педагогика»:

1. Предпосылки возникновения социальной педагогики как науки. Введение в научный оборот термина «социальная педагогика». Г. Ноль, Г. Боймер, П. Наторп о предмете социальной педагогики.

2. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.

3. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Функции социальной педагогики.

4. Связь социальной педагогики с другими отраслями человекознания и обществоведения.

5. Объект и предмет социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики.

6. Понятие «социализация». Два подхода в понимании роли самого человека в процессе социализации.

7. Сущность социализации как сочетание приспособления и обособления человека в обществе. Внутренний конфликт процесса социализации.

8. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Итоги научной работы в области социально-педагогического исследования.

9. Общая характеристика понятий: факторы, агенты и средства социализации.

10. Механизмы социализации: социально-психологические механизмы.

11. Механизмы социализации: социально-педагогические механизмы.

12. Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно-направляемая и относительно социально контролируемая социализация или воспитание. Соотношение понятий социализация и воспитание.

13. Человек как объект социализации. Теории Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.

14. Человек как субъект социализации. Концепции американских ученых Ч. Кули, У. Томаса и Ф. Знанецкого, Дж. Г. Мида.

15. Задачи различных этапов социализации: естественно-культурные как достижение определенного уровня физического и сексуального развития.

16. Задачи различных этапов социализации: социально-культурные как познавательные, морально-нравственные и ценностно-смысловые.

17. Задачи различных этапов социализации: социально-психологические как становление самосознания, достижение самоопределения и самоутверждения.

18. Человек как жертва процесса социализации. Понятия конформист и диссидент как жертвы процесса социализации.

19. Самоизменение человека в процессе социализации: цели, направления и

социальный характер.

20. Страна как географически-культурный макрофактор социализации. Природно-географические условия как «рамки» процесса социализации.

21. Этнос как историко-социально-культурное явление. Витальные особенности социализации.

22. Влияние этнокультурных условий на социализацию человека. Менталитет этноса в процессе стихийной социализации.

23. Менталитет в процессе воспитания. ИмPLICITные концепции личности и воспитания.

24. Общество как политолого-социологическое понятие и макрофактор социализации: полоролевая структура и возрастная стратификация.

25. Общество как политолого-социологическое понятие и макрофактор социализации: социальная структура и мобильность.

26. Воспитание как социальный институт, его функции в общественной жизни. Сущность семейного, социального, религиозного, коррекционного и диссоциального воспитания.

27. Государство как понятие политолого-юридическое и фактор стихийной и относительно направляемой социализации.

28. Государственная политика в сфере воспитания и государственная система воспитания: законодательные акты, средства, набор социальных ролей, набор санкций, система ценностей, органы управления.

29. Регион и стихийная социализация: понятие «регион» и его характерные особенности.

30. Влияние региона на относительно направляемую социализацию: задачи региональной политики.

31. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Роль СМК (функции) в различных видах социализации.

32. Понятие «субкультура», ее признаки и роль в процессе социализации.

33. Субкультура и стихийная социализация детей и подростков: доминирующий механизм социализации.

34. Тип поселения как фактор социализации. Особенности социализации детей и подростков в условиях сельского типа.

35. Тип поселения как фактор социализации. Особенности социализации детей и подростков в условиях городского типа.

36. Город как мощный фактор социализации. Понятие территориальной и социальной мобильности.

37. Муниципальная система социального воспитания: основные задачи и функции. Принцип вариативности социального воспитания.

38. Семья и домашний очаг как микрофакторы социализации. Социализирующие функции семьи.

39. Понятие «соседство» и его роль в процессе социализации детей и подростков.

40. Группы сверстников: социализирующие функции.

41. Социализирующие функции религиозных организаций и религиозное воспитание.

42. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.

43. Воспитательное пространство микросоциума.

44. Понятие взаимодействия в процессе социального воспитания.

45. Образование, обучение и просвещение: социально-педагогические функции.

46. Индивидуальная помощь воспитанникам в процессе решения социальных задач.

47. Возрастной и индивидуальный подходы в социальном воспитании.

48. Виды жертв неблагоприятных условий социализации: потенциальные и латентные.

49. Виктимизация как процесс и результат превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации: объективные и субъективные предпосылки.

50. Социально-педагогическая виктимология как отрасль знания, ее основные

задачи.

Раздел III: Управление образовательными системами

Вопросы экзамена

1. Основные понятия и структура управленческой деятельности: системно-деятельностный подход; понятия теории и практики управления.
2. Характеристика современной системы образования РФ.
3. Функции системы образования.
4. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.
5. Виды и уровни образовательных программ.
6. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
7. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
8. Государственные органы управления образованием
9. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
10. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.
11. Методы педагогического управления
12. Школа как педагогическая система.
13. Совет школы как форма коллективного управления школой.
14. Попечительский совет
15. Роль личности руководителя в управлении.
16. Функции руководителя на различных уровнях управления.
17. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.
18. Имидж менеджера в образовании структуры
19. Специфика профессиональной деятельности – главная отличительная особенность педагогического коллектива.
20. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы в семестре, оканчивающемся зачётом:

Работа в семестре - 100 баллов

в том числе:

текущий контроль - 65 баллов

модульный контроль - 35 баллов

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы в семестре, оканчивающемся экзаменом:

Работа в семестре - 60 баллов

в том числе:

текущий контроль - 40 баллов

модульный контроль - 20 баллов

экзамен - 40 баллов

Итого - 100 баллов

Раздел I: История педагогики и образования

Выполнение заданий на практическом занятии - 5 баллов

Письменная работа - 5 баллов

Написание эссе - 5 баллов

Устный опрос - 5 баллов

Творческий проект - 5 баллов

Кейс - 5 баллов

Раздел 2: социальная педагогики

Выполнение письменной работы: Составьте сводную таблицу и проведите сравнительный анализ различных точек зрения ученых на выделение объекта социальной педагогики. - 3 б

Работа на практическом занятии: решение ситуационных задач - 3 б

Выполнение письменной работы Три группы задач, решаемых человеком на каждом этапе социализации: естественно-культурные (достижение определенного уровня физического и сексуального развития); социально-культурные (познавательные, нравственные, ценностно-смысловые и т. д.); социально-психологические (становление самосознания личности). Процесс решения каждой группы задач на современном этапе. - 5 б

Обзор научных статей по теме «Каковы социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков в России?» - 3 б

Работа на практическом занятии: решение ситуационных задач - 3 б

Выполнение письменной работы № 1: Разработайте родительское собрание на тему «Чему необходимо научить ребенка: система человеческих отношений?» / «Субъектная позиция ребенка в построении социальных отношений» (по одной из тем по выбору). - 5 б

Выполнение письменной работы № 2: Разработайте выступление на методическом объединении «Детство и общество: социальные связи и отношения» / «Этнокультурная и конфессиональная обусловленность отношений ребенка и социума» (по одной из тем по вашему выбору). - 5 б

Обзор научных статей по теме Процесс протекания цифровой социализации у современного младшего школьника - 3 б

Выполнение письменной работы Составьте социально-педагогическую характеристику институтов социализации личности. Охарактеризуйте виды и функции социальных институтов. - 5 б

Работа на практическом занятии: решение ситуационных задач - 3 б

Выполнение письменной модульной работы - 7 б

Раздел 3: Управление образовательными системами

Подготовка к письменной работе по теме с использованием основной и дополнительной литературы - 10 б.

Разработать схему управления на примере конкретного образовательного учреждения г.Твери и Тверской области - 10 б.

Используя основной и дополнительный списки литературы подготовиться к дискуссии по основным вопросам темы - 10 б.

Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы - 7 б.

Провести самодиагностику, используя список основной и дополнительной литературы на предмет выявления управленческих способностей - 7 б.

Подготовка авторских проектов по информационному обеспечению управленческой деятельности - 8 б.

Анализ профессиональных стандартов в образовании - 8 б.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Бим-Бад, История и теория педагогики. Очерки, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08058-2, URL: https://urait.ru/bcode/537849

Л.1.2	Загвязинский, Андреева, Васильева, Голиков, Дударева, Емельянова, Зайцев, Иванова, Кудашов, Малярчук, Морева, Микулина, Раева, Теплякова, Шмачилина-Цибенко, Селиванова, Социальная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-01310-8, URL: https://urait.ru/bcode/535707
Л.1.3	Трапицын, Агапова, Апевалова, Бавина, Жарова, Кравцов, Менеджмент в образовании, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14107-8, URL: https://urait.ru/bcode/536691
Л.1.4	Москвин, Управление проектами в сфере образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11817-9, URL: https://urait.ru/bcode/542902
Л.1.5	Москвин, Управление человеческими ресурсами в образовательной организации, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10126-3, URL: https://urait.ru/bcode/539540
Л.1.6	Мудрик А. В., Социально-педагогические проблемы социализации, Москва: МПГУ, 2016, ISBN: 978-5-4263-0461-1, URL: https://e.lanbook.com/book/106088
Л.1.7	Савина, Лопанова, Тайм-менеджмент в образовании, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12668-6, URL: https://urait.ru/bcode/543250

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ URL: / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ ; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
----	---

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «ЮРАИТ»
7	ЭБС «ZNANIUM.COM»
8	СПС "КонсультантПлюс"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
1-208	комплект учебной мебели, компьютеры, МФУ

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Раздел I. История педагогики и образования

Тема 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания.

История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Возникновение дифференциации воспитания в условиях разложения первобытно-общинного строя.

Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире.

Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций. Шумерские школы. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия). Школы Древнего Египта. Воспитание и школа в Израильско-Иудейском царстве. Воспитание и школа в Древнем Иране. Школы Древней Индии. Буддийские школы. Школы Китая. Воспитание у эллинов в Спарте и Афинах. Отличительные характеристики спартанского и афинского воспитания. Значение греческих поэтов и философов в истории воспитания. Воспитание у древних римлян. Особенности римского воспитания и образования. Педагогические взгляды Квинтилиана.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.

Школа и педагогика в Средние века. Христианская религия как основа развития культуры и образования в Средние века. Основные типы средневековых учебных заведений. Монастырские школы. Педагогические взгляды Фомы Аквинского. Средневековые университеты. Особенности воспитания детей светских феодалов. Воспитание рыцаря. Реформация. Возникновение ислама и формирование исламской традиции в воспитании. Практика школьного образования в странах Ближнего и Среднего Востока.

Тема 4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

Педагогика эпохи Возрождения. Практическая реализация педагогических идей гуманизма: школа радости Витторино да Фельтре. Франсуа Рабле и Эразм Роттердамский.

Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.

Роль Ф.Бэкона, Р.Декарта и В.Ратке в становлении теории познания и обучения. Иезуитские школы Франции. Школы Германии, Англии. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Педагогические идеи Дж.Локка. Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж.Руссо. Педагогическая система И.Г.Песталоцци. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта. Теория воспитывающего обучения А.Дистервег. Классическое и реальное образование. Педагогические идеи Г. Спенсера.

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVIII в.

Основы народной педагогики. Педагогические средства народного воспитания. Воспитательные традиции Древней Руси: труд как основа жизни. Нравственные заповеди. Физическое развитие детей, игры. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIII вв. Ярослав Мудрый. Русские школы. «Поучение» Владимира Мономаха. Домострой. Влияние Византии на педагогическую мысль и школьную практику в Древней Руси. Принятие христианства. Монастырская педагогика (XIII – XV вв.). Развитие образования в Московском государстве (XVI в.). Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVII в. Братские школы. Учебная и религиозно-педагогическая литература Древней Руси. Карион Истомина. Симеон Полоцкий. Развитие гуманистических педагогических идей на Руси в XIV – XVI вв.

Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII - XIX вв.

Социально-культурные истоки развития образования и педагогических идей в XVIII веке. Просвещение в России в начале XVIII века. Духовное и светское образование в первой половине XVIII века. Просветительские реформы Петра I. Школьные проекты 60-х гг. XVIII века. Екатерининский период. Высшее образование в России XVIII века. Государственные воспитательно-образовательные заведения. Просветительская педагогика в России XVIII века: М.В. Ломоносов, Феофан Прокопович, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков.

Деятельность Л.Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России. Реформирование отечественного образования. Уставы учебных заведений первой трети XIX века. Религиозно-нравственное воспитание как основа образовательной политики. Николаевская контрреформа 1828 – 1835 гг. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Н.А. Корф – организатор земских училищ. Н.Ф. Бунаков – деятель народной школы. С.А. Рачинский и сельская школа. Женское и педагогическое образование. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.

Тема 8. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв.

Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв. Прагматическая педагогика Дж.Дьюи. Социальная педагогика Г. Кершенштейнера. Педагогика «действия» А.В. Лая. Альтернативная педагогика: А.Ферьер, О.Декроли, М. Монтессори, Р.Штейнер, С.Френе.

Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

Переосмысление задач, структуры и содержания общего образования. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг. Педагогическая наука в России и русском зарубежье в 20-е гг. Экспериментальная педагогика. В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев. Теория свободного воспитания: К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий. Опыт и теоретические предпосылки создания системы образования в России в первой половине XX века. Н.К. Крупская, П.П. Блонский. Трудовая школа. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны. Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко.

Тема 10. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века.

Переосмысление задач, структуры и содержания общего образования во второй половине XX: И.А. Каиров, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, В.Я. Струминский, Л.В. Занков, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России: Б.М. Бим-Бад, А.В. Хуторской, Е.Ямбург, М. Поташник и др.

Раздел II: Социальная педагогика

Тема 1. Социальная педагогика как наука

Социальная педагогика как наука о социальном воспитании человека, которое осуществляется на протяжении всей его жизни. Воспитание как относительно контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации. Социальное или общественное воспитание как объект изучения социальной педагогики. Вхождение в XIX в. в научный оборот термина «социальная педагогика» (Ф. Дистервег). Основоположники социальной педагогики как науки (Г. Ноль, Г. Боймер, П. Наторп и др.).

Тема 2. Социализация человека

Понятие «социализация» как ведущая категория социальной педагогики. Субъект-объектный (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм) и субъект-субъектный (Ч. Кули, Д. Мид) подходы к определению понятия «социализация». Сущность социализации в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Внутренний конфликт процесса социализации между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его обществе.

Этапы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации: социально-психологические (импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия) и социально-педагогические (традиционный, институциональный, межличностный и стилизованный). Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая (воспитание).

Человек как объект и субъект социализации. Три группы задач, решаемых человеком на каждом этапе социализации: естественно-культурные (достижение определенного

уровня физического и сексуального развития); социально-культурные (познавательные, нравственные, ценностно-смысловые и т. д.); социально-психологические (становление самосознания личности).

Тема 3. Социально-педагогическая виктимология

Человек как жертва процесса социализации. Виды (потенциальные и латентные) и типы (категории) жертв неблагоприятных условий социализации: признаки и обстоятельства, позволяющие относить человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Понятие виктимогенность, виктимизация как процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

Тема 4. Факторы социализации

Факторы социализации: сущность группы мегафакторов (космос, планета, мир) и макрофакторов (страна, этнос, общество, государство). Основные источники влияния макрофакторов на социализацию человека.

Страна как феномен геокультурный. Природно-географическая «рамка» процесса социализации. Этнос как исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры и осознанием своего единства и отличия от других подобных образований. Понятие витальных и ментальных особенностей социализации. Влияние менталитета этноса на процесс социализации (стихийной). Влияние менталитета на воспитание: имплицитные концепции личности (И. С. Кон), имплицитные концепции воспитания.

Общество как политолого-социологическое понятие. Значение полоролевой структуры общества в процессе социализации человека. Возрастная структура общества: три типа общества (постфигуративное, кофигуративное, префигуративное) (М. Мид). Социальная структура общества. Тенденции социальной дифференциации в современном российском обществе: обнищание специалистов, криминализация, люмпенизация многих слоев населения и образование среднего класса. Понятие социальной мобильности, ее роль в процессе социализации подрастающего поколения. Воспитание как социальный институт: особенности, функции. Составные части воспитания как социального института: семейное, религиозное, социальное, коррекционное и диссоциальное.

Государство как понятие политолого-юридическое. Роль государства в процессе социализации человека. Государственная система воспитания: элементы и их значение.

Мезофакторы социализации: СМК, типы поселения, регион. Функции и механизмы социализации. Региональные особенности и их влияние на ход процесса социализации детей и подростков. Средства массовой коммуникации как фактор социализации: функции и механизмы социализации. Понятие «медиаобразование»: современные тенденции и нормативно-правовая база, регулирующая отношения аудитории и информационной среды. Понятие «субкультура», ее признаки и роль в процессе социализации детей и подростков. Образ жизни в различных типах поселений (город, сельское поселение, поселок). Понятие территориальной мобильности. Условия социализации в городской и сельской среде. Муниципальная система социального воспитания: структура, задачи, динамика.

Микрофакторы социализации: семья и соседство, группы сверстников, институты воспитания и другие организации. Семейное воспитание: социализирующие функции семьи. Понятие «домашний очаг». Роль соседства как фактора социализации детей и подростков. Группы сверстников: социализирующие функции, современные тенденции. Религиозное воспитание: социализирующие функции религиозных организаций. Понятие «воспитательная организация»: статусная характеристика. Функции воспитательных организаций. Современные контркультурные организации и диссоциальное воспитание. Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Основные задачи социального воспитания в микросоциуме на современном этапе.

Тема 5: Теория и методика социального воспитания: понятие социализированности и воспитанности.

Теория и методика социального воспитания: понятие социализированности и воспитанности. Субъекты социального воспитания. Условия эффективного целеполагания во взаимодействии субъектов социального воспитания. Понятие личностного,

дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов в социальном воспитании. Социально-педагогическая деятельность и индивидуальная помощь. Социальное воспитание как планомерное создание условий, во-первых, для относительно целенаправленного развития, во-вторых, для духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации.

Тема 6: Социально-педагогическая поддержка в системе начального образования

Методика оказания индивидуальной помощи в социальном воспитании: индивидуальные и групповые беседы; создание специальных ситуаций; работа со значимыми лицами; переориентация индивидуальных и групповых интересов; ролевые игры; рекомендации; привлечение специалистов (медики, психологи, психотехники, социологи и т.д.).

Условия эффективной индивидуальной помощи в социальном воспитании: наличие у тех, кто оказывает помощь (специалисты-профессионалы), установки на необходимость социальной помощи человеку; определенный уровень психолого-педагогической подготовки; стиль отношений, при котором такая помощь становится возможной; использование следующих подходов (личностный, дифференцированный, возрастной, индивидуальный).

Типология семьи (по М. А. Галагузовой). Формы социально-педагогической помощи семье: кризисинтервентная модель; проблемно-ориентированная модель.

Содержательные аспекты социально-педагогической деятельности в системе профилактики правонарушений и защиты прав несовершеннолетних. Функции социально-педагогической деятельности: образовательно-воспитательная; прогностическая и экспертная; организационно-коммуникативная; охранно-защитная; социально-компенсаторная; посредническая.

Раздел III: Управление образовательными системами

Тема 1. Общая характеристика образовательных систем

Природа и сущность систем, их виды и принципы структурирования, функционирования и развития. Образовательная система как разновидность социальной системы. Модель образовательной системы. Уровни образовательных систем. Образовательная система как объект управления. Элементы образовательной системы. Отношения между элементами образовательной системы. Результативность функционирования образовательной системы. Образование в России как система. Территориальная образовательная система Муниципальная образовательная система. Понятие педагогической системы.

Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента

Управленческая деятельность и ее структура. Методы, средства, функции управления. Цикл управленческой деятельности. Характеристика основных Демократизация управления. Цель, задачи, принципы, функции и методы управления в образовании. Управление и менеджмент. Понятие «педагогический менеджмент». Цель и задачи педагогического менеджмента. Закономерности, принципы, функции и методы менеджмента в образовании. Проблемы педагогического менеджмента.

Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием

Государственно-общественный характер управления образованием - принцип государственной политики в области образования. Разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Цели, принципы и содержание деятельности субъектов государственно-общественного управления. Организационная структура региональной системы образования. Демократизации управления региональной системой образования.

Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления

Правовой статус образовательных организаций. Образовательные уровни и образовательные программы. Типы образовательных организаций. Общеобразовательная организация как сложная образовательная система и объект управления. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Структура управления школой. Система внутришкольного управления. Управление образовательным процессом.

Управление развитием воспитательной системы. Управление качеством образовательных систем. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития общеобразовательной организации. Программа развития как важнейший стратегический документ общеобразовательной организации, перешедшей в инновационный режим деятельности

Тема 5. Управленческая культура руководителя

Управленческая культура руководителя. Психолого-педагогические основы имиджа руководителя. Руководитель как педагог и лидер. Стили руководства. Модели управления. Эффективность руководства. Критерии оценки деятельности руководителя. «Эффективный контракт». Самоменеджмент как условие профессионального роста.

Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования

Информационная открытость образовательной организации. Информация и её значение в управленческой деятельности; информационное обслуживание руководителей системы образования; виды и значение информационных технологий в управлении образованием, функции информатизации управленческой деятельности.

Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника

Правовой статус педагогического работника. Профессиональные стандарты в образовании. Аттестация педагогических работников. Система повышения квалификации руководящих и педагогических кадров образовательной организации. Методическая работа в образовательной организации. Внутришкольная документация и оперативная информация.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Интенсивное обновление научно-педагогических знаний определяет необходимость овладения ими в процессе самообразования. Это требует уточнения подходов к организации самостоятельной работы студентов, выявления ее специфики и на разных этапах обучения, и в системе подготовки педагогов различных специальностей. Несмотря на очевидную актуальность, в дидактике высшей школы до настоящего времени в достаточной степени не раскрыта сущность самостоятельной работы студентов, конкретные ее виды конструируются только с учетом предметной (содержательной) стороны без адекватного соотнесения с личностной, процессуальной стороной учебной деятельности. Наряду с этим, фактором, детерминирующим изменение подходов к организации самостоятельной работы студентов становится и то, что «выбор педагогического учебного заведения абитуриентом не является обязательным свидетельством его профессиональной направленности на учительскую профессию», поэтому необходимым условием подготовки выступает не только пролонгированная профессиональная ориентация студентов, но и приоритет отношения к профессии как ценности.

Управление самостоятельной работой студентов реализуется через определение: целевых параметров и условий организации познавательной деятельности студентов; программы взаимодействия в системе «преподаватель – студент»; мониторинг результатов самостоятельной работы. На каждом этапе обучения преобладают различные формы управления. Если в начале обучения доминирует деятельность по формированию у студентов навыков работы с первоисточниками, учебной литературой, подготовки к практическим занятиям, то на старших курсах акцент делается на самостоятельном поиске решения педагогических задач, анализе педагогических ситуаций, технологиях написания рефератов, подготовки докладов, участия в коллективной творческой деятельности, учебно-исследовательской работе с последующим выходом на выполнение и защиту курсовых и дипломных работ.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется в различных формах обучения. Овладение студентом умениями и навыками самостоятельной работы начинается с установления гигиенически и педагогически обоснованного режима дня. Следует так спланировать свою учебную и внеучебную деятельность, чтобы оставалось время и для самостоятельной работы, и для культурного отдыха.

Овладение навыками самостоятельной работы и умениями рациональной

организации учебного труда свидетельствует о сформированности культуры умственного труда, которая включает:

- культуру мышления, проявляющуюся в умениях анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения и т. д.;
- устойчивый познавательный интерес, умения и навыки творческого решения познавательных задач;
- рациональные приёмы и методы самостоятельной работы по овладению знаниями, совершенное владение устной и письменной речью;
- гигиену умственного труда и его педагогически целесообразную организацию, умение разумно использовать своё время, расходовать физические и духовные силы.

При подготовке к семинарскому/практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре/практическом занятии,

При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.

- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии.

При конспектировании научной психолого-педагогической литературы:

- сделайте в тетради большие поля для записей,
- прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания,
- прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком / главой /,
- выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь,
- подтвердите, отдельные положения цитатами / цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы /,
- используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?,

При самостоятельном изучении темы:

- Изучите научную литературу по изучаемой теме. Если необходимо, сделайте опорный конспект источников.

- Выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по

изучаемой теме. Выучите их.

-Запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.

-Выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-Проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

Вопросы:

1. Разработайте программу социально-педагогической поддержки ребенка в системе общего образования (возраст ребенка, проблема по вашему выбору)

2. Разработайте дифференцированные по разным основаниям задания для обучающихся (класс, предмет, тема по вашему выбору)

3. Разработайте игровую программу для обучающихся «Веселая переменка»