

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.06.2024 15:33:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Политическое лидерство

Направление подготовки

41.03.04 Политология

Профиль

Управление политическими процессами

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *д.полит.н. Козлова Н.Н.*

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов научного взгляда на роль личности в политическом процессе.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Сформировать у студентов углубленные теоретические знания о природе и сущности политического лидерства;
- Исследовать основные подходы к пониманию феномена политического лидерства
- Изучить специфику проявления политического лидерства у политических деятелей различных стран, эпох, идеологических направлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Политическое лидерство» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в элективные дисциплины 2. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Политическая социология», «Политическая элита и бюрократия», «Политическая теория».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные теоретические и методологические подходы в рамках социогуманитарного знания;
- уметь анализировать политические явления и процессы.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Политическая теория;
- Политическая социология

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 30 часов, практические занятия 15 часов;

самостоятельная работа: 63 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен к проектированию и участию в создании организационных структур в сфере политики	ПК-2.1 Осуществляет планирование, организацию и реализацию политических проектов и участвовать в них ПК-2.2 Применяет в рамках политических кампаний отдельные типовые управленческие и избирательные технологии

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в шестом семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Понятие элиты и история ее исследования				

1. Элита в истории политико-социологической мысли	8	2	1	5
2. Становление современной элитологии	7	2	1	4
3. Современная типология элитаристских концепций	7	2	1	4
4. Структура и роль элиты в условиях тоталитаризма и авторитаризма	7	2	1	4
5. Особенности элит в демократических режимах и при транзите к демократии	7	2	1	4
6. Элитизм и плюрализм	7	2	1	4
7. Элитизм и демократия	7	2	1	4
Раздел 2. Политическая элита в России				
8. История политической элиты в России	7	2	1	4
9. Постсоветская элита	7	2	1	4
10. Элитная инженерия как технология формирования политико-административной элиты	10	2	1	7
Раздел 3. Теории политического лидерства				
11. Понятие лидерства	10	2	1	7
12. Рассмотрение лидерства в истории политической	10	2	1	7

мысли				
13. Современные политико-социологические теории лидерства	12	4	3	4
14. Лидерство в условиях современной России	10	2	1	7
Итого:	108	30	15	63

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
		Лекция/семинар
1. Элита в истории политико-социологической мысли	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
2. Становление современной элитологии	Лекция/семинар	Проблемная лекция Проектная технология
3. Современная типология элитаристских концепций	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
4. Структура и роль элиты в условиях тоталитаризма и авторитаризма	Лекция/семинар	Проектная технология дебаты
5. Особенности элит в демократических режимах и при транзите к демократии	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study
6. Элитизм и плюрализм	Лекция/семинар	Лекция-визуализация Технологии развития критического мышления
7. Элитизм и демократия	Лекция/семинар	Традиционная лекция

		Проектная технология
8. История политической элиты в России	Лекция/семинар	Проблемная лекция Метод case-study
9. Постсоветская элита	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления
10. Элитная инженерия как технология формирования политико-административной элиты	Лекция/семинар	Проблемная лекция Проектная технология
11. Понятие лидерства	лекция	Традиционная лекция Метод case-study
12. Рассмотрение лидерства в истории политической мысли	Лекция/семинар	Традиционная лекция
13. Современные политико-социологические теории лидерства	семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления
14. Лидерство в условиях современной России	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают

решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий.

Кейс-стади

1. Межэлитные отношения в современной России
2. Взаимодействие политической, научной, творческой и предпринимательской элит.

Устный или письменный ответ на тему:

- Механизмы ротации элит по В. Парето
- «Железный закон олигархии» Р. Михельса в современном мире

Тестовые задания

1. Элитарная теория демократии была разработана:
 - а) Р. Михельсом;
 - б) Г. Моска;
 - в) Й. Шумпетером;
 - г) В. Парето;
1. Представителем аксиологического понимания природы политической элиты можно считать:
 - а) Р. Михельса;
 - б) Г. Моска;
 - в) Й. Шумпетера;
 - г) В. Парето;

Презентация на заданную тему

1. Группы интересов в современной России и их роль в принятии политических решений

2. Значение бизнес-элиты в политическом процессе

Устный или письменный ответ на тему:

- Армия как институт рекрутизации элит

- Образование как институт рекрутизации элит

Используя теорию рациональной бюрократии М.Вебера *охарактеризуйте* структуру и функционирование аппарата организации, в которой Вы проходили практику.

Сталкивались ли Вы с проявлениями бюрократизма, в чем это проявлялось и какие меры могли бы способствовать их преодолению?

Назовите причины, обуславливающие необходимость и неизбежность бюрократии и двойственность ее природы

Назовите характерные черты поведения «бюрократической личности»

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Тавокин, Е. П. Политическое управление : учеб. пособие / Е.П. Тавокин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20878. - ISBN 978-5-16-012198-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988358> (дата обращения: 29.11.2023)
2. Пустошинская, О. С. Политические процессы: миграция и конфликты : учебное пособие / О.С. Пустошинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-012893-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215144> (дата обращения: 29.11.2023).
3. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Д. Болдогоев, Э. Борчанинова, А. Глотова [и др.] ; под редакцией М. Савиной. — 5-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9614-4582-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93038.html> (дата обращения: 29.11.2023).

4. Федорченко, С. Н. Современные технологии политического менеджмента : учебное пособие / С.Н. Федорченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19106. - ISBN 978-5-16-012089-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816942> (дата обращения: 29.11.2023).
5. Евдокимов, В. А. Массмедиа как сфера применения политических технологий : учебное пособие / В.А. Евдокимов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 230 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59d230b58e4868.44153905. - ISBN 978-5-16-012974-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1133902> (дата обращения: 29.11.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Сазонова Н.Н. Политология : учебное пособие. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 354 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270286>
2. Гаджиев К.С. Политология: учебник. - М. : Логос, 2011. - 216 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981>
3. Политология : учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина и др. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>

3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в компьютерных классах № 245, 338:

- 1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) (Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009)
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian

- Dropbox
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)
- WinDjView 2.0.2
- СПС ГАРАНТ аэро (договор №5/2018 от 31.01.2018)
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- OpenOffice 4.1.1
- Qt 5.6.0 WinDjView 2.0.2
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu

4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных [Web of Science](http://apps.webofknowledge.com) <http://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- 4.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центр социально-консервативной политики – <http://www.cscp.ru/>;
2. «Ромир» – <http://romir.ru/>;
3. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>;
4. Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>;
5. Центр политических исследований «Индем» – <http://www.indem.ru>; и др.
6. «ПОЛИС»– <http://www.politstudies.ru>.
7. «Pro et contra» – <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.
8. «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.
9. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html?show=rus>
- 10.«Русский Журнал» (<http://www.russ.ru/>),
- 11.«Российская Федерация сегодня» (<http://www.russia-today.ru/>),
- 12.«Эксперт» (<http://www.expert.ru>),
- 13.«Политический журнал» (<http://www.politjournal.ru/>),
- 14.«Русский Newsweek» (<http://www.runewsweek.ru/>),
- 15.«Власть» (<http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>),
- 16.«Политический класс» (<http://www.politklass.ru/>),
- 17.«Профиль» (<http://www.profile.ru/>)
- 18.РИА «Новости» (<http://www.rian.ru/>),
- 19.«Полит.Ру» (<http://www.polit.ru>),
- 20.«Политком.Ру» (<http://www.politcom.ru/>)

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание программы курса по темам

Раздел 1. Понятие элиты и история ее исследования

Тема 1. Элита в истории политико-социологической мысли

Представления об элите в древности и эпоху античности. Элита в учении Н. Макиавелли. Элита в политической мысли эпохи Просвещения. Ф. Ницше об элите.

Тема 2 Становление современной элитологии

Теория политического класса Г. Моски. Теория элит В. Парето. “Железный закон олигархии” Р. Михельса.

Тема 3 Современная типология элитаристских концепций

Возможности типологизации элитологических теорий. Расизм и элитология. Фашистский вариант элитизма. Биологические подходы элитологии. “Аристократический” и консервативный варианты элитизма. Либеральный, леворадикальный элитизм. Марксизм и элитизм.

Тема 4 Структура и роль элиты в условиях тоталитаризма и авторитаризма

Изначальная антидемократическая направленность теории элит. Социальные и политические условия, способствующие трансформации элит в деспотичное меньшинство. Определение понятий «тоталитаризм» и «авторитаризм». Типология авторитарных режимов. Структура и функции политических элит в при тоталитарных и авторитарных режимах. Праворадикальные варианты элитизма. Трансформация бюрократии в элитный слой.

Тема 5. Особенности элит в демократических режимах и при транзите к демократии

Определение понятий «демократический транзит» и «общественная трансформация». Место и роль политических элит в процессе демократического транзита. Трансформация федеральной и региональной элиты в странах транзитного типа. Фрагментированность политической элиты как отличительная черта политического процесса стран транзитного типа.

Тема 6. Элитизм и плюрализм

Теория политического плюрализма в элитологии и ее критика. Неоэлитизм.

Тема 7. Элитизм и демократия

Элитизм как альтернатива демократии. “Демократический элитизм”.
Элита и массы: поиск оптимума.

Раздел 2. Политическая элита в России

Тема 8 История политической элиты в России

Закономерности смены элит. Дореволюционные российские элиты.
Особенности советской номенклатурной элиты.

Тема 9 Постсоветская элита

Общая характеристика. Современная политико- административная элита
России. Региональная элита. Политическая элита и аппарат государственной
власти: диалектика взаимодействия.

Тема 10 Элитная инженерия как технология формирования политико-административной элиты

Рекрутирование элит. Традиции рекрутирования элиты в России. Кадровая
политика в современной России.

Раздел 3. Теории политического лидерства

Тема 11 Понятие лидерства

Определение лидерства. Объективная и субъективная стороны лидерства.

Тема 12 Рассмотрение лидерства в истории политической мысли

Истоки политико-социологического подхода к анализу лидерства.
Лидерство у Т. Гоббса и Ж.Ж. Руссо. Лидерство у Т. Карлейля, Ф. Ницше, А.
Шопенгауэра. Антиавторитаристская концепция лидерства. Трактовка лидерства
у Н.Г. Чернышевского, П.Л. Лаврова, П.А. Кропоткина. Трактовка лидерства в
марксизме. Типология лидерства М. Вебера.

Тема 13 Современные политико-социологические теории лидерства

“Теория черт”. Теория определяющей роли последователей. “Ситуационная
теория”. Синтетическая (комплексная) теория. Другие теории лидерства:
концепция взаимодействия, теория зависимости, мотивационная теория.

Тема 14 Лидерство в условиях современной России

Лидерство в электоральной ситуации. Значение имиджа политического лидера в электоральной ситуации. Взаимоотношения электората и политического лидера. Новые типы лидеров в современном российском обществе.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить

логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе

поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, кейс-стади и т.п.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадает именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем политической науки.

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Когда возникают первые представления об элите?
2. Кто внес наибольший вклад в теорию элит в эпоху Реформации и Просвещения?
3. Назовите основные положения теоретиков современной политологии (Г. Моска, В. Парето).

4. В чём смысл "железного закона олигархии"?
5. Какова типология элитаристских концепций?
6. Каково содержание биологических подходов к элитологии?
7. В чём состоит фашистский вариант элитизма?
8. Охарактеризуйте аристократический и консервативный варианты элитизма.
9. Каковы методологические установки элитизма?
10. В чём суть цивилизационного подхода к элите?
11. Кто представляет психологическое обоснование элитизма?
12. Как соотносятся элита и бюрократия?
13. Каково определение элиты по В.Парето?
14. Какие существуют определения элиты?
15. В чём состоит статусно-функциональный подход к элите?
16. В чём смысл социально-классового подхода к элите?
17. Охарактеризуйте ценностные теории элиты.
18. Охарактеризуйте социокультурные подходы к элите.
19. Что такое антиэлита?
20. Какие существуют типы политической элиты?
21. Как соотносятся элитизм и плюрализм?
22. В чём смысл концепции неоэлитизма?
23. Каково соотношение элитизма и демократии?
24. В чём состоит социологический подход к лидерству?
25. В чём смысл "теории черт" в социологии лидерства?
26. Каковы идеи теории определяющей роли последователей?
27. В чём смысл ситуационной теории лидерства?
28. Какие типы политических лидеров характерны для современного российского общества.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить эссе на тему «Политическая элита в трудах классиков элитизма В.Парето, Г.Моски и Р.Михельса: актуальность взглядов сегодня».
2. В рамках контролируемой преподавателем самостоятельной работы студента (КСР) провести круглый стол на тему «Формальные и неформальные механизмы межэлитного взаимодействия в современном мире»
3. Подготовить доклад на тему «История становления политических элит в США» с последующим обсуждением в учебной группе в рамках контролируемой преподавателем самостоятельной работы студента (КСР).
4. Подготовить доклад на тему «История становления политических элит в странах Западной Европы (страна по выбору студента, либо сравнительный анализ нескольких стран)» с последующим обсуждением в учебной группе в рамках контролируемой преподавателем самостоятельной работы студента (КСР).
5. Подготовить эссе на тему «Политическая элита в СССР: этапы трансформации»
6. Подготовить эссе на тему «Особенности элитного рекрутирования в обществах советского типа: формальные и неформальные каналы».
7. Провести обсуждение с применением метода мозгового штурма на тему «Сравнительный анализ институционализации элит в Восточной Европе и на постсоветском пространстве после падения «железного занавеса»».
8. Подготовить эссе на тему «Проблемы формирования российской политической элиты в современной России».
9. Подготовить эссе на тему «Политическая элита как агент модернизации в современной России».
10. Анализ структуры и межэлитных связей в российских регионах. Провести круглый стол по теме «Сравнительный анализ развития

региональных элит в современной России» (каждый из студентов для анализа и обсуждения выбирает один из субъектов РФ).

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Объект, предмет и основные категории политической элитологии
2. Структура социологии политических элит и политического лидерства, её взаимосвязь с другими политологическими и социологическими дисциплинами.
3. Основные парадигмы политологического исследования элит.
4. История формирования теории политических элит.
5. Теория элит В. Парето.
6. Теория элит Г. Моска.
7. Особенности методики и техники социологического исследования элит.
8. Прикладные социологические исследования в области политической элиты и политического лидерства и их значения для принятия политических решений.
9. Политическая элита и её функции в обществе.
10. Соотношение понятий бюрократии, политической элиты и правящей элиты.
11. Классификация политических элит.
12. Элита, псевдоэлита и антиэлита.
13. Социальная роль политической элиты в России.
14. Социальный состав политической элиты в России.
15. Элита общенациональная, региональная и местная.
16. Механизмы формирования политической элиты.
17. Системы рекрутирования политической элиты: система гильдий и антрепренёрская система.
18. Особенности формирования современной политической элиты России.
19. Социологические методики исследования политической элиты.

20. Региональные элиты и их роль в политическом процессе России.
21. Социологический анализ бюрократии.
22. Бюрократия как социальный слой и политический субъект.
23. Новая и старая российская бюрократия: методики эмпирического анализа.
24. Понятие и основные функции политического лидерства.
25. Типология политического лидерства: различие оснований типологии.
26. Типы лидеров по М. Веберу.
27. Многообразие типов политического лидерства.
28. Методики исследования рейтингов политических лидеров.
29. Имидж политического лидера: механизмы формирования.
30. Социологические методики исследования политического лидерства.
31. Воздействие лидера на политическую элиту.
32. Зависимость восприятия лидерства от типа политической социализации в обществе.
33. Группа поддержки политического лидера и его команда.
34. Типы связей лидерства со своими последователями.
35. Функции политического лидера

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;

-презентации и др.

Требования к выполнению письменных работ:

освещены и верно интерпретированы основные идеи,
корректно использован понятийный аппарат;
продемонстрирован большой лексический запас,
логичность и ясность изложения,
оригинальность текста составляет свыше 75%,
привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),
полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,
все представленные выводы обоснованы;
соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,
объёму письменной работы – 15 страниц.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Критерии оценивания тестов: 5 правильных ответов – 5 баллов.

Требования к презентациям:

Информация селективирована по степени важности;
придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);
подобран необходимый визуальный материал для презентаций,
информация заимствована из различных источников,

минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций,</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>–в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении</p>

		умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы		второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	--	--	--

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления зачета служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

VII. Материально-техническое обеспечение

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими

для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают доступ обучающимся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Лаборатория политических исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Центр женской истории и гендерных исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Компьютерный класс	Корпус Б № 245	Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500 Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-

		<p>540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa</p> <p>Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa</p> <p>Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав. /опт. мышь,коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав./опт. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060)/клав./опти. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black</p> <p>Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU</p> <p>Монитор 17" Beng TFT G700 silver black 5ms DVI</p> <p>Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port</p>
Учебная аудитория	Корпус Б № 246	Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670
Кафедра политологии	Корпус Б №247	<p>Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь</p> <p>Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь</p> <p>Компьютер SINTO OFFICE/ монитор Acer V246HL</p> <p>Ноутбук Toshiba Satellite L40-139</p> <p>МФУ Canon лазерный i-Sensys MF4018</p> <p>Принтер лазерный HPLJ 1100</p> <p>Сканер HP SJ 2380C Q3845A</p> <p>Факс Panasonic KX-TS2362</p> <p>Флеш-диск USB 2.0 V35 TS 4Gb</p> <p>Проектор LG RD-JT90, DLP, 2200 ANSI Lm</p> <p>Экран настенный ScreenMedia 153*203</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			

