

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.07.2025 14:54:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.03.02
Лингвистика ЛЛИМ
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.М. Сапожникова


«20» июля 2025 г.


Рабочая программа дисциплины

Введение в общую и возрастную психологию

Закреплена за кафедрой:	"Психология труда и клиническая психология"
Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль):	Лингвистика, лингводидактика и методика обучения иностранным языкам
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

канд. психол. наук, декан, Барияк Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является:

усвоение студентами системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики как специфической части научного познания, о сущности и содержании современной психологии, биологических, средовых и социальных факторах, влияющих на развитие психики и сознания личности; сформированные умения и навыки практического использования достижений психологии в интересах адаптации человека к окружающей среде и рационального профессионального самоопределения

Задачи :

Задачи освоения дисциплины:

- ☐ изучить основные направления развития психологической науки;
- ☐ ознакомить с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
- ☐ ознакомить студентов с познавательными психическими процессами и их развитие в онтогенезе;
- ☐ раскрыть содержание эмоционально-волевой сферы человека;
- ☐ изучить индивидуально-типологические свойства личности, развитие личностных качеств и свойств в онтогенезе
- ☐ владеть понятийным аппаратом, описывающим проблемы личности, общения и деятельности, возрастных психологических изменений;
- ☐ сформировать навык практического использования достижений психологической науки;
- ☐ уметь использовать полученные знания в целях осуществления профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Введение в общую и возрастную психологию» входит в базовую часть ООП «Дисциплины, формирующие ОК и ОПК». Учебная дисциплина предназначена для студентов 3 курса. Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о психологии, расширяют возможности в сфере практического применения знаний в профессиональной деятельности. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных знаний на занятиях, знакомства с литературой по психологической проблематике, с творчеством выдающихся представителей психологии. Дисциплина логически и методически связана с такими дисциплинами как: «Педагогика», «Культура речи», «Философия», «Социология».

Требования к входящим знаниям: студенты должны знать анатомию и физиологию человека, проблема личности в социальных и философских науках, владеть знаниями по культуре речи.

Философия

Русский язык и культура речи

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессиональная социализация со знанием иностранных языков

Проектная работа в профессиональной деятельности

Педагогическая практика

Педагогическая практика

Основы инклюзивной культуры

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	38

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ)

ПК-1.3: Критически оценивает свой методико-педагогический опыт и особенности личностно-предметного развития обучающихся

ПК-2.1: Использует педагогически и методически обоснованные методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ по иностранным языкам

ПК-2.3: Проводит анализ результатов процесса обучения иностранным языкам

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1. Психология как наука				
1.1	1. Психология как наука	Лек	5	2	
1.2		Ср	5	4	
	Раздел 2. 2. Психика: развитие и структура				
2.1	2. Психика: развитие и структура	Лек	5	2	
2.2		Пр	5	2	
2.3		Ср	5	4	
	Раздел 3. 3. Познавательные психические процессы				

3.1	3. Познавательные психические процессы	Лек	5	2	
3.2		Пр	5	4	
3.3		Ср	5	4	
	Раздел 4. 4. Эмоционально-волевые процессы				
4.1	4. Эмоционально-волевые процессы	Лек	5	2	
4.2		Пр	5	2	
4.3		Ср	5	4	
	Раздел 5. 5. Личность и ее структура				
5.1	5. Личность и ее структура	Лек	5	2	
5.2		Пр	5	2	
5.3		Ср	5	4	
	Раздел 6. 6. Возрастная психология: предмет, объект, основные понятия				
6.1	6. Возрастная психология: предмет, объект, основные понятия	Лек	5	2	
6.2		Ср	5	4	
	Раздел 7. 7. Особенности возрастного развития детей на разных этапах онтогенеза				
7.1	7. Особенности возрастного развития детей на разных этапах онтогенеза	Лек	5	3	
7.2		Пр	5	2	
7.3		Ср	5	4	
	Раздел 8. 8. Психология темперамента и характера				
8.1	8. Психология темперамента и характера	Лек	5	2	
8.2		Пр	5	3	
8.3		Ср	5	5	
	Раздел 9. 9. Психология способностей				
9.1	9. Психология способностей	Пр	5	2	
9.2		Ср	5	5	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Активное слушание
4	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практическая работа № 1

Задание 1. Какое из приведенных ниже утверждений лучше других характеризует предмет психологической науки? Объясните свой ответ.

1. Психология изучает процессы, содержанием которых является отражение действительности в форме ощущений, образов восприятия и воображения, мыслей, а также мотивов, эмоций и чувств как регуляторов активности.

2. Предметом психологии являются морально-нравственные процессы, независимые от физиологических процессов, происходящих в мозге.

3. Предметом психологической науки являются физиологические процессы, происходящие в мозге при отражении действительности в форме ощущений, образов восприятия и воображения, мыслей, мотивов, эмоций и чувств.

4. Психология - это наука о сознании, в котором функционируют ощущения, образы восприятия и воображения, мысли, складывается отношение к окружающему в форме эмоций, чувств и «мотивов поведения».

Задание 2. Запишите в каждой группе по 3-5 своих примеров различные проявления (например, внимательность, самосознание и т.д.).

Психические процессы _____

Психические состояния _____

Психические свойства _____

Задание 3. Перечислите основные критерии различия научных и житейских

Задание 4. Вставьте пропуски в тексте, используя слова для справок:

1. К _____ методам психологии относятся наблюдение и _____. 2. Наблюдение за самим собой обозначается термином _____. 3. Психические _____ имеют четкое начало, определенное течение и ярко выраженный конец.

Слова для справок: интроспекция, наблюдение, эксперимент, основной, процессы, состояния

Задание 5. Проведите соответствие между научными принципами психологии и их содержанием.

Принцип детерминизма Деятельность выступает как форма активности сознания, а само сознание обеспечивает активный характер деятельности

Принцип единства сознания и деятельности Все существующее возникает, изменяется и прекращает существование закономерно

Принцип личностного подхода Выявление всех индивидуальных психологических особенностей человека.

Принцип развития Психика рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности

Задание 6. Проведите соответствие между авторами и их научными достижениями. Становление зарубежной психологии связано с именами ученых, которые были основоположниками:

1. Зигмунд Фрейд

2. Конрад Лоренц

3. Абрахам Маслоу

4. Альберт Бандура

5. Эрих Фромм

А) Теория жизненной роли и происхождения агрессивного поведения.

Б) Основатель гуманистической психологии.

В) Автор концепции о структуре личности, которая состоит из 3 уровней: сознание, предсознательное, бессознательное.

Г) Автор теории социального научения.

Д) Автор методики гуманистического психоанализа о гармонизации взаимоотношений между человеком, природой и обществом.

Задание 7. Проведите соответствие между авторами и их научными достижениями. Становление отечественной психологии связано с именами ученых, которые были основоположниками:

1. Выготский Лев Семенович

2. Узнадзе Дмитрий Николаевич

3. Рубинштейн Сергей Леонидович

4. Леонтьев Алексей Николаевич

5. Лурия Александр Романович

А) Автор деятельностного подхода.

Б) Автор культурно-исторической концепции развития высших психических

функций, положения о «зоне ближайшего развития».

В) Автор фундаментального труда «Основы общей психологии».

Г) Автор общепсихологической теории установки.

Д) Теория «системной динамической локализации высших психических функций и их нарушений при повреждениях мозга».

Задание 8. Определите вид отражения (физический, физиологический, психический) в следующих ситуациях:

1. Мяч, ударяясь о стену, летит в обратном направлении. _____

2. Человек так сильно переживает свои разочарования, что потом долго не может о них забыть. _____

3. Находясь рядом с витриной, мы видим свое отражение. _____

4. Просматривая ролики с выступлением маленьких детей, у взрослых на глаза наворачиваются слезы. _____

5. При ударе локтем о дверцу шкафа человек чувствует жуткую боль. _____

6. Включая настольную лампу, человек зажимает глаза. _____

7. Долго работая над чертежным проектом, студент политехнического университета почувствовал неприятное ощущение в области спины. _____

8. Человек, просматривая свои ранние фотографии, с наслаждением рассказывает о тех ситуациях, которые с ним произошли. _____

9. От резкого звукового сигнала у человека длительное время звенит в ушах. _____

10. При ответе на поставленный вопрос у плохо подготовленного студента дрожит голос. _____

11. При сравнении двух картинок ребенок может найти все различия. _____

12. Уколовшись швейной иглой, человек отдергивает руку. _____

13. Слушая лекцию, студент старается не только записать предъявляемый материал, но и пытается вникнуть в суть услышанного. _____

14. Некоторых личностей огорчает, когда они видят незнакомого человека, чувствующего себя одиноко среди людей. _____

Задание 9. Установите соответствие между приемами выполнения деятельности и их определениями.

1. Навык

2. Умение

3. Привычка

4. Операция

А) Является негибкой частью деятельности и выполняется человеком механически.

Б) Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.

В) Способ выполнения действия, определяемый условиями наличной ситуации

Г) Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной, сознательной регуляции и контроля

Задание 10. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Деятельность

2. Поведение

3. Действие

4. Поступок

А) Сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом.

Б) Единица деятельности, произвольная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели.

В) Совокупность действий человека, направленных на удовлетворение потребностей и интересов.

Г) Внешние проявления психической деятельности, поступки и действия человека.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Мотив
2. Цель
3. Действие
4. Результат

А) Образ конечного результата деятельности.

Б) Это то, чего достигает человек в ходе деятельности.

В) Структурная единица деятельности, которая определяется направлением на достижение цели.

Г) Внутренняя побудительная сила человека, заставляющая человека заниматься той или иной деятельностью.

Практикум 2:

Задание 1. В каких примерах говорится об ощущениях, а в каких о восприятии? Определите свойства представленных ощущений и восприятий:

1. Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые, так или иначе, отвечают его требованиям, интересам и чувствам.

2. Глядя на горящий костер, издали, мы не ощущаем его тепла, но добавляем к нашему зрительному восприятию температурные ощущения.

3. А.Н. Скрябин обладал цветным слухом, т.е. слышал звуки, окрашенные в разные цвета.

4. При изменении освещения цвет мела кажется нам неизменным.

6. Человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо.

7. Жители домов, находящихся вблизи железной дороги, не реагируют на шум проезжающих электричек.

8. Приезжая в другой город, одни обращают внимание на красивые здания, другие – на машины, третьи – на моду, которой придерживаются жители данного региона и т.д.

9. Общаясь по скайпу, мы не всегда четко слышим произносимые слова, но понимаем смысл разговора.

10. Находясь на кухне, где подгорела молочная каша, хозяйка вскоре перестала ощущать запах гари.

Задание 2. Находясь в темной комнате длительное время человек при резком включении света в течение нескольких минут очень плохо различает окружающие его предметы и людей. Чем вызвана временная потеря остроты зрения?

Задание 3. Приведите свои примеры общих психофизиологических закономерностей ощущений.

- порог чувствительности-
- адаптация -
- контраст -
- синестезия -
- сенсibilизация -

Задание 4. Каково значение ощущений в познании человеком самого себя и окружающего мира?

Задание 5. Приведите примеры «иллюзий восприятия» (2-3 примера)

Задание 6. В науке существует такой феномен, который получил название «фантом конечности». Что это за феномен, и как ученые объясняют факт его существования.

Задание 7. Что выступает физиологической основой памяти? В чем заключаются различия процессов восприятия и памяти?

Задание 8. Что такое «Эффект Зейгарник»? Почему это явление получило такое название и когда оно было открыто?

Задание 9. Что такое творческое мышление? Попробуйте сами сформулировать определение этому понятию.

Перечислите факторы, мешающие становлению творческой личности

Как можно объяснить, что данные свойства могут тормозить процесс становления творческой личности?

Какие индивидуальные свойства наоборот будут благоприятно сказываться на развитие творческой личности?

Задание 10. Приведите примеры видов и механизмов воображения:

- Воссоздающее воображение
- Творческое воображение
- Агглютинация
- Аналогия
- Гиперболизация
- Заострение
- Схематизация
- Типизация

Задание 11. Перечислите основные функции речи и их особенности.

Практикум 3

Задание 1. Соотнесите определения и понятия:

Стресс Слабо выраженное эмоциональное состояние, сопровождающее возникающие ощущения.

Настроение Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях.

Чувственный тон Эмоциональное переживание человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности.

Чувства Эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующей от человека мобилизации и напряжения нервно-психических сил.

Конкретные эмоции Сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание, связанное с непреодолимой силой потребности.

Страсть Сильное и относительно кратковременное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта обстоятельств и сопровождаемое сужением сознания.

Аффект Психическое состояние, связанное с потребностями и мотивами, отражающее в форме непосредственно-чувственных переживаний их зависимость для субъекта.

Задание 2. Какую роль играют механизмы второй сигнальной системы в возникновении и протекании эмоций?

Задание 3. Приведите примеры жизненных ситуаций, в которых представлены различные виды чувств: эстетические, интеллектуальные, нравственные (по 1 примеру)

Задание 4. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.

Задание 5. Назовите особенности воли/волевых действий.

Задание 6. Воля выполняет функции, побуждающие к действию или тормозящие его. Приведите примеры жизненных ситуаций, где ярко проявляются побудительная и тормозная функции воли.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Примерный тестовый контроль:

1. Предметом психологии является:

А) взаимодействие людей;

- Б) психологическая оценка состояний;
- В) факты, механизмы и закономерности психических явлений;
- Г) особенности строения;
- Д) наследственные механизмы.

2. Психология становится самостоятельной наукой с:

- А) VI в.в. ;
- Б) XI в.в. ;
- В) X в.в. ;
- Г) XIX в.в. ;
- Д) XV в.в.

3. Термин «психология» в научный обиход ввел:

- А) Христиан Вольф;
- Б) Рене Декарт;
- В) Вильгельм Вундт;
- Г) Джон Локк;
- Д) Зигмунд Фрейд.

4. Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность, называется:

- А) психикой;
- Б) бессознательным;
- В) деятельностью;
- Г) сознанием;
- Д) поведением.

5. Установите соответствие между свойствами восприятия и их характеристиками.

- 1. Избирательность восприятия
- 2. Константность восприятия
- 3. Апперцепция восприятия А) Это относительная устойчивость образов.

Б) Проявляется в способности человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес.

В) Обусловливается жизненным опытом человека, его установками и стилем поведения.

6. Установите соответствие между процессами памяти и их содержанием.

- 1. Сохранение
- 2. Воспроизведение
- 3. Узнавание
- 4. Забывание
- 5. Запоминание

А) Активизация закрепленного ранее.

Б) Удержание информации в скрытом состоянии.

В) Невозможность воспроизведения ранее изученного.

Г) Закрепление информации и связывание ее с уже приобретенными знаниями.

Д) Воспроизведение при повторном восприятии

7. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками.

- 1. Непроизвольная память
- 2. Произвольная память
- 3. Механическая память

А) Основана на запоминании информации без специального заучивания.

Б) Основана на повторении материала без его осмысления.

В) Основана на целенаправленном запоминании материала с использованием специальных приемов.

8. Согласно концепциям отечественной психологии, психика формируется в процессе:

- А) самосознания;
- Б) самоактуализации;
- В) самосовершенствования;
- Г) идентификации;
- Д) активной деятельности.

9. Решающим условием возникновения сознания человека явился:

- А) труд;
- Б) опыт общения;
- В) окружающая среда;
- Г) головной мозг

10. В онтогенетическом развитии ребенка речь формируется в процессе:

- А) общения;
- Б) наблюдения за речью;
- В) игры;
- Г) обучения;
- Д) слухового восприятия.

11. Автоматизированное действие, сформированное в процессе упражнений:

- А) навык;
- Б) умение;
- В) привычка;
- Г) адаптация.

12. Основная причина активности человека, связанная с состоянием нужды и зависимости от конкретных условий существования это:

- А) потребность;
- Б) интерес;
- В) социализация;
- Г) интуиция.

13. Осознанное повторное выполнение действий с целью его усвоения:

- А) привычка;
- Б) упражнение;
- В) умение;
- Г) навык.

14. Способность выполнять осознанно определенное действие называется

- А) привычка;
- Б) операцией;
- В) умением;
- Г) навыком

15. Каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи, называют:

- А) мотивом;
- Б) действием;
- В) направленностью;
- Г) потребностью.

16. Установите соответствия между видами мышления и их характеристиками

- 1. Интуитивное мышление
- 2. Репродуктивное мышление
- 3. Продуктивное мышление

А) Процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание нового продукта.

Б) Отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью.

В) Применение готовых, уже усвоенных знаний и умений.

17. Установите соответствие между свойствами речи и их содержанием

- 1. Содержательность
- 2. Понятийность
- 3. Выразительность

- 4. Действенность А) Синтаксически правильное построение предложений.
- Б) Влияние на мысли, волю, чувства и поведение людей.
- В) Эмоциональная насыщенность, богатство языковых средств и их разнообразие.
- Г) Выражение мыслей, чувств, их значительность и соответствие действительности.

18. Установите соответствие между высшими чувствами и конкретными их проявлениями.

- 1. Интеллектуальные чувства
- 2. Нравственные чувства
- 3. Эстетические чувства
- 4. Моральные чувства
- А) Доброжелательность
- Б) Радость
- В) Героизм
- Г) Заинтересованность

19. Соотнесите «фундаментальные» эмоции с их определениями.

- 1. Радость
- 2. Гнев
- 3. Страх
- 4. Страдание
- 5. Удивление
- 6. Отвращение
- 7. Презрение

8. Стыд А) Положительные эмоциональные состояния, связанные с возможностью достаточно полно удовлетворять актуальные потребности.

Б) Не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства.

В) Отрицательное эмоциональное состояние, связанное с получением достоверной или кажущейся таковой информации о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей.

Г) Эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности.

Д) Отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектом (предметами, людьми и т.д.) соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта.

Е) Отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов, поведение субъекта с жизненными позициями, взглядами, поведением объекта чувства.

Ж) Отрицательное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности.

З) Отрицательное состояние, выражающееся в сознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям и в подобающем поведении и внешнем облике.

20. Установите соответствие между этапами волевого действия и волевыми качествами

- 1. Побуждение волевого действия
- 2. Борьба мотивов
- 3. Волевое усилие
- 4. Исполнение решения А) Настойчивость
- Б) Инициативность
- В) Энергичность
- Г) Решительность

21. Установите соответствие между волевыми качествами личности и их

определениями.

1.Целеустремленность

2.Настойчивость

3.Самостоятельность

4. Решительность

5. Инициативность А) Умение постоянно и длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями.

Б) Сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности.

В) Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения.

Г) Умение не поддаваться влиянию различных факторов, критически оценивать советы других людей, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Д) Способность предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей

22.Как называется последняя стадия общего адаптационного синдрома, возникающая в результате непрекращающегося длительного воздействия стрессогенного фактора, характеризующаяся дистрессом:

А) истощения

Б) мобилизации

В) стагнации

Г) аффекта

23. Понятие «психическое состояние» означает:

А) совокупность актов психической деятельности;

Б) временное, текущее своеобразие психической деятельности индивида, обусловленное предметом и условиями его деятельности;

В) динамическая система личностных функциональных возможностей.

24. Понятие стресс ввел в психологию:

А) Г. Селье;

Б) И.П. Павлов;

В) З. Фрейд;

Г) У. Джемс

25. Фрустрация вызывается:

А) усталостью;

Б) непреодолимыми трудностями;

В) экстремальным воздействием;

Г) перегрузками.

26. Одновременное проявление противоположных эмоций и чувств (например: смех и слезы; любовь и ненависть):

А) эмоциональность;

Б) амбивалентность;

В) неуравновешенность;

Г) дивергентность.

27. Переживания, которые повышают активность человека, побуждая к поступкам, называются:

А) стеническими эмоциями;

Б) астеническими эмоциями;

В) амбивалентные эмоции;

Г) интеллектуальными чувствами.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1 модульная точка (30 баллов)

Выполнение практикума №1-№3 по 5 баллов

Итого 15 баллов

Выполнение практикума - 5 баллов

Рубежный тестовый контроль - 10 баллов

2 модульная точка (70 баллов)
 Выполнение практикума №4 – 8 по 5 баллов
 Итого 25 баллов
 Текущий тестовый контроль - 10 баллов
 Подготовка сообщений, докладов - 5 баллов
 Рубежный тестовый контроль - 30 баллов

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Головей, Дерманова, Савенышева, Василенко, Анисимова, Данилова, Логинова, Манукян, Михайлова, Петраш, Рыкман, Смирнова, Стрижицкая, Трошихина, Энгельгардт, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15965-3, URL: https://urait.ru/bcode/535796
Л.1.2	Донцов, Сенкевич, Луковцева, Огарь, Общая психология. Введение в общую психологию, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07159-7, URL: https://urait.ru/bcode/541040
Л.1.3	Сорокоумова, Возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-04322-8, URL: https://urait.ru/bcode/539131
Л.1.4	Сосновский, Молчанова, Телегина, Общая психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07277-8, URL: https://urait.ru/bcode/540886
Л.1.5	Шаповаленко, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11341-9, URL: https://urait.ru/bcode/535701

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ABBYY Lingvo x5
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС BOOK.ru
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «ЮРАИТ»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов осуществляется с целью подготовки обучающихся к практическим занятиям по дисциплине и прохождению промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа – это чтение рекомендованной литературы, подготовка сообщений, докладов, рефератов, выполнение тестовых заданий, практикумов и т.д.

Уровень сформированности компетенции оценивается в соответствии с программой курса, распределением часов по видам и формам работ. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Систематическая подготовка к практическим занятиям, выполнение рекомендаций преподавателя позволит обучающимся качественно освоить учебный курс.

При подведении рейтинга студента принимаются во внимание работа на практических занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий и т.д.).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведёнными указаниями и рекомендациями.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Материалы для организации самостоятельной работы

I. ВЫПОЛНИТЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

(представить полные ответы)

Задание 1. Каким факторам развития придаёт первостепенное значение каждый учёный? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

А. З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.

Б. Джон Локк сравнивал ребёнка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

Задание 2. Прочитайте пословицы.

Яблочко от яблони недалеко падает.

Умел дитя родить, умей научить.

Сын то мой, а ум него свой.[4]

Значение каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах? Оцените их правильность с точки зрения научной психологии.

Задание 3. Прочитайте определения понятий.

1. Возраст - это то, сколько лет прожил человек.

2. Социальная ситуация развития - это условия жизни, в которых живёт ребёнок.

Какие ошибки и неточности допущены в данных определениях? Поясните свой ответ.

Задание 4. Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу

были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

Задание 5. Прочитайте описания.

1. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Света»- отвечает девочка.

2. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка - Катя» - отвечает девочка.

Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?

Задание 6. Прочитайте.

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.

- Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.) - Всё... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)

Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

Задание 7. Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят:

«Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.

Какое психологическое явление скрывается за этим фактом?

Поясните своё мнение.

Задание 8. Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

1. На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...

2. Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...

3. Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует...

4. В начальной школе велик авторитет учителя, что можно использовать для...

5. Для школьника очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, то есть...

6. Восприятие младших школьников отличается слабой целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому учителю следует на уроке...

7. На уроках в начальной школе следует чаще использовать игру как метод обучения, так как...

8. Дети часто не понимают переносного значения слов, выражений, смысла пословиц, так как...

9. При обучении обязательно опираться на наглядный материал, так как... Нельзя одновременно демонстрировать более двух картин, иллюстраций и давать задания, делать уточнения во время выполнения детьми начальных классов какой-то работы, потому что...

Задание 9. Прочитайте.

На одном из диспутов восьмиклассник выступил: «Смелость без отчаянности всё равно, что человек без рук. Для смелого всегда характерна бесшабашная молодецкая удаля. Отчаянность и лихачество мне нравится. Эту школу прошёл Чкалов, летавший под мостом, да и М. Горький писал: «Безумству храбрых поём мы песню!» лихачество - это школа смелости.

Типично ли такое выступление для подростка? О каких особенностях личностной сферы оно говорит? Что необходимо предпринять учителю, который выслушал это мнение?

Задание 10. Вместо прочерка в цитату вставьте название соответствующего возрастного периода (младший школьный, подростковый или юношеский возраст).

Аргументируйте свой ответ.

Несмотря на большие успехи, достигнутые в процессе воспитания воли, воля у «_____» развита слабо. Волевые действия, хотя и становятся более продуманными, ещё не утратили импульсивности. Непосредственные желания и чувства остаются всё ещё более сильными мотивами поведения. «_____» уже осознают необходимость действовать по

долгу, но фактически часто следуют своему желанию.

Тема «Психология как наука»

Вопросы для рассмотрения на семинарских занятиях

1. Психология как наука. Научные и житейские психологические знания.
2. Предмет психологии. Классификация и содержание психологических явлений.
3. Отличие психических состояний от психических процессов.
4. Понятие психики и основные ее функции. Основные этапы развития психики.
5. Сознание как высшая форма психического отражения. Основные характеристики сознания.
6. Сознание и подсознание. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
7. Общая характеристика и классификация неосознаваемых психических процессов.
8. Поведение как форма приспособления к условиям внешней среды.
9. Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.
10. Принципы и методы психодиагностики. Психологические методы изучения личности.
11. Практическая психология, основные проблемы и направления.
12. Психодиагностические методы. Тесты и их варианты. Опросники. Интервью.
13. Проективные методики.
14. Визуальная психодиагностика индивидуальных особенностей личности.
15. Методы изучения социальной группы. Метод дискуссии. Метод опроса. Метод срезов. Референтометрический метод. Социометрическая методика.

Тематика рефератов и докладов

1. Сознание и подсознание. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
2. Сознание человека как высший этап развития психики.
3. Проблема бессознательного в психологии.
4. Сны и их происхождение. Анализ сновидений.
5. Исследование неосознаваемых установок Д.Н. Узнадзе.
6. Роль труда в возникновении сознания человека (по А.Н. Леонтьеву).
7. Визуальная диагностика.
8. Методы психологической практики: консультация, психоанализ, психотерапия, психосинтез, психокоррекция, тренинг и другие.
9. Значение философии для психологии.
10. Исторический подход к изучению психологических явлений.
11. Теория социального научения.

Вопросы для контроля усвоенных знаний

1. Что такое психология?
2. Чем отличается житейская психология от научной?
3. Раскройте суть понятия «психика».
4. Объясните понятие «сознание».
5. Назовите основные стадии развития психики в животном мире.
6. Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека. Если можно, то объясните почему?
7. Каким образом трудовая деятельность оказала влияние на процесс становления и развития человеческого сознания?
8. В чем главное отличие житейского наблюдения от научного?
9. Какие требования необходимо соблюдать при использовании метода беседы?
10. Назовите достоинства и недостатки метода наблюдения.
11. Назовите положительные и отрицательные стороны метода анкетирования.
12. Какие методы используются при изучении личности, а какие при изучении коллектива?
13. Что такое деятельность?
14. Охарактеризуйте понятия «побудительные причины деятельности» и «цели

деятельности».

15. Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности?
16. Что вы знаете об игре как деятельности ребёнка? Какие виды игры вы знаете?
17. Охарактеризуйте структуру деятельности.
18. Расскажите об основных положениях теории деятельности.
19. Назовите основные характеристики действий.
20. Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.
21. Что такое неосознаваемые психические процессы?
22. Охарактеризуйте неосознаваемые психические процессы.
23. Кто разработал теорию «неосознаваемой установки»?

Тема «Познавательные психические процессы»

Вопросы для рассмотрения на семинарских занятиях

1. Ощущение и сенсорная организация личности.
2. Восприятие как психический познавательный процесс.
3. Внимание как психический познавательный процесс.
4. Память и мнемические процессы.
5. Воображение и творчество.
6. Мышление и интеллектуальные особенности личности.
7. Речь как психический познавательный процесс.
8. Связь мышления и речи.

Тематика рефератов и докладов

1. Восприятие и прошлый опыт человека.
2. Иллюзии восприятия.
3. Особенности развития внимания у детей. Нарушения внимания.
4. Приемы развития внимания
5. Формы проявления воображения: мечты, грезы, галлюцинации, сновидения.
6. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
7. Приемы развития памяти.
8. Феномен «эгоцентрической речи».
9. Развитие и взаимосвязь речи и мышления.

Вопросы для контроля усвоенных знаний

1. Назовите и охарактеризуйте все познавательные психические процессы, которые вы знаете.
2. Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса? Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое «анализатор»?
3. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс. В чём заключается взаимосвязь ощущения и восприятия? Расскажите о физиологических основах восприятия. В чём заключается рефлекторная суть восприятия?
4. Почему восприятие нельзя сводить к простой сумме ощущений?
5. Дайте характеристику внимания как психического явления. Расскажите о физиологических механизмах внимания и теориях внимания. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?
6. Назовите причины невнимательности личности?
7. Какова роль внимания в психической деятельности человека?
8. Какова роль представлений в регуляции поведения человека?
9. Дайте характеристику памяти как познавательного психического процесса.
10. Назовите теории памяти, которые вы знаете? Расскажите об исследованиях памяти, проведённых Г. Эббингаузом.
11. Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.
12. Как влияет на качество запоминания информации отношение к запоминаемому материалу (заинтересованность, установка, значимость информации и т.д.)?

Охарактеризуйте основные виды запоминания.

13. Какие основные нарушения памяти вы знаете?
14. Дайте характеристику воображения как психического процесса.
15. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
16. Каковы физиологические механизмы воображения? Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.
17. Расскажите об индивидуальных особенностях воображения. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.
18. Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?
19. Какие теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления вы знаете?
20. Охарактеризуйте основные этапы развития мышления.
21. Дайте общую характеристику речи и речи как средства общения.
22. Расскажите об основных исторических этапах развития человеческой речи и языка.
23. В чём выражаются эмоционально-выразительные функции речи?
24. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?
25. В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?
26. Какую роль играет внутренняя речь в регуляции поведения человека?
27. Чем отличается письменная речь от устной? Как эти различия должны учитываться в профессиональной деятельности?

Тема «Психические эмоционально-волевые процессы»

Вопросы для рассмотрения на семинарских занятиях

1. Понятие эмоции и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств.
2. Функции эмоций.
3. Классификация эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний.
4. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.

5. Значение эмоций в жизни человека.

6. Роль эмоций в регуляции состояний человека.

7. Понятие воли. Физиологические основы воли.

8. Волевые качества человека.

9. Значение воли в организации деятельности личности.

10. Взаимосвязь воли и мотивации человека.

11. Воспитание и самовоспитание воли (способы и приемы).

Тематика рефератов и докладов

1. Гендерные различия в проявлении эмоций и чувств.
2. Стресс, механизмы возникновения и преодоления стрессовых состояний.
3. Способы прогнозирования уровня стресса.
4. Концепция стресса Г. Селье.
5. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса (аутогенная тренировка, дыхательные техники и т.д.).
6. Стресс и профессиональная деятельность.
7. Любовь как нравственное чувство.
8. Эмоции и особенности человеческих взаимоотношений.
9. Воля как психический процесс. Волевые нарушения.
10. Волевые состояния, их значение в деятельности.
11. Основные направления и пути развития воли.
12. Пути повышения эмоционально-волевой устойчивости.
13. Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.

Вопросы для контроля усвоенных знаний

1. Дайте определения, что такое «Эмоции», «Чувства», «Воля»?

2. Какие факторы сказываются на формировании положительных и отрицательных эмоций?
3. В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях людей?
4. Какие вы знаете функции эмоций?
5. Назовите виды эмоциональных состояний.
6. Как вы понимаете «амбивалентные эмоции»?
7. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.
8. Что такое «стресс», «аффект», «фрустрация»?
9. Назовите факторы, влияющие на возникновение стресса.
10. В чем различия «эустресса» и «дистресса»?
11. Каковы последствия длительного переживания стресса?
12. Назовите способы саморегуляции психологического состояния.
13. Что относится к высшим чувствам человека?
14. Что является физиологической основой воли?
15. Что относится к волевым качествам человека?
16. Почему утверждают, что «труд явился основой возникновения и развития волевых действий»?
17. Приведите примеры различных приемов, способствующих формированию воли.

Тема «Личность и индивидуально-психологические особенности»»

Вопросы для рассмотрения на семинарских занятиях

1. Понятие о человеке, личности и индивидуальности.
2. Общественная сущность личности. Личность как объект и субъект общественных отношений.
3. Задатки и способности личности.
4. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии.
5. Общее понятие о темпераменте.
6. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
7. Индивидуальный подход в воспитании и тип темперамента.
8. Понятие о характере. Природное и приобретенное в характере.
9. Концепции акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А. Личко.
10. Взаимосвязь характера и темперамента.
11. Влияние среды и воспитания на формирование характера.

Тематика рефератов и докладов

1. Потребности личности. (по А. Маслоу).
2. Характеристика современных теорий личности.
3. Соотношение биологического и социального в личности.
4. Конституциональные типологии личности в психологии (по Э.Кречмеру и У.Шелдону).
5. Проявление психологических свойств темперамента в познании.
6. Акцентуации характера.
7. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
8. Общие и специальные способности.
9. Развитие способностей у ребенка.
10. Аномалии личности.
11. Движущие силы психического развития личности.
12. Концепция развития личности Э. Эриксона.

Вопросы для контроля усвоенных знаний

1. Раскройте смысл понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Расскажите о соотношении биологического и социального в личности.
3. Под влиянием каких факторов складывается образ «Я». Какова его роль в

осуществлении регуляции поведения?

4. Что традиционно принято включать в структуру личности?
5. Объясните суть понятия «мотив».
6. Что Вы знаете о мотивации деятельности человека?
7. Объясните суть понятия «потребность».
8. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.
9. Что такое направленность личности, назовите ее структуру?
10. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности
11. Что является физиологической основой темперамента?
12. В чем проявляется взаимосвязь темперамента и характера?
13. Что Вы знаете о классификации черт характера?
14. Как характер проявляется через деятельность?
15. Охарактеризуйте существующие теоретические и экспериментальные

подходы к исследованию характера.

16. Что такое акцентуация характера?
17. В чем проявляется трансформация характера в течение жизни человека?
18. Какие известны классификации способностей?
19. Дайте характеристику общих способностей человека.
20. Какие уровни развития способностей Вы знаете?
21. Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности,

одарённость, талант, гений).

22. Что Вы знаете о проблеме соотношения врождённых и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей.

23. Что такое потенциальные и актуальные способности.
24. В чём выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?
25. В чём выражается биосоциальная природа способностей?
26. Какие теории и концепции способностей Вы знаете?
27. Назовите основные этапы развития способностей.