

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.06.2024 08:46:30
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«27» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)"

Для студентов 3 курса очной и заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии, в том числе в процессе проведения научных исследований в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о теоретико-методологических основах психокоррекционного процесса; современных подходах к организации и методическому обеспечению психокоррекционной работы; специфике психокоррекционной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование способности разрабатывать программу психокоррекционной работы, определять показатели развития ребенка, подбирать и использовать методы теоретического, экспериментального исследования и научной проблемы, подбирать и использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психология", "Введение в профессиональную деятельность", "Введение в методологию научного исследования", "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психолого-педагогическая практика", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ психолого-педагогической деятельности и принципов профессиональной этики при проведении научных исследований, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психологическое консультирование в специальном образовании", "Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья", "Педагогическая практика",

"Преддипломная практика". Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 7 зачетных единицы, 252 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 21 часов, практические занятия 42 часов;

самостоятельная работа: 162 часов, в том числе контроль 27 часов.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 7 зачетных единицы, 252 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 8 часов, практические занятия 16 часов;

самостоятельная работа: 215 часов, в том числе контроль 13 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>ПК 1.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии ПК 1.3 Использует технологии отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методика и технологии психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии.</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p>	<p>ПК2.1 Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса; ПК 2.2. Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей ПК 2.3 Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>

ПК-6 Способен к организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности	ПК 6.2 Планирует и проводит исследование с использованием разных способов сбора, обработки и интерпретации данных
---	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития	23	2	6		15
2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе	24	3	6		15
3. Методы психологической коррекции	25	4	6		15

4. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием	47	4	8		35
5. Психокоррекционные технологии при искаженном и дефицитарном развитии	47	4	8		35
6. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития и расстройствах поведения у детей и подростков	49	4	8		37
Контроль					27
ИТОГО	252	21	42		162

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития	21	1	2		18

2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе	23	1	3		19
3. Методы психологической коррекции	24	2	3		19
4. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием	53	2	2		49
5. Психокоррекционные технологии при искаженном и дефицитарном развитии	55	2	3		50
6. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития и расстройствах поведения у детей и подростков	53		3		50
контроль					13
ИТОГО	252	8	16		215

Содержание дисциплины

1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития

Определение психологической коррекции. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия" Виды психологической коррекции и их содержание. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая психокоррекция Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе

Психодинамическое направление. Психоаналитический подход З.Фрейда. Индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия (В.Франкл). Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И.Ялом). Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера). Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Техники когнитивной психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Ахутина, Пылаева). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. П.Я. Гальперина.

3. Методы психологической коррекции

Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности. Игровая комната и ее оснащение. Арттерапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии. Сказкотерапия и сочинение историй. Библиотерапия. Рисование как метод психологической коррекции. Куклотерапия. Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Использование иммерсионных методов. Использование «Жетонного» метода в работе с детьми. Холдинг-терапия. Методики психодрамы, ее формы и виды.

4. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием

Психологические особенности детей с недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса. Психометрический, функциональный, нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие. Онтогенетические модели коррекции. Стимуляции психических процессов и позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту. Концепция М. Монтессори.

5. Психокоррекционные технологии при искаженном и дефицитарном развитии

Психологические характеристики детей с ранним детским аутизмом. Сенсорная интеграция детей с РДА. Методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ранним детским аутизмом: игровая терапия, рисование, музыкальная терапия, танцевальная терапия и другие. Поведенческая терапия (АВА). Развитие коммуникативных навыков у детей с РДА. Формирование целенаправленного поведения. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия). Страхи аутичных детей и их коррекция.

Психологические особенности детей с недостаточностью слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения. Эмоциональные и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.

6. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития и расстройствах поведения у детей и подростков

Уровневый подход психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Коррекция агрессивного поведения. Психологическая коррекция страхов. Детская тревожность.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, деловая игра
2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, технологии развития креативного мышления
3. Методы психологической коррекции	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, кейс-технология

4. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, метод малых групп
5. Психокоррекционные технологии при искаженном и дефицитарном развитии	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, кейс-технология, упражнения
6. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития и расстройствах поведения у детей и подростков	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, кейс-технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. Психокоррекция – это...
 - а) система медико-психологических средств лечения различных заболеваний,
 - б) совокупность психологических приёмов для исправления недостатков, имеющих органическую основу,
 - в) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения психически здорового человека.
2. Каузальная коррекция направлена на...
 - а) устранение источников и причин отклонений,
 - б) устранение симптомов отклонений в развитии,
 - в) развитие личности.
3. Принцип коррекции " сверху вниз " предполагает...
 - а) учёт индивидуальных особенностей клиента,
 - б) создание зоны ближайшего развития,
 - в) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей.
4. Критерием оценки эффективности коррекционной программы для психолога является...
 - а) достижение поставленных целей,
 - б) эмоциональное удовлетворение от занятий,
 - в) степень удовлетворения запроса для окружения клиента.
5. Пролонгированность коррекционного воздействия – это...
 - а) сверхдлительная коррекция,

- б) контакты с клиентом после завершения коррекционной программы,
 - в) отсроченный эффект психокоррекционной работы.
6. Ведущим инструментом психологического влияния на клиента при проведении индивидуальной психокоррекции служит...
- а) психокоррекционный контакт,
 - б) директивность психолога,
 - в) эмоционально - нейтральное отношение психолога.
7. Одним из важнейших условий эффективной работы в индивидуальной психологической коррекции является...
- а) хороший контакт с клиентом,
 - б) конфиденциальность,
 - в) положительная установка к личности другого человека.
8. Специфическим механизмом психокоррекционного действия групповой формы психологической коррекции является...
- а) забота,
 - б) внушение,
 - в) конфронтация.
9. Какое понятие не включает в себя психология группы...
- а) роли,
 - б) нормы,
 - в) индивидуальность,
 - г) групповая динамика.
10. Наименее ценной нормой для психокоррекционной группы является...
- а) эмпатия,
 - б) правдивость,
 - в) разговорчивость,
 - г) открытость.
11. Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, вызывающих недостатки в развитии – это...
- а) психолого-педагогическая профилактика,
 - б) психолого - педагогическая коррекция,
 - в) психолого - педагогическая диагностика.
12. Препятствием для формирования позиции открытости и доверия к миру у ребёнка является...
- а) ограничения и запреты в игре,
 - б) оценочная похвала,
 - в) неэффективные способы коммуникации.
13. Эффективная похвала должна отвечать следующему требованию...
- а) содержать объективное описание действий ребёнка,
 - б) содержать в себе оценку,
 - в) содержать сравнение успехов с достижениями сверстников.
14. "Ты - высказывание " используется в ситуации...
- а) конфронтации,
 - б) похвалы,
 - в) активного слушания.

15. Целью арттерапии не является...
- а) актуализация общения клиента с психологом,
 - б) более тонкое выражение своих переживаний и проблем,
 - в) развитие способности стать художником, скульптором и др.
16. Термин " арттерапия " ввёл в употребление...
- а) Маргарет Наумбур,
 - б) Зигмунд Фрейд,
 - в) Адриан Хилл.
17. Задание на изображение эмоциональных состояний и чувств относятся...
- а) к предметно-тематическим заданиям,
 - б) к образно-символическим заданиям,
 - в) к заданиям на совместную деятельность.
18. Психогимнастика – это...
- а) метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов,
 - б) невербальный метод групповой работы,
 - в) этюды, в основе которых лежит использование движений в качестве средства коммуникации.
19. Кто предложил использовать маски в преодолении страхов и отклонении поведения у детей?
- а) И.Г. Выгодская,
 - б) А.С. Захаров,
 - в) А.С. Спиваковская.
20. Какая форма психокоррекции предпочтительнее для устранения невротических расстройств у детей 5-6 летнего возраста?
- а) когнитивно-поведенческая,
 - б) игровая,
 - в) рациональная.
21. Основным механизмом коррекционного действия игровой коррекции является...
- а) аргументирование и переубеждение,
 - б) дидактическое воздействие,
 - в) отреагирование эмоциональных переживаний в игре.
22. Нужны ли ограничения и запреты в игровой коррекции?
- а) да,
 - б) в минимальном количестве,
 - в) нет.
23. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, называется...
- а) сказкотерапия,
 - б) куклотерапия,
 - в) библиотерапия.
24. Сущность развивающей работы психолога заключается...
- а) в переделке сформированных качеств личности и поведения,

- б) в формировании нужных психологических качеств при их отсутствии,
в) в тренировке имеющихся психологических способностей.
25. Укажите правильное определение страха...
- а) эмоционально заострённое ощущение предстоящей угрозы,
б) состояние безотчётного, неопределённого беспокойства,
в) эффективное отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни.
26. Результатом длительных и неразрешимых переживаний могут стать...
- а) возрастные страхи,
б) невротические страхи,
в) тревожность.
27. Коррекция детских страхов с использованием метода проективного рисования была разработана...
- а) А.И. Захаровым,
б) Р.В. Овчаровой,
в) О.А. Карабановой.
28. Длительное неблагоприятное для развития личности состояние, связанное с недостаточным, негативным воздействием социальной микросреды, называется...
- а) дидактической запущенностью,
б) социально-педагогической запущенностью,
в) социальной запущенностью.
29. Акцентуацией характера называется...
- а) форма психопатии, проявляющаяся социальной дезадаптацией и отклонениями в развитии личности,
б) скрытая форма отклонения поведения в подростковом возрасте,
в) крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены.
30. Какой из перечисленных методов играет второстепенную роль в коррекции тревожности...
- а) методы музыкальной коррекции,
б) метод последовательной десенсибилизации,
в) метод «отреагирования страха».

Контрольные задания к зачету

1. Определите понятия «психокоррекция», «психокоррекционная технология»
2. Назовите отличия психокоррекции от психотерапии
3. Сформулируйте принципы психологической коррекции
4. Перечислите виды психологической коррекции по разным основаниям
5. Перечислите модели психологической коррекции и их основные положения
6. Назовите этические нормы психокоррекционной работы
7. Сформулируйте определение технологий коррекционного воздействия и взаимодействия.

8. Перечислите технологии коррекционного воздействия и сформулируйте их определение.
9. Перечислите технологии психокоррекционного взаимодействия и сформулируйте их определение.
10. Объясните суть общей, типовой, индивидуальной моделей психокоррекционной работы с детьми и подростками.
11. Перечислите к составлению психокоррекционных программ.
12. Перечислите составляющие психокоррекционного комплекса и их содержание.
13. Назовите показатели эффективности психологической коррекции.
14. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при ЗПР.
15. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при олигофрении.

Вопросы к экзамену

1. Направления психологической помощи.
2. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы. Отличие психокоррекции от психоконсультирования, психотерапии.
3. Принципы психологической коррекции.
4. Виды психологической коррекции.
5. Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная).
6. Этические нормы психокоррекционной работы.
7. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.
8. Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий.
9. Технологии коррекционного воздействия (интервенции).
10. Технологии коррекционного взаимодействия.
11. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.
12. Требования к составлению психокоррекционных программ.
13. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический. Цель и содержание каждого блока.
14. Эффективность психологической коррекции.
15. Организация психокоррекционной работы.
16. ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР.
17. Методы и методики психологической диагностики развития при ЗПР.
18. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР.
19. Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при олигофрении.
20. Методы и методики психологической диагностики развития при

олигофрении.

21. Цели, задачи, организация, психотехнические приемы коррекционной работы при олигофрении.

22. Поврежденное развитие как вид нарушенного развития Психическое развитие при деменции.

23. Методы и методики психологической диагностики развития при деменции.

24. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при деменции.

25. Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития

26. Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков.

27. Методы психологической диагностики развития при дисгармоничном развитии.

28. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.

29. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека.

30. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте.

31. Методы психологической диагностики развития эмоциональной сферы личности ребенка и подростка.

32. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.

33. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

34. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте.

35. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте.

36. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.

37. Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений.

38. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.

39. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук).

40. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками.

41. Формы работы с педагогами при проведении психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Темы рефератов и докладов

1. Методы игровой психокоррекции.

2. Принципы, этапы и технологии куклотерапии.
3. Принципы, этапы и технологии музыкотерапии.
4. Принципы, этапы и технологии библиотерапии.
5. Принципы, этапы и технологии танцевальной терапии.
6. Проективный рисунок как психокоррекционная техника
7. Сочинение историй как психокоррекционная техника
8. Принципы, этапы и технологии сказкотерапии.
9. Принципы, этапы и материал психокоррекции в Монтессори- педагогике.
10. Принципы, этапы и технологии психогимнастики.
11. Методы поведенческой психокоррекции.
12. Принципы, этапы и технологии песочной терапии.
13. Принципы, этапы и технологии психодрамы.
14. Игротренинг как психокоррекционная технология.
15. Психокоррекционные возможности сенсорной комнаты.
16. Арттерапевтические техники в специальном образовании.
17. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.
18. Технология БОС, принципы и этапы использования.
19. Техники анималотерапии в психокоррекции развития лиц с ОВЗ
20. Современный формы психокоррекционной работы: психологические трансформационные игры.
21. Роль семьи в возникновении расстройств поведения у детей и подростков.
22. Трансперсональная психотерапия: история становления, принципы, коррекционный механизм.
23. Агрессивное и аутоагрессивное поведение и их коррекция.
24. Основные направления психокоррекционной работы при СДВГ.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК 1.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического	Типовое контрольное задание 1. Кейс Таня О., 8 лет. Ученица 2-го класса. Обратилась	Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы,	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и

<p>сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии</p>	<p>учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к трем, а фразовая речь к - пяти годам. До сих пор отмечаются нарушения в произношении отдельных звуков: б, п, с, л, р. При анализе выполненных Таней письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее при - переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект - в границах возрастной нормы. Определите содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения, необходимые в данной ситуации; составьте план психологического сопровождения образования.</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего</p>	<p>Способ проведения: устный</p>	<p>обоснование сделанного заключения - 20 баллов. Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов. Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов Кейс решен неправильно - 0 баллов</p>
---	---	----------------------------------	---

	<p>возраста с диагнозом «болезнь Дауна». Ходить начал с 1,5 лет, речь - с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла.</p> <p>При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.</p> <p>Определите содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения, необходимые в данной ситуации; составьте план психологического сопровождения образования.</p>		
<p>ПК 1.3 Использует технологии отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методики и</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Кейс Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок,</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, Способ проведения: устный</p>	<p>Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов. Кейс решен правильно, дано</p>

<p>технологии психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии.</p>	<p>отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить - в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные - невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне</p>		<p>краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов. Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов Кейс решен неправильно - 0 баллов</p>
--	---	--	--

	<p>«головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. Определите методики и технологии психологического сопровождения, необходимые в данном случае, обоснуйте свой выбор</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Кейс Надя П., 8 лет. Обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет - в норме; решение задач, выполнение письменных примеров - значительно хуже. Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3 лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их</p>		
--	--	--	--

	<p>иногда зеркально.</p> <p>При патопсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям.</p> <p>Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена.</p> <p>Механическое запоминание успешно: 6, 7, 10.</p> <p>Выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии.</p> <p>При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4 кубиков при оказании организующей помощи.</p> <p>При выполнении графических проб - резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке.</p> <p>При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н.</p> <p>Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8.</p> <p>Не усвоены правила написания двухзначных и</p>		
--	--	--	--

	<p>трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково.</p> <p>Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются.</p> <p>Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый.</p> <p>Школьная тревожность умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма.</p> <p>Определите методики и технологии психологического сопровождения, необходимые в данном случае, обоснуйте свой выбор</p>		
<p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Кейс</p> <p>Обратилась мама, по поводу дочери Юли 10 лет. Жалобы на повышенную тревожность девочки, страхи темноты, одиночества, смерти близких людей. Частые слезы. В себе не уверена.</p> <p>Каковы возможные причины проблемы?</p> <p>Составьте программу индивидуальной психокоррекционной работы.</p> <p>Типовое контрольное</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы,</p> <p>Способ проведения: устный</p>	<p>Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.</p> <p>Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.</p> <p>Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные</p>

	<p>задание 1. Кейс</p> <p>Ребенок третьего класса плохо заучивает стихи. На небольшое стихотворение тратит более трех часов времени. Не может запомнить правила в русском языке и в математике, в связи с этим допускает много ошибок при письме под диктовку и решении математических задач. Не помнит названия основных математических операций, с трудом вспоминает названия геометрических фигур. Каковы возможные причины проблемы? Составьте программу индивидуальной психокоррекционной работы.</p>		<p>теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов</p> <p>Кейс решен неправильно - 0 баллов</p>
<p>ПК 6.2 Планирует и проводит исследование с использованием разных способов сбора, обработки и интерпретации данных</p>	<p>Типовое контрольное задание 1.</p> <p>Составьте план проведения исследования по изучению эффективности психокоррекционной работы с использованием сказкотерапии, направленной на снижение тревожности детей с речевыми нарушениями. Составьте перечень способов сбора, обработки и интерпретации данных исследования.</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками,</p>

	<p>Типовое контрольное задание 2.</p> <p>Составьте план проведения исследования по изучению эффективности психокоррекционной работы с использованием игротренинга, направленной на снижение агрессивности детей с поведенческими нарушениями. Составьте перечень способов сбора, обработки и интерпретации данных исследования.</p>		<p>нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>
--	---	--	---

Баллы, полученные при промежуточной аттестации (от 0 до 40 баллов), с баллами, полученными при текущей аттестации (от 0 до 60 баллов), составляют общее число рейтинговых баллов, на основе которых выставляется оценка: от 40 до 60 баллов - "удовлетворительно"; от 70 до 84 баллов - "хорошо", от 85 до 100 - "отлично".

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1 Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848>

б) дополнительная литература:

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518310>
2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозитарий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>
2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:
Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.
Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».
Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.
Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут

придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие

параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее

эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-2.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

2 контрольная точка: тема № 3.

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 50 баллов.

2 модуль

1 контрольная точка: тема № 4.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 5-6.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 30 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлены списки основной и дополнительной	Протокол заседания базовой кафедры ППОП № 8 от

		литературы	21.03.2024
2.			