Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Павлович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.10.2026 15:17:09
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

25 июня 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Производственная практика

Педагогическая практика

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль

Преподавание филологических дисциплин

Для студентов 3 курса, очная форма обучения

5 курса, заочная форма обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

канд.филол.наук, доц.

И.Л.Попова

Тверь, 2026 г.

1. Информация о производственной практике

Б2.В.01.01(П) Производственная практика (педагогическая практика)

Направления 45.03.01 Филология

Практика проводится на 3 курсе очная форма обучения в 6 семестре с 25 по 29 неделю включительно, на 5 курсе заочная форма обучения в 10 семестре с 23 по 30 неделю включительно

1	Вид практики	Производственная
2.	Цель	Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3.	Тип практики	педагогическая
4.	Способ проведения	Стационарная
5.	Форма проведения	Внешняя, непрерывная
6.	Форма отчетности	Дифференцированный зачет

2. Цель и задачи практики

Цели практики:

1. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.
2. Осмысление роли педагогической теории в деятельности преподавателя и ее применение в процессе практики.
3. Использование в практической работе знаний и умений по всему циклу филологических дисциплин, изученных в вузе.
4. Закрепление и совершенствование педагогических умений планировать учебно-методическую работу и проводить учебные и внеклассные занятия по русскому языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.
5. Развитие творческой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся.
6. Применение на практике новых образовательных, в том числе информационно-коммуникативных технологий обучения русскому языку.
7. Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- ознакомление с Государственным стандартом основного общего образования по русскому языку;
- освоение организационных форм и методов обучения в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также изучение современных образовательных технологий;

- получение практических навыков учебно-методической работы в школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике, организации и проведения занятий;
- непосредственное участие в учебном процессе и выполнение педагогической нагрузки;
- приобретение опыта педагогической работы в школе.

3.Место практики в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика по русскому языку базируется на освоении целого ряда дисциплин, составляющих как обязательную часть учебного плана: Основной язык, История основного языка, Педагогика, Модели профессиональной деятельности филолога, Функциональная стилистика русского языка, так и входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений: Методика преподавания русского языка, Психология. Прохождение данной практики необходимо для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере преподавания филологических дисциплин в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Практика, в ходе которой студент выступает в роли преподавателя русского языка, проверяет усвоение практикантом знаний основных положений психологии, педагогики, частных методик, сформированность у студента способности учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и этнокультурные. В ходе производственной практики студент должен продемонстрировать практические навыки подбора и составления дидактического материала для уроков и внеклассной работы с использованием различных источников информации, включая электронные методические материалы и Интернет, а кроме того, понимание важности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин.

Практикант должен обладать следующими «входными» знаниями, умениями и готовностями

-*знать* основные положения педагогики, психологии, методики преподавания русского языка;

- *уметь* правильно организовать педагогическое общение с учетом возрастных, психологических, социальных и национальных особенностей учащихся; адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, проводить самоанализ педагогической деятельности;

- *владеть* навыками подготовки и составления необходимого дидактического материала для проведения уроков по русскому языку в образовательных учреждениях основного общего и среднего общего образования; навыками организации и проведения учебных и внеклассных занятий по русскому языку.

4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, **216 часов**, в том числе на очной форме обучения:
контактная аудиторная работа: лекции – 2 часа;
контактная внеаудиторная работа: самостоятельная работа на базе практики – 120 часов; самостоятельная работа – 94 часа;
на заочной форме обучения:
контактная внеаудиторная работа: самостоятельная работа на базе практики – 120 часов; самостоятельная работа – 96 часов.

5.Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	**Требования к результатам обучения**
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования.	**ПК-2.1** Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в области филологии в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. **ПК-2.2** Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению. **ПК-2.3** Формирует универсальные учебные действия. **ПК-2.4** Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе имеющих особые потребности в образовании (одарённые, не носители русского языка, с ОВЗ). **ПК-2.5** Оценивает образовательные результаты: формируемые в процессе преподаваемых филологических дисциплин предметные и метапредметные компетенции.
ПК-3 - Способен популяризировать филологические знания и организовывать воспитательную работу в процессе преподавания филологических дисциплин в	**ПК-3.1** Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. **ПК-3.2** Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследова-

образовательных организациях общего и профессионального образования как в учебной, так и во внеурочной деятельности.	тельскую **ПК-3.3** Способствует развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, мотивируя познавательную активность, самостоятельность, творческую инициативу. **ПК-3.4** Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ по филологическим дисциплинам, реализуя индивидуально-ориентированный подход к обучающимся с учётом их личностных и возрастных особенностей.

6. Форма промежуточного контроля дифференцированный зачет

7. Язык преподавания русский**.**

8. Место проведения практики

По форме проведения производственная педагогическая практика является внешней, т.е. проводится в сторонней организации на основании договора на оказание услуг по проведению педагогической практики студентов Тверского государственного университета, заключающегося на период прохождения практики.

Производственная практика проводится на базе организаций основного общего, среднего общего и среднего специального образования г. Твери и Тверской области. В г. Твери практикантов принимают Академическая гимназия им.П.Максимовича, Тверская гимназия № 44, МОУ СОШ № 46, МОУ СОШ № 14, оборудованные по последнему слову методической и педагогической науки: в каждом кабинете есть компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор. Учителя, работающие в названных учебных заведениях, используют нетрадиционные формы работы по русскому языку, альтернативные программы, новые технологии в обучении русской филологии, что даёт студентам возможность практически познакомиться с новыми образовательными технологиями. Студенты распределяются по группам не более 8 человек, в каждой из которых назначается староста.

Иногородние студенты, обучающиеся по целевому направлению, и студенты, обучающиеся по заочной форме, имеют право пройти производственную практику самостоятельно в школах по месту жительства, представив для отчёта все необходимые документы (см.п.10).

9. Содержание практики

Очная форма обучения: 3 курс, 6 семестр

№	Разделы (эта-	Всего	Контактная работа	Самостоятельная рабо-

п/п	пы) практики				та
	Разделы практики		лекции	Самостоятельная работа на базе практики	
1	Участие в установочной конференции по педагогической практике	2	2		
2	Пассивная практика в течение первой недели: посещение всех занятий в прикрепленном классе, знакомство с учащимися, изучение коллектива на основе психолого-педагогических и социометрических методов, знакомство с опытом внеаудиторной работы преподавателей	50		30	20
3	Подготовка материалов для пробных уроков, включая разработку компьютерных материалов.	80		40	40
5	Проведение уроков по русскому языку	14		14	
6	Посещение и анализ занятий студентов-практикантов, систематический анализ своей работы.	24		14	10
7.	Проведение внеклассной работы.	40		20	20
8.	Подготовка отчета по практике	4			4
9.	Подведение итогов практики, участие в итоговой конференции.	2		2	
	Итого	216	2	120	94

Заочная форма обучения: 5 курс, 10 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
	Разделы практики		Самостоятельная работа на базе практики	
1	Участие в установочной конференции по педагогической	2	2	

	практике			
2	Пассивная практика в течение первой недели: посещение всех занятий в прикрепленном классе, знакомство с учащимися, изучение коллектива на основе психолого-педагогических и социометрических методов, знакомство с опытом внеаудиторной работы преподавателей	50	30	20
3	Подготовка материалов для пробных уроков, включая разработку компьютерных материалов.	80	40	40
5	Проведение уроков по русскому языку	14	14	
6	Посещение и анализ занятий студентов-практикантов, систематический анализ своей работы.	24	14	10
7.	Проведение внеклассной работы.	40	20	20
8.	Подготовка отчета по практике	4		4
9.	Подведение итогов практики, сдача отчёта	2	2	
	Итого	216	120	96

Рабочий график проведения практики (очная форма обучения)

№ пп	Период (продолжительность дней)	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики
1	1-ый день	Участие в установочной конференции
2	2-8 день	Пассивная практика в течение первой недели: посещение всех занятий в прикрепленном классе, знакомство с учащимися, изучение коллектива на основе психолого-педагогических и социометрических методов, знакомство с опытом внеклассной работы преподавателей, составление плана учебно-воспитательной работы на период практики
3	9-23 день	Подготовка материалов для пробных уроков
4	15-25 день	Подготовка и проведение уроков в прикрепленном классе, в том числе контрольных, проверка тетрадей и дневников
5	15-25 день	Посещение и анализ занятий студентов-практикантов, систематический анализ своей работы
6	20-26 день	Проведение внеклассной работы по плану классного руководи-

		теля, участие в общешкольных мероприятиях.
7	27-28 день	Подготовка отчета по практике
8	29 день	Участие в итоговой конференции. Представление отчета

Рабочий график проведения практики (заочная форма обучения)

№ пп	Период (продолжительность дней)	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики
1	1-ый день	Участие в установочной конференции
2	1 -2 неделя	Пассивная практика: посещение всех занятий в прикрепленном классе, знакомство с учащимися, изучение коллектива на основе психолого-педагогических и социометрических методов, знакомство с опытом внеклассной работы преподавателей, составление плана учебно-воспитательной работы на период практики
3	3 неделя	Подготовка материалов для пробных уроков
4	4 – 8 неделя	Подготовка и проведение уроков в прикрепленном классе, в том числе контрольных, проверка тетрадей и дневников
5	4 – 8 неделя	Посещение и анализ занятий студентов-практикантов, систематический анализ своей работы
6	2 – 8 неделя	Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя, участие в общешкольных мероприятиях.
7	8 неделя	Подготовка отчета по практике
8	56 день	Участие в итоговой конференции. Представление отчета

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ (педагогическую практику)

1. Пассивная практика в течение первой недели: посещение всех занятий в прикрепленном классе, знакомство с учащимися, изучение коллектива на основе психолого-педагогических и социометрических методов, знакомство с опытом внеклассной работы преподавателей, составление плана учебно-воспитательной работы на период практики.
2. Подготовка материалов для пробных уроков.
3. Проведение пробных и контрольных уроков по русскому языку.
4. Посещение и анализ занятий студентов-практикантов, систематический анализ своей работы.
5. Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя.
6. Подготовка отчета по практике. Его представление на итоговой конференции.

10. Перечень отчетной документации и требования к ней

10.1. Отчет о выполнении рабочего графика практики

В этом графике студент отмечает выполненные задания по датам. Он заверяется руководителем практики от профильной организации

Образец

№ пп	число,месяц	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики
1	16.02.2022	Приняла участие в установочной конференции
2	17.02 – 23.02	Посетила 28 уроков в прикрепленном классе, познакомилась с классом, составила план учебно-воспитательной работы на период практики
3	24.02 – 9.03	Готовила материал для проведения пробных и контрольных уроков
4	24.02 - 15.03	Проверяла тетради и дневники, провела 8 уроков русского языка, в том числе 3 контрольных: Предлог как часть речи. Простые и составные предлоги. Дефис в предлогах. Слитное и раздельное написание предлогов. Развитие орфографических умений.
5	24.02 - 15.03	Посетила уроки студентов-практикантов С.А.Аллахвердиевой, Е.И.Смирновой, А.А.Алцибеевой
6	24.02 - 15.03	По плану классного руководителя провела 2 классных часа, викторину по русскому языку, участвовала в подготовке общешкольных мероприятий, приуроченных к 23 февраля и 8 марта.
7	15.03 – 16.03	Подготовка отчета по практике
8	17.03	Участие в итоговой конференции. Представление отчета

10.2. Дневник производственной (педагогической) практики

В дневнике должны быть отражены следующие позиции:

1. Учебное заведение (краткая характеристика). Обязательно указать ФИО директора, завучей, классного руководителя и учителя-предметника.
2. Характеристика закреплённого класса (список учащихся, план посадки, личностные качества детей, психологические особенности, степень обученности; расписание уроков, расписание звонков).
3. Индивидуальный план работы студента на период практики (1 неделя - …, 2 неделя - …и т.д.).
4. УМК, по которому работает практикант (краткая характеристика, особенности).
5. Календарно-тематическое планирование по русскому языку на период практики.
6. Анализ уроков русского языка учителя-наставника (по схеме анализа урока).
7. Конспекты уроков студента (+подготовленные презентации).
8. Самоанализ уроков (по схеме + обязательно отразить наиболее удачные моменты урока и то, что не получилось).
9. Конспект внеклассного мероприятия (+презентация).
10. Общие впечатления о практике и фотоотчёт.

Образец

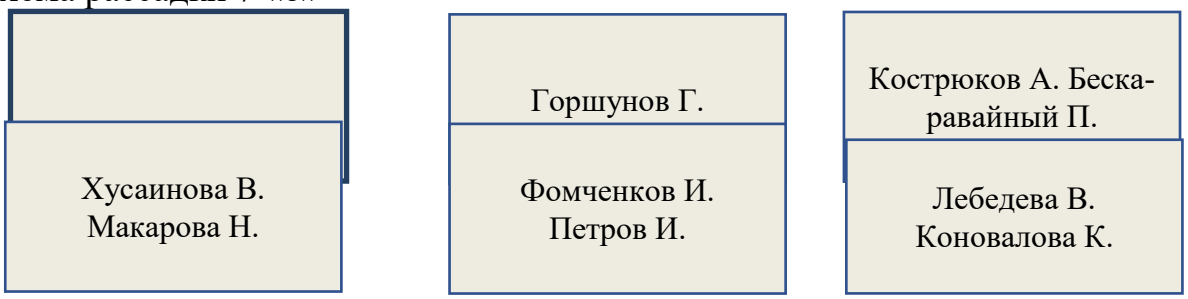
Дневник производственной практики

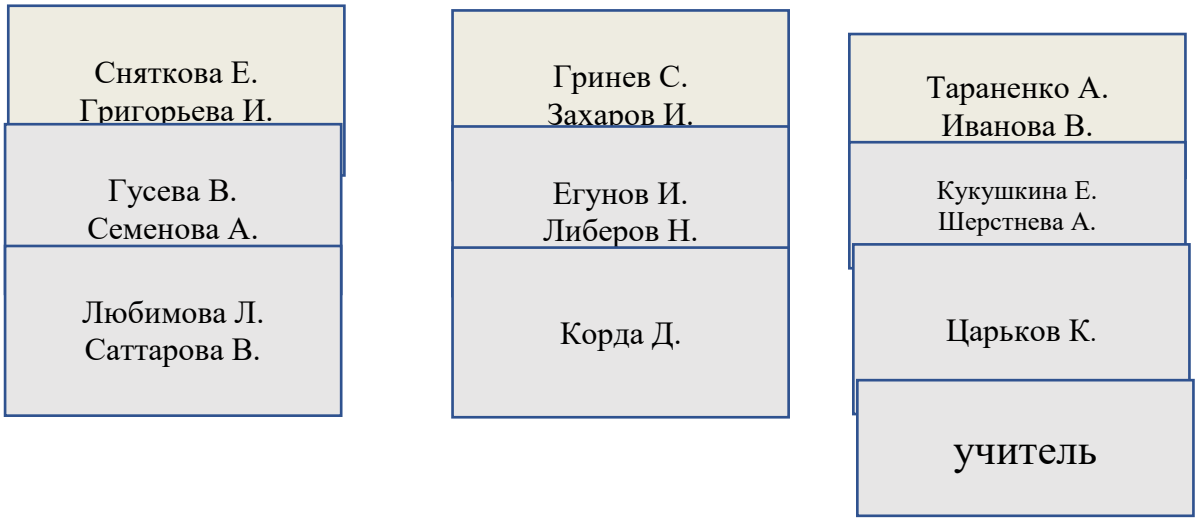
(педагогической)

студента 3 курса
по направлению 45.03.01 Филология
профиль
«Отечественная филология»
Ивановой Т.И.

1.МОУ «Гимназия №44 г. Твери»
Гимназия № 44 города Твери — общеобразовательное учреждение, расположенное в Московском районе города Твери с профильным обучением (после 9 класса).
Помимо прекрасного уровня образования, школа дает учащимся возможность участвовать в большом количестве мероприятий. Из последних можно перечислить «Правовую неделю», «Неделю мужества», «Неделю русской словесности» и др. Дети охотно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах.
Если говорить о нынешней эпидемиологической обстановке, то нельзя не отметить ответственный поход школы к этому вопросу. Во-первых, все классы были разделены на 3 группы, у каждой из которых свое расписание звонков. Это сделано для того, чтобы на переменах как можно меньшее количество учеников пересекалось в коридоре. Во-вторых, во время перерывов детям запрещено находиться в кабинетах, ведь они обязательно проветриваются после каждого урока. Кроме того, за каждым классом закреплен свой кабинет и учителя сами ходят к ученикам. Ношение масок для учителей обязательно.
Руководство школы:
И.о. директора – Дровосекова Л.И.
Зам. директора по УВР – Ананьева Н.В.
Зам. директора по УВР – Голубева О.В.
Заместитель директора по ВР – Зорина Е.В.
Заместитель директора по АХЧ – Бочарова Н.П.
Заместитель директора по безопасности – Занфиров Д.Н.
Классный руководитель 7б – Амосова А.Н.
Учитель-предметник – Долгих Е.В.
2.В классе обучается 25 человек: 10 мальчиков и 15 девочек. Все учащиеся 2007 года рождения. Второгодников нет.
Класс занимает одно из первых мест по успеваемости среди других классов. В целом класс обладает высокой творческой активностью и отзывчивостью к начинаниям классного руководителя, с готовностью выполняют общественные поручения. На уроках дети работают активно и заинтересованно, старательно (особенно Кукушкина Е., Шерстнева А., Гринев С., Сняткова Е., Саттарова В.).Однако ряд учащихся создают посторонний шум и нарушают дисциплину (Лебедева В., Коновалова К., Бескаравайный П., Кострюков А.). Ведение тетрадей у ряда учащихся недостаточно аккуратное (неразборчивая запись, зачеркивание ручкой, пропуски заданий), в основном это касается мальчиков. Большинство же девочек ведут конспекты прилежно, используют маркеры и цветные ручки, пишут красиво и разборчиво. А самая лучшая тетрадь – у Шерстневой Алисы (разборчиво, четко, аккуратно). Класс большой (25 человек). В нем можно выделить несколько групп: лидеры, предпочитаемые, избираемые, отверженных в классе нет. Буллинга в чью-либо сторону заметить не удалось. Общие развитие учащихся неравномерное: есть дети, которые легко усваивают материал, а есть и те, кто затрудняется. На уроках многие дети работают активно, любознательно и заинтересованно. Учащиеся активно включаются в решение проблемной ситуации на уроке (рассуждают, дискутируют). Проявляют инициативу в учебной деятельности по разнообразным вопросам. Стараются улучшить результаты учебной деятельности большинство ребят. В общешкольных делах ребята стараются принимать активное участие. Мне довелось вручать грамоты победителям и призерам конкурсов, проходивших в рамках «недели русской словесности»: их в классе было 11 человек. Каждую неделю проводится классный час с целью объединения классного коллектива и передачи полезной информации. Посещают классный час все учащиеся.
Поддерживают учащиеся хорошие взаимоотношения и с другими классами в школе.В классе соблюдается график дежурств по уборке класса, дежурство по школе, уборка территории. После уроков русского языка дежурные без напоминания принимались мыть доску. В коллективе присутствуют небольшие группировки, а объединяют их общие интересы. Общественное мнение играет не последнюю роль в классе, присутствует также критика одноклассников. Иногда во время уроков доводилось наблюдать небольшие стычки между определенными людьми (Кукушкина Е. и Царьков К.). Но в целом девочки с мальчиками в классе общаются дружно. Правда, девочки в классе ведут себя сдержаннее и серьезнее, чем мальчики. Поэтому, к делу, планам и своим интересам девочки относятся иначе (более ответственно), нежели мальчики.
Психологически все дети развиты приблизительно одинаково, не считая Григорьеву Ирину. Во время работы возникли трудности именно с этой ученицей: когда я давала творческие задания, где нужно было придумывать предложения или словосочетания, ее работы вызывали опасения. Достаточно часто в предложениях встречались слова «смерть», «убийство», «сумасшествие», «труп», «стрелять» и др. Я незамедлительно оповестила об этом школьного психолога, который пообещал разобраться с этим вопросом. Помимо этого случая трудностей в работе с детьми не возникало.Уровень развития коллектива средний, т.к. ребята иногда не могут услышать друг друга при обсуждении проблемы. Класс в целом дисциплинирован.

Схема рассадки 7 «б»





Расписание звонков

урок	Время
1	8:25 – 9:10
2	9:25 – 10:10
3	10:25 – 11:10
4	11:25 – 12:10
5	12:25 – 13:10
6	13:25 – 14:10
7	14:25 – 15:10

Расписание контрольных уроков

Число	18.02	25.02	26.02
Время проведения урока	12:10	12:10	11:10
Тема урока	Предлог как часть речи. Простые и составные предлоги.	Дефис в предлогах. Слитное и раздельное написание предлогов.	Развитие орфографических умений.

УМК, по которому вы работаете (краткая характеристика, особенности).

Учебник «Русский язык» для 7 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Является продолжением непрерывного курса русского языка и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100». Продолжает основные содержательно-методические линии непрерывного курса русского языка: формирование функциональной грамотности учащихся, дальнейшее овладение родным языком, развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи, орфографической и пунктуационной грамотности, овладение знаниями о языке и представлением о языке как системе, развитие чувства языка.

Образовательная система «Школа 2100» относится к развивающим системам обучения. Методологические подходы были сформулированы в статье академика РАО А.А. Леонтьева «Педагогика здравого смысла». Авторы-разработчики данной образовательной системы отмечают ее инновационный характер, соответствие запросам современного общества и новой образовательной среды. Речь, по сути, идёт о разработке новой философии образования, которая опирается на следующие принципы:

— личностно ориентированные (адаптации, развития, психологической комфортности);

— культурно ориентированные (целостного содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, овладения культурой);

— деятельностно ориентированные (обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, креативности и др.).

В соответствии с данными принципами выстраивается и новая технология обучения. Эта технология при разработке программ и учебников использует **принцип минимакса**, предполагающий отказ «от сообщения каждому человеку всех важ-

нейших знаний». Принцип минимакса направлен на формирование умения «осваивать и использовать новую информацию для решения — стоящих перед человеком проблем», т.е. научение информационной культуре.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку на период практики.

число	Кол-во часов	Тема
17.02	1	Самостоятельные и служебные части речи
18.02	1	Предлог как часть речи. Простые и составные предлоги
19.02 24.02	2	Производные и непроизводные предлоги
25.02	1	Дефис в предлогах. Слитное и раздельное написание производных предлогов
26.02	1	Развитие орфографических умений
2.03	1	Морфологический разбор предлога
3.03 4.03	2	Употребление предлогов. Р/р Свободный диктант
5.03	1	Контрольная работа

4. **Анализ уроков русского языка учителя-наставника (по схеме анализа урока).**

1. 19.02
2. 7 б
3. Долгих Е.В.
4. Р/р Выборочное изложение
5. Цели урока.

Цели как деятельность учеников:

М/к: осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, ключевых слов, производить исключение и обобщение при информационной переработке текста, воспроизводить прослушанный и прочитанный текст в устной и письменной форме в сжатом виде, редактировать вторичный текст.

3ЛР: выявлять композиционные компоненты текста-описания и особенности публицистического стиля, выделять микротемы текста, сжато пересказывать (в том числе в письменной форме) текст, оформлять его в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации (простые предложения с однородными членами, вводными словами, сложные предложения разных видов).

6. Урок развития речи
7. Оборудование – учебник.
8. Ход урока

- Начало урока (дисциплина, готовность учащихся к работе)

В самом начале урока дисциплина учащихся значительно хромала. Во время проведения орг.момента (сбора тетрадей с домашним заданием, выявления отсутствующих) учитель не обращала на это внимания, но позже, когда нужно было приступать к уроку, она продемонстрировала свой метод борьбы с шумом со стороны учеников: она встала у доски, скрестила руки на груди и замолчала. Постепенно класс начал осознавать, что что-то не так, и понял, что пора успокоиться. Урок начался.

- Организация повторения пройденного материала (способы проверки домашнего задания, виды опроса, оценка вопросов учителя и ответов учащихся (глубина, полнота, связность, осмысленность), приёмы повторения материала (грамматический разбор, работа с учебником, работа с наглядным материалом и под.).

Урок начался со стандартного вопроса учителя: какие сложности возникли во время выполнения домашнего задания. Несколько человек подняли руки, задали вопросы и получили развернутые ответы.

Затем Евгения Владимировна провела небольшую актуализацию знаний. Она напомнила ученикам о необходимости обособлять деепричастные обороты, а также правильно употреблять их в предложениях, приведя в пример легендарную фразу «подъезжая к станции, с меня слетела шляпа».

- Изучение нового материала (методы и приёмы ознакомления учащихся с новым материалом (рассказ учителя, беседа, наблюдение над языковым материалом, самостоятельная работа учащихся); работа над новыми понятиями, правилами; системность, последовательность в изложении материала).

Поскольку на уроке, который я застала, проводилось изложение, новый материал не изучался. Подготовка к изложению проходила следующим образом: Евгения Владимировна дала ученикам время ознакомиться с текстом (упр. 317), а после начала обсуждение. Она обговорила с учениками роль деепричастных оборотов в тексте, его стиль, а также события, которые там описаны. После учительница дала ученикам задание составить план и приступать непосредственно к изложению, а сама принялась за проверку домашних заданий.

На протяжении оставшейся части урока дети занимались изложением, периодически обращаясь за помощью к Евгении Владимировне. В основном вопросы были связаны с неумением заменять слова их синонимами (вероятно, в силу пока что недостаточно объемного словарного запаса учеников). Учительница всегда отзывалась на вопросы детей, предлагая им как минимум 3 варианта замены слова/фразы, чем продемонстрировала свой профессионализм и развитую культуру речи.

- Задание на дом (соответствие задания целям урока, инструктаж учителя, задания различного уровня сложности).

Домашним заданием было дописать изложение.

9. Эффективность использования на уроке наглядных пособий и другого оборудования.

На уроке использовался только учебник.

10. Соблюдение на уроке принципов грамотного письма и культуры речи.
Принципы грамотного письма и культуры речи соблюдались. Учитель помогала ученикам пополнять свой словарный запас.
11. Темп урока, перегрузка школьников или недооценка их возможностей, степень активности учащихся, навыки самостоятельной деятельности.
Урок прошел в размеренном темпе. Евгения Владимировна не стала перегружать школьников и дала детям возможность дописать изложение дома.
12. Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность), наличие обратной связи с учащимися, обеспечение доброжелательного психологического климата на уроке, индивидуальная работа с учащимися.
Евгения Владимировна – без сомнений талантливый педагог. Она умеет четко преподнести информацию, сделав это не нудно, сопровождая это шутками, которые очень нравятся детям. В целом она находится с учениками «на одной волне» и заметно, что они любят и уважают ее. Вследствие этого на уроке максимально комфортно находиться, ведь там царит дружественная атмосфера и чувствуется интерес к предмету со стороны учащихся.
13. Ответ на вопрос: Достигнуты ли цели урока?
Поскольку изложения проверяла я, могу сказать, что цели урока достигнуты практически полностью. Большинство учеников смогли правильно выделить микротемы, сжать текст, отредактировать его и оформить в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
1. 15.02.
2. 6 б
3. Аллахвердиева С.А.
4. Морфологические признаки порядковых числительных.
Постоянные и непостоянные признаки
5. Цели как деятельность учеников:
Определять и классифицировать морфологические признаки порядковых числительных (постоянные, непостоянные), разграничивать части речи, имеющие корень с числовым значением (порядковые и количественные числительные, прилагательные, существительные).
6. урок открытия нового знания
7. Оборудование – учебник, доска.
8. Ход урока
- Начало урока (дисциплина, готовность учащихся к работе)
6 б класс в целом достаточно активный, но со словами учителя о начале урока они сразу успокоились и были готовы к занятию.
- Организация повторения пройденного материала (способы проверки домашнего задания, виды опроса, оценка вопросов учителя и ответов учащихся (глубина, полнота, связность, осмысленность), приёмы повторения материала (грамматический разбор, работа с учебником, работа с наглядным материалом и под.).
Для проверки усвоения учениками прошлой темы в начале урока учитель провела небольшой письменный опрос. Она диктовала вопросы типа «что общего у порядковых числительных с именами прилагательными?», «чем отличается значение порядковых числительных от значения прилагательных?» и др. Это заняло примерно 8 минут. После Самая Ашрафовна продиктовала ученикам правильные ответы, обсудив непонятные моменты и дав возможность детям самим поставить себе оценки.
- Изучение нового материала (методы и приёмы ознакомления учащихся с новым материалом (рассказ учителя, беседа, наблюдение над языковым материалом, самостоятельная работа учащихся); работа над новыми понятиями, правилами; системность, последовательность в изложении материала).
После опроса учитель приступила к введению в новую тему. Она продиктовала ученикам предложение, из которого нужно было выписать порядковые числительные. Затем она дала детям возможность самим сформулировать признаки числительных, которые они видят, и приступила к новой теме.
Самая Ашрафовна предпочла начать сразу с практики, дав детям возможность самим прийти к каким-то выводам. Они распределились на группы, каждая из которых анализировала по одному словосочетанию с именем числительным по заданиям в упражнении и делала вывод об общности морфологических признаков числительных и прилагательных. Затем учитель обобщила все полученные результаты и продиктовала ребятам необходимую информацию.
- Организация закрепления материала (методы и приёмы - устные упражнения, приведения собственных примеров учащимися, диктанты, осложнённое списывание, творческие задания); дифференцированный подход к сложности заданий, инструктаж учителя.
В оставшееся время класс вместе с учителем делали несколько упражнений, направленных на развитие умения находить в тексте порядковые числительные, характеризовать их по составу, определять их непостоянные морфологические признаки. Самая Ашрафовна обратила внимание учеников на сложные имена прилагательные, первой частью которых является количественное числительное (шестибалльный, сорокаминутный).
- Задание на дом (соответствие задания целям урока, инструктаж учителя, задания различного уровня сложности).
На дом учительница задала упр.406, которое направлено на закрепление изученного на уроке материала.
9. Эффективность использования на уроке наглядных пособий и другого оборудования.
Из оборудования на уроке использовался только учебник.
10. Соблюдение на уроке принципов грамотного письма и культуры речи.
Принципы грамотного письма и культуры речи соблюдались.
11. Темп урока, перегрузка школьников или недооценка их возможностей, степень активности учащихся, навыки самостоятельной деятельности.
Урок прошел в хорошем темпе. За 45 минут было сделано достаточно много заданий. Благодаря быстрому темпу все учащиеся были вовлечены в обсуждение и не отвлекались от работы.
12. Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность), наличие обратной связи с учащимися, обеспечение доброжелательного психологического климата на уроке, индивидуальная работа с учащимися.

Мне показалось, что Самая Ашрафовна имеет огромный потенциал в роли педагога. Ей удалось выстроить отличные взаимоотношения с учениками, вследствие чего они вовлечены в происходящее на уроке и внимательно слушают учителя. Темп и манера речи тоже не вызывают нареканий: во время проведения опроса никто ни разу не переспросил что-либо, ведь все вопросы были произнесены четко и разборчиво.
13. Ответ на вопрос: Достигнуты ли цели урока?
Я считаю, что цели урока были достигнуты практически в полной мере. Большая часть класса активно работала и давала правильные ответы на вопросы учителя. В конце ни у кого, по их словам, не осталось непонятых моментов.

6. Конспекты уроков студента с подготовленными презентациями, сценарий внеклассного мероприятия, посвящённого «Дню защитника Отечества», а также подробный фотоотчёт и видеозаписи фрагментов урока прикреплены отдельными файлами.

Самоанализ уроков (по схеме + обязательно отразить наиболее удачные моменты урока, с вашей точки зрения, и то, что не получилось).

1. 18.02.
2. 7б
3. Иванова Т.И.
4. Предлог как часть речи. Простые и составные предлоги.
5. Цели как деятельность учеников:
6ЛР: выявлять признаки предлога как части речи, устанавливать роль предлога в речи, определять отношения, которые выражают предлоги в словосочетании, отличать простые и составные предлоги, находить предлоги в тексте.
6. урок открытия нового знания
7. Оборудование – учебник, доска.
8. Ход урока
- Начало урока (дисциплина, готовность учащихся к работе)
В начале урока дети были не совсем готовы к усвоению нового материала: они шумели, долго готовились, доставали принадлежности, необходимые для урока. Я думаю, что это связано с отсутствием звонков в школе. Ученики не очень организованны, поэтому начало урока всегда затягивается.
- Организация повторения пройденного материала (способы проверки домашнего задания, виды опроса, оценка вопросов учителя и ответов учащихся (глубина, полнота, связность, осмысленность), приёмы повторения материала (грамматический разбор, работа с учебником, работа с наглядным материалом и под.).
Урок я начала со стандартного вопроса: были ли трудности с домашним заданием. Их не возникло, поскольку задание было достаточно легким (составить словосочетания). После мы приступили к актуализации знаний. Я провела небольшой опрос по самостоятельным и служебным частям речи (перечислить сам. и служ. части речи, чем они отличаются и др.). Многие учащиеся поднимали руки и желали ответить. Я поняла, что эта тема хорошо усвоена, и приступила непосредственно к предлогам.
- Изучение нового материала (методы и приёмы ознакомления учащихся с новым материалом (рассказ учителя, беседа, наблюдение над языковым материалом, самостоятельная работа учащихся); работа над новыми понятиями, правилами; системность, последовательность в изложении материала).
Я попросила учеников вспомнить, что мы говорили на прошлом уроке о предлогах, и попытаться составить определение. Прослушав несколько вариантов, я попросила одного из учеников зачитать определение из учебника. Мы обсудили его, трудностей не обнаружилось.
Я решила совместить примеры употребления предлогов с микротемой занятия и приступила к разговору об отношениях, которые выражают предлоги. На доске я начертила таблицу с 4 видами отношений, примерами и вопросами, по которым мы можем опознать тот или иной вид, и дала детям время на списывание. Тем, кто плохо видит и не может списать с доски, я посоветовала списать похожую таблицу из учебника. Вопросов по этой теме у ребят не возникло.
Убедившись, что с отношениями все разобрались, я начертила схему по простым и составным предлогам и опять-таки дала время на списывание. Отдельно я подписала, что предлоги «из-за» и «из-под» являются простыми. Дети отметили, что это очень легкая тема по сравнению с изучением деепричастий.
- Организация закрепления материала (методы и приёмы - устные упражнения, приведения собственных примеров учащимися, диктанты, осложнённое списывание, творческие задания); дифференцированный подход к сложности заданий, инструктаж учителя.
Я задала ребятам выполнить упражнение 325 и посоветовала обязательно задавать вопросы от главного слова в словосочетании к зависимому, ведь предлоги могут быть
многозначными и некоторые предлоги в зависимости от контекста могут выражать различные отношения.
Во время выполнения задания у учеников возникло несколько вопросов, связанных с орфографией (н. как пишется «неприятель»).
- Задание на дом (соответствие задания целям урока, инструктаж учителя, задания различного уровня сложности).
Ребята уговорили меня задать им небольшое упражнение, поскольку надвигались праздники, и я не смогла устоять и задала им 327 упражнение, направленное на развитие умения правильно задавать вопросы в словосочетаниях, ведь я заметила, что у детей есть сложности с этим.
9. Эффективность использования на уроке наглядных пособий и другого оборудования.

Из оборудования на уроке использовались только учебник и доска.
10. Соблюдение на уроке принципов грамотного письма и культуры речи.
Принципы грамотного письма и культуры речи соблюдались. Я помогала ученикам научиться правильно употреблять предлоги и падежные формы существительных.
11. Темп урока, перегрузка школьников или недооценка их возможностей, степень активности учащихся, навыки самостоятельной деятельности.
Урок прошел в хорошем темпе. Единственное, что замедляло работу, это скорость, с которой некоторые дети списывали с доски. Я поняла, что это связано со стремлением девочек красиво и аккуратно вести конспекты, и давала им на это время. Учащиеся активно работали и высказывали свое мнение по поводу изученного.
12. Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность), наличие обратной связи с учащимися,обеспечение доброжелательного психологического климата на уроке, индивидуальная работа с учащимися.
Я старалась следить за своим темпом речи и считаю, что это вполне удалось, так как вопросов у учащихся не возникало. Мне удалось совместить в своей речи и терминологию, которую необходимо было дать ученикам, и более дружеское обращение, ведь моей главной задачей в начале практики было подружиться с детьми. Также получилось обеспечить хороший психологический климат на уроке.
13. Ответ на вопрос: Достигнуты ли цели урока?
Я считаю, что цели урока достигнуты. Проверка домашнего задания показала, что практически все ученики хорошо усвоили тему и лишь некоторые не до конца разобрались с отношениями, которые выражают предлоги. Вследствие этого на следующем уроке я устроила повторение изученного, чтобы у ребят была еще одна возможность понять эту тему.
Из своих недостатков на уроке могу отметить уступчивость и мягкость. Возможно, не стоило уступать ученикам и давать им не то домашнее задание, которое я изначально планировала дать, ведь они могли подумать, что я и в дальнейшем буду делать поблажки. Впредь я стала ответственнее относиться к этому вопросу и больше не отступала от заготовленных мною конспектов.
Общие впечатления о практике.
Мои первые впечатления от учебного заведения, школьной администрации, учителей были только положительными. На протяжении всей практики педагоги оказывали мне помощь в подготовке уроков, мероприятий, советовали, как лучше построить уроки. Наибольшую помощь мне оказал учитель-предметник: она посещала каждый мой урок и давала мне важные советы по поводу учебного процесса.
Первые впечатления от класса также были позитивными: ребята показались мне веселыми, активными, инициативными, ответственными, дисциплинированными. Мои ожидания не были обмануты: ребята практически на каждом уроки хорошо отвечали, аккуратно выполняли мои задания, относились ко мне с вниманием и уважением. «Трудных» учеников в этом классе практически не было. Контакт с классом был установлен почти сразу.
Главной целью, которую я поставила перед собой, было приобретение опыта преподавания русского языка ученикам среднего звена, привлечение внимания учащихся к урокам русского языка, формирование у них необходимых языковых и речевых навыков, развитие мышления, внимания и памяти, воспитание культуры общения. Я давала как можно больше творческих заданий, чтобы ученики могли показать себя.
Однако я столкнулась с некоторыми трудностями. Что касается проведения уроков, мне сложно было предугадать, сколько времени займет выполнение каждого упражнения, поэтому иногда приходилось экстренно менять конспект во время урока. Та же ситуация была и с контрольной работой: составляя тест, я не предполагала, за какое количество времени ребята справятся с тем или иным количеством заданий, в итоге их оказалось очень мало. Кроме того, на время практики выпали сразу два праздника и несколько больших выходных и после выходных учеников сложно было растормошить и привлечь к работе. Но я старалась находить выход из всех создавшихся трудностей.
Педагогическая практика многому меня научила. Благодаря доброжелательности и отсутствию давления со стороны учителя-предметника я чувствовала себя свободно и могла реализовать большинство из своих идей. Поддержка учителей и моих коллег-практикантов помогла мне преодолеть робость перед учениками, почувствовать себя «в своей тарелке».
Педагогическая практика стала важным этапом в моем профессиональном самоопределении. Она показала мне, что я не ошиблась в выборе своей профессии, что тяжелый труд учителя мне близок и я готова в дальнейшем, после окончания учебы в вузе, продолжить свой профессиональный и личностный рост в данной области. Если я все-таки свяжу свою жизнь с работой учителя, то я постараюсь учесть все мои ошибки, которые выявились за время практики, и исправить их.

10.3. Отзыв о практике. В нем учитель должен оценить деятельность студента на практике. Оценка, поставленная в отзыве, ставится в зачетную книжку и считается оценкой за пройденную практику.

Отзыв о прохождении практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Сроки прохождения практики:

(*в соответствии с календарным учебным графиком*)

По направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль: Отечественная филология

Студент группы № 31-а Иванова Татьяна Ивановна

Характеристика студенту дается по следующим позициям:

1. Общая систематичность работы и ответственность студента в ходе практики
2. Достижение планируемых результатов
3. Корректность в разработке учебно-методических материалов
4. Демонстрируемый уровень подготовки и проведения учебных занятий
5. Демонстрируемый уровень подготовки и ведения внеклассной работы
6. Степень личного участия и самостоятельности

Общие критерии оценки обязательно соотносятся с критериями оценивания по производственной практике (педагогической практике), представленными в п.12. Отзыв заверяется подписью учителя, осуществлявшего руководство практикой в школе, и классного руководителя класса, где работал практикант.

Фонед оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования.

Индикатор	Типовые контрольные	Показатели и крите-

	задания для оценки умений, навыков	рии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-2.1 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в области филологии в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.	1. Назовите психолого-педагогические и социометрические методы изучения классного коллектива. 2. Перечислите виды внеклассной работы.	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала – 5 баллов Правильно отвечает на 4 вопроса, демонстрируя хорошее знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала – 3-4 балла Отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, 1 – 2 задания делает правильно – 1 – 2 бала Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала – 0 баллов
ПК-2.2 Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению.	1.Проанализируйте УМК, по которому будете работать во время практики Соответствие стандарту. Отражение в названии авторского замысла (соотнесение с целями обучения). Структура учебника, представленность содержания (учебник «академический» или учебник – «методическая разработка»): - оглавление - система условных обозначений - деление на параграфы (главы) - выделение теоретического материала - материал для самопроверки - словари Наличие упражнений, направленных на совершенствование речевых умений и навыков учащихся (коммуникативная направленность). Лингвистическая база. 2. Какова основная организационная форма учебной работы по русскому языку в школе?	Демонстрирует способность проводить анализ предложенного лингвометодического материала, не допуская ошибок – 5 баллов Демонстрирует способность проводить анализ лингвометодического материала, но допускает 1 - 2 ошибки. – 4 балла Демонстрирует способность проводить анализ лингвометодического материала, но допускает 3 - 4 ошибки – 2 - 3 балла Не может проводить анализ лингвометодического материала или проводит аналитическую работу, допуская более 4 ошибок – 0 баллов 1 балл
ПК-2.3 Формирует универсальные учебные действия.	1.Расставьте в правильной последовательности этапы урока открытия нового знания (системно-деятельностный подход) 1.Рефлексия учебной деятельности на уроке 2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. 3. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	1 балл

	4. Включение в систему знаний и повторение 5. Выявление места и причины затруднений. 6. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство). 7. Реализация построенного проекта 8. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. 9. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. 2. Выберите этапы, присущие повторительно-обобщающему уроку (традиционный подход) 1) Оргмомент. 2) Сообщение темы и цели урока. 3) Проверка знаний (фронтальный опрос, индивидуальная работа). 4) Письменная работа (возможно, творческого характера) 5) Активные формы проверки домашнего задания 6) Углублённая работа над теоретическим материалом. 7) Объяснение нового материала 8) Обобщение. 9) Итоги урока. 10) Домашнее задание.	1 балл
ПК-2.4 Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе имеющих особые потребности в образовании (одарённые, не носители русского языка, с ОВЗ).	1. Составьте конспект классного часа по лингвистической теме. 2. Составьте социальный портрет класса, классным руководителем которого вы являетесь.	Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов
ПК-2.5 Оценивает образовательные результаты: формируемые в процессе преподаваемых филоло-	1.Проведите самоанализ одного из проведённых вами контрольных уроков по следующему плану **I. Введение в урок** Постановка целей	Демонстрирует способность проводить анализ лингвометодического материала, не допуская ошибок – 9 - 10 баллов Демонстрирует способность про-

гических дисциплин предметные и метапредметные компетенции.	Формирование мотивов учения Формирование мотивов учения **II. Оснащенность урока** Доска, средства наглядности, ТСО Целесообразность использования средств наглядности **III. Содержание урока, формы реализации** Соответствие методической структуры урока целям Адаптация программы к данному классу, доступность изложения материала Дифференциация заданий Научность содержания Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи Нравственная и мировоззренческая направленность урока Эстетическое воздействие урока Использование эффективных методов обучения, их вариативность Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль Привитие учащимся интереса к предмету, игровые формы Работа по расширению осведомленности учащихся (использование доп. литературы) Работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой, формирование понятийного аппарата Привитие навыков самообразовательной деятельности Выполнение минимума письменной работы (50–200 слов) Использование грамматического разбора (фонетического, словообразовательного, по составу, морфологический, синтаксический), комплексного анализа текста; графических навыков Воспитание аккуратности, каллиграфических навыков, эстетического вкуса в оформлении работ **IV. Психологические аспекты урока** Смена видов деятельности на уроке Учет времени активного внимания Учет объема оперативной памяти на слух и при письме Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/ **V. Оценка деятельности учащихся** Степень активности учащихся	водить анализ лингвометодического материала, но допускает 1 - 2 ошибки. – 6 -8 баллов Демонстрирует способность проводить анализ лингвометодического материала, но допускает 3 - 4 ошибки – 3 - 6 баллов Не может проводить анализ лингвометодического материала или проводит аналитическую работу, допуская более 4 ошибок – 1 - 2 балла

	Навыки самостоятельной деятельности Организованность и дисциплина Умение работать у доски Речевое развитие учащихся, умение доказывать тезис **VI. Охрана труда на уроке** Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха) Наблюдение за посадкой учащихся Проведение динамической паузы **VII. Взаимодействие ученика и учителя** Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность) Наличие обратной связи с учащимися Обеспечение доброжелательного психологического климата Наличие индивидуальной работы с учащимися Организация коллективной деятельности **VIII. Итоги урока** Выполнение намеченного плана, степень достижения цели Домашнее задание: объем, посильность, вариантность Использование воспитательных возможностей оценки Эффект последействия	

Задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3 - способен популяризировать филологические знания и организовывать воспитательную работу в процессе преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях общего и профессионального образования как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Индикатор	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-3.1 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	1. Подготовьте необходимый дидактический материал для проведения пробных уроков по филологическим дисциплинам; согласуйте его использование с курирующим учителем-предметником. 2. Подготовьте необходимое учебно-методическое сопровождение, в том числе используя ИКТ, для проведения системы уроков по русскому языку	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов. Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов Уровень усвоения материала,

		предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла. Особое внимание при оценивании работы обращается на педагогическую манеру общения студента, наличие речевых ошибок, умение наладить контакт с обучающимися
ПК-3.2 Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	1.Какие организационные формы аудиторной работы можно использовать при обучении созданию и совершенствованию собственных текстов разных стилей? 2. С какими учебными предметами возможно проведение интегрированных уроков русского языка?	1 балл
ПК-3.3 Способствует развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, мотивируя познавательную активность, самостоятельность, творческую инициативу.	1.Перечислите особенно понравившиеся и запомнившиеся образовательные технологии, которые были использованы на посещённых Вами уроках нефилологического профиля в прикреплённом классе. 2. Что такое урок-коммуникация?	1 балл
ПК-3.4 Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ по филологическим дисциплинам, реализуя индивидуально-ориентированный подход к обучающимся с учётом их личностных и возрастных особенностей.	1.Перечислите параметры проведения психологических тестов входного контроля, опишите методику их анализа. 2. Назовите основные характеристики УМК по русскому языку и особенности дидактического материала, на основе которого вы будете готовить и проводить уроки в период практики	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала – 5 баллов Правильно отвечает на 4 вопроса, демонстрируя хорошее знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала – 3-4 балла Отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, 1 – 2 задания делает правильно – 1 – 2 бала Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала – 0 баллов

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

1. *Рекомендуемая литература*

Основная литература

1. Государственный стандарт по русскому языку основного общего образования.
2. Государственный стандарт по русскому языку среднего (полного) общего образования.
3. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — 978-985-06-2598-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48009.html
4. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 143 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45925
5. Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 238 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13089
6. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/62966
7. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84603
8. Крылова М. Н. Русский язык: учебное пособие / М.Н. Крылова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 331 с.- [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446596
9. Костромина Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559
10. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759
11. Стариченок, В.Д. Культура речи : учебное пособие / В.Д. Стариченок, И.П. Кудреватых, Л.Г. Рудь. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 304 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2491-8 ; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450497

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С. Методика русского языка в средней школе: коммуникативно-деятельностный подход. _ М: КНОРУС, 2007. – 467 с.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006 – 364 с.
3. Обучение русскому языку в школе: учеб. Пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Е.А.Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. –240 с.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М.:Издательский дом «Академия», 2000. – 272 с.
5. Методика преподавания русского языка/ Под ред. М. Т. Баранова. -

М.:Издательский дом «Академия», 2000 -368 с.
6. Методика преподавания русского языка: руководство к самостоятельной работе над курсом / Ред. М. С. Соловейчик. М., 1988.
7. Хрестоматия по методике русского языка. Русский язык как предмет преподавания. Пособие для учителей / Сост. А. В. Текучев. М., 1982.
8. Богданова Г. А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. М.,, 1989.
9. Панов Б. Т. Типы и структура уроков русского языка. М., 1986.
10. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. М., 1992.
11. Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. М., 2000.
12. Григорян Л. Т. Обучение пунктуации в средней школе. М., 1982.
13. Гребенкина Р. Т. Изучение в школе фонетики и графики русского языка. Книга для учителя. М., 1984.
14. Баранов М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. М., 1991.
15. Методика развития речи на уроках русского языка / Ред. Т. А. Ладыженская. М,, 1991.
16. Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5-9 классы. М., 1989.
17. Львова С. И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. М. 1991. Система обучения сочинениям в 4-8 классах / Под ред. Т. А. Ладыженской. - М, 1973.
18.Панов Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку. М., 1980.
19. Подгаецкая И. М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. Ì,, 1985.
20. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств. – М., 2005

2. *Программное обеспечение*

Перечень лицензионного программного обеспечения

Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer Aspire	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно Google Chrome бесплатно Яндекс Браузер Kaspersky Endpoint Security 10 (акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022) Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

	ОС Linux Ubuntu

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Веб-сайт словарей издательства Longman www. Longman.com/dictionaries
Веб-сайты www. Rambler.ru/dict; www.slovary.gramota.ru; www. dictionary.com; http://dictionary.cambridge.org;
2. Языковая энциклопедия http://lingvisto.org;
3. Пакет стандартных приложений MS Office, Microsoft Power Point (программа подготовки презентаций).

4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. http://www.riash.ru

Журналы «Русский язык в школе», «Русский язык в школе и дома» Издатель ООО «Наш язык» Выходит 12 раз в год. Электронные версии, поиск по тексту, описание, архивы номеров, анонсы новых.

2. **http://www.gramota.ru**
   Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.
3. **http://www.slovari.ru**
   Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.
4. **http://www.redactor.ru**
   Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.
5. **http://www.ruscenter.ru**
   Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы.
6. **http://rus.lseptember.ru**
   Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные статьи. Заказ книг он-лайн - интернет-магазин.
7. **http://www.vedu.ru/ExpDic**
   Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.
8. **http://www.gramma.ru**
   Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рас-

сылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки. Доска объявлений.

9. **http://speakrus.narod.ru**
   Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. Файлы со словарями можно скачать, ссылки, архив форума.
10. **http://www.hi-edu.ru**
    Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.
11. **http://urok.hut.ru/index.htm**
    Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы. Проверка теста - через webmoney
12. **http://www.odele.ru/edu/26.htm**
    Словари, учебники, репетиторы, реклама
13. **http://www.rbr.narod.ru**
    Авторская методика и учебные пособия для ускоренного обучения грамотному письму. Форум, ваши отзывы
14. **http://rostest.runnet.ru**
    Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку, регистрация, всего 5 тестов, 2 режима.
15. **http://cultrechi.narod.ru**
    «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.
16. **http://www.ru/rhetoric**
    Сайт Московского государственного областного педагогического института.
17. **http://www.master-ritor.ru**
    Центр риторики.

12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Практика начинается с ознакомительной (установочной) «конференции», в ходе которой будущий практикант должен:

- ознакомиться с приказом по практике
-ознакомиться со списком программно-методического материала и основными его положениями
- познакомиться с образцами документов (текущими и отчетными)
- определить цели и задачи производственной (педагогической) практики
- ознакомиться с правами и обязанностями практикантов.

С первых дней пребывания на месте практики студент должен соблюдать: установленный нормативными документами график работы, дисциплину, правила внутреннего распорядка.

Студенту необходимо выполнять следующие задания:
- подготовить перечень вопросов, касающихся организации учебного процесса в школе;
- изучить документацию, необходимую для прохождения практики и оформления итогового отчета, выписать из нее важные сведения;
- ознакомиться с инструктажами по охране труда; вести наблюдение за процессом работы;
- принимать активное участие в образовательном процессе.

Видами самостоятельной работы учащегося является сбор и анализ литературы и иного материала для подготовки к профессиональной деятельности по ведению образовательного процесса. Сбор материала осуществляется на месте прохождения практики. Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности собранного информационного и другого материла и подготовки отчета.

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий и составления отчета по практике

Ознакомьтесь с планом прохождения практики (индивидуальным заданием) до выхода на практику.

Заранее узнайте, какие документы, а также данные понадобятся для создания дневника практики, чтобы в ходе практики позаботиться об их сборе.

Не затягивайте и не откладывайте на последний момент написание отчёта и получение отзыва. Лучше приступить к нему сразу после завершения практики.

Не забывайте делать самостоятельные выводы по разделам – это покажет, как вы усвоили материал.

Обратите внимание на оформление документации – всё должно быть в соответствии с требованиями рабочей программы практики.

Критерии выставления оценки за производственную практику (педагогическую практику)

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	1.Студент выполнил программу практики в полном объеме, проявив при этом творческий подход и самостоятельность. 2. Отчетная документация о прохождении практики представлена в срок в полном объеме. Замечаний по ее оформлению и содержанию нет, отзыв руководителя от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание задач и направлений деятельности специалистов учреждения. 4. Студент подготовил и провел учебные занятия. 5. Студент посетил занятия, проводимые в образовательном учреждении, и подготовил их анализ. 6. Студент подготовил и провел внеклассное меропри-

	тие.
Хорошо	1. Студент в срок в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность и творческий подход. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию незначительны. Отзыв группового руководителя положительный. 3. Представленные отчетные материалы показывают понимание студентом задач и направлений деятельности специалистов. 4. Студент подготовил и провел учебные занятия. 5. Студент посетил занятия, проводимые в образовательном учреждении, и подготовил их анализ. 6. Студент подготовил и провел внеклассное мероприятие.
Удовлетворительно	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход и самостоятельность. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, с незначительными нарушениями, замечания по ее оформлению и содержанию несущественны. Отзыв группового руководителя положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание студентом задач и направлений деятельности специалистов и учреждения. 4. Студент подготовил и провел учебные занятия. 5. Студент посетил занятия, проводимые в образовательном учреждении, и подготовил их анализ. 6. Студент подготовил и провел внеклассное мероприятие.
Неудовлетворительно	1. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена

13. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002,	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Net Beans IDE – бесплатно

Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)		SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно Google Chrome бесплатно Яндекс Браузер Kaspersky Endpoint Security 10 (акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022) Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu

Для проведения самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно Google Chrome бесплатно Яндекс Браузер Kaspersky Endpoint Security 10 (акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022) Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu

14. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			