

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 02.10.2024 16:12:07  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП:  
  
« 18 »  2024 г.  


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Направление подготовки  
38.04.01 Экономика

Профиль  
Управление социально-экономическим развитием территорий

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: Баженова Т.Ю., к.э.н., доцент

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: углубление и расширение знаний о закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на макроуровне, развитие умений и навыков макроэкономического анализа.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие способностей студентов в области использования инструментария макроэкономического анализа;
- приобретение практических навыков анализа и выявления проблемных ситуаций в макроэкономике;
- овладение навыками поиска и использования экономической информации для принятия экономических решений в конкретных условиях профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Управление социально-экономическим развитием территорий».

Для успешного освоения учебной дисциплины в качестве входных знаний студент должен обладать базовой макроэкономической терминологией и представлениями об основных макроэкономических закономерностях, полученными в процессе освоения программ бакалавриата.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин «Математическое моделирование социально-экономических процессов», «Прогнозирование национальной экономики», «Анализ и оценка инвестиционных процессов территории», а также в период подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины:** 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 30 часов, практические занятия 30 часов;

**самостоятельная работа:** 57 часов, **контроль** 27 часов.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)      | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |

|  |   |
|--|---|
| подхода, вырабатывать стратегию действий   |   |
| ОПК-1 – Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ОПК-1.1 Выявляет источники получения достоверной и репрезентативной экономической информации, способной обеспечить решение практических и (или) исследовательских задач, опираясь на знания фундаментальной экономической науки |
|  | ОПК-1.2 Определяет методологию и инструментарий проведения экономических исследований, направленных на решение практических и (или) исследовательских задач с учетом знания фундаментальной экономической науки                 |
|  | ОПК-1.3 Осуществляет анализ экономических процессов, опираясь на знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки   |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен, 1 семестр.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Учебная программа – наименование разделов и тем  | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |                                |                      |                                | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |   |
|--|--------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------|---|---|
|  |              | Лекции                   |                                | Практические занятия |                                |   | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |
|  |              | всего                    | в т.ч. практическая подготовка | всего                | в т.ч. практическая подготовка |   |   |
| Тема 1. Введение в макроэкономику  | 8            | 2                        |                                | 2                    |                                | 4/2   |   |
| Тема 2. Основные макроэкономические показатели, как измерители результатов общественного производства. | 16           | 4                        |                                | 4                    |                                | 8/4   |   |
| Тема 3. Номинальные и реальные величины, индексы цен   | 15           | 4                        |                                | 4                    |                                | 7/3   |   |
| Тема 4. Макроэкономическая нестабильность  | 12           | 3                        |                                | 3                    |                                | 6/3   |   |
| Тема 5. Совокупное предложение и совокупный спрос на рынке благ  | 20           | 6                        |                                | 6                    |                                | 8/4   |   |
| Тема 6. Макроэкономическое равновесие на рынке благ в классической и кейнсианской концепциях           | 16           | 4                        |                                | 4                    |                                | 8/4   |   |
| Тема 7. Рынок денег, равновесие на денежном рынке  | 16           | 4                        |                                | 4                    |                                | 8/4   |   |

|   |     |    |  |    |  |  |       |
|---|-----|----|--|----|--|--|-------|
| Тема 8. Рынок труда, равновесие на рынке труда в классической и кейнсианской концепциях | 14  | 3  |  | 3  |  |  | 8/3   |
| ИТОГО   | 144 | 30 |  | 30 |  |  | 57/27 |

### III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)             | Вид занятия          | Образовательные технологии  |
|--|----------------------|---|
| Тема 1. Введение в макроэкономику  | Лекция               | Традиционная лекция<br>Дистанционные образовательные технологии   |
|  | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии<br>Дискуссионные технологии  |
| Тема 2. Основные макроэкономические показатели, как измерители результатов общественного производства. | Лекция               | Традиционная лекция<br>Дистанционные образовательные технологии   |
|  | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии<br>Технологии развития критического мышления   |
| Тема 3. Номинальные и реальные величины, индексы цен   | Лекция               | Традиционная лекция<br>Дистанционные образовательные технологии   |
|  | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии<br>Технологии развития критического мышления   |
| Тема 4. Макроэкономическая нестабильность  | Лекция               | Традиционная лекция<br>Дистанционные образовательные технологии   |
|  | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии<br>Технологии развития критического мышления<br>Методы группового решения творческих задач |
| Тема 5. Совокупное предложение и совокупный спрос на рынке благ  | Лекция               | Традиционная лекция<br>Дистанционные образовательные технологии   |
|  | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии<br>Технологии развития критического мышления   |

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| Тема 6. Макроэкономическое равновесие на рынке благ в классической и кейнсианской концепциях | Лекция               | Традиционная лекция Дистанционные образовательные технологии                      |
|  | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии<br>Технологии развития критического мышления |
| Тема 7. Рынок денег, равновесие на денежном рынке  | Лекция               | Традиционная лекция Дистанционные образовательные технологии                      |
|  | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии<br>Технологии развития критического мышления |
| Тема 8. Рынок труда, равновесие на рынке труда в классической и кейнсианской концепциях      | Лекция               | Традиционная лекция Дистанционные образовательные технологии                      |
|  | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии<br>Технологии развития критического мышления |

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 - УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Индикатор - УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними**

**Задания:**

- 1) *Вопрос.* Выберите все верные утверждения о кривой совокупного предложения в долгосрочном периоде (ASд)
  - а) В долгосрочном периоде кривая ASд расположена на уровне потенциального объема выпуска потому, что фирмы успевают изменить номинальную заработную плату так, чтобы реальная оставалась неизменной
  - б) В долгосрочном периоде кривая ASд имеет вид вертикальной прямой потому, что фирмы успевают изменить номинальную заработную плату так, чтобы реальная оставалась неизменной
  - в) В долгосрочном периоде кривая ASд имеет вид вертикальной прямой потому, что фирмы, стремясь к увеличению дохода, вовлекают все большее количество ресурсов и достигают их полного использования

- г) В долгосрочном периоде кривая ASд расположена на уровне потенциального объема выпуска потому, что фирмы, стремясь к увеличению дохода, вовлекают все большее количество ресурсов и достигают их полного использования

2) *Вопросы* по комплексному заданию. Ответьте на вопросы после таблицы, если в экономической системе известны следующие данные:

|     | Макроэкономические данные  | ВВП по доходам | ВВП по расходам |
|-----|--|----------------|-----------------|
| 1.  | пособия, пенсии, стипендии   | 20             |                 |
| 2.  | нераспределенная прибыль   | 36             |                 |
| 3.  | налог на прибыль   | 25             |                 |
| 4.  | арендная плата   | 22             |                 |
| 5.  | амортизация  | 31             |                 |
| 6.  | прибыль до налогообложения   | 113            |                 |
| 7.  | государственные расходы  | 66             |                 |
| 8.  | косвенные налоги   | 27             |                 |
| 9.  | экспорт  | 29             |                 |
| 10. | отчисления с фонда оплаты труда  | 22             |                 |
| 11. | проценты за кредиты  | 18             |                 |
| 12. | прибыль, распределенная для личного потребления владельцев предприятий | 49             |                 |
| 13. | фонд оплаты труда  | 70             |                 |
| 14. | потребительские расходы  | 120            |                 |
| 15. | импорт   | 17             |                 |
| 16. | чистые инвестиции  | 74             |                 |

*Вопрос 1.* Рассчитайте ВВП по расходам (в таблице отметьте статьи, включаемые в расчет) Напишите ответ \_\_\_\_\_.

*Вопрос 2.* Рассчитайте ВВП по доходам (в таблице отметьте статьи, включаемые в расчет) Напишите ответ \_\_\_\_\_.

*Вопрос 3.* Рассчитайте ЧВП. Напишите ответ \_\_\_\_\_.

*Вопрос 4.* Рассчитайте НД. Напишите ответ \_\_\_\_\_.

*Вопрос 5.* Рассчитайте величину сбережений в экономике. Напишите ответ \_\_\_\_\_.

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 - ОПК-1 – Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач**

**Индикатор - ОПК-1.1 Выявляет источники получения достоверной и репрезентативной экономической информации, способной обеспечить**

**решение практических и (или) исследовательских задач, опираясь на знания фундаментальной экономической науки**

**Задания:**

1) *Вопрос.* Пользуясь сетью Интернет ответьте на вопросы ниже. как называется ставка процента, устанавливаемая Центральным Банком России и каково ее значение в настоящее время? Ответ оформите в виде цитат с библиографической ссылкой.

– Как называется ставка процента, устанавливаемая Центральным Банком России и каково ее значение в настоящее время?

– Как изменился ВВП России в последнем отчетном году по сравнению с предыдущим?

2) *Вопрос.* Определите номинальный ВВП, если реальный ВВП составил 350 ден. ед., дефлятор ВВП 1,20. Напишите ответ:

3) *Задача.* Известны данные о ВВП России в ценах 2008, 2011 и 2016 гг.:

• в ценах 2008 г. (млрд. руб.)

| Год | 1995    | 1996    | 1997    | 1998    | 1999    | 2000    | 2001    | 2002    | 2003    |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ВВП | 22908,3 | 22081,8 | 22386,8 | 21190,2 | 22536,0 | 24799,9 | 26062,5 | 27312,3 | 29304,9 |

| Год | 2004    | 2005    | 2006    | 2007    | 2008    | 2009    | 2010    | 2011    |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ВВП | 31407,8 | 33410,5 | 36134,6 | 39218,7 | 41276,8 | 38048,6 | 39762,2 | 41457,8 |

• в ценах 2011 г. (млрд. руб.)

| Год | 2011    | 2012    | 2013    | 2014    | 2015    | 2016    |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ВВП | 60282,5 | 62486,4 | 63602,0 | 64071,8 | 62445,4 | 62337,6 |

• в ценах 2016 г. (млрд. руб.)

| Год | 2011    | 2012    | 2013    | 2014    | 2015    |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|
| ВВП | 81750,6 | 85040,3 | 86533,1 | 87170,2 | 85450,6 |

| Год | 2016    | 2017    | 2018     | 2019     | 2020     |
|-----|---------|---------|----------|----------|----------|
| ВВП | 85616,1 | 87179,3 | 89 626,6 | 91 448,7 | 88 749,8 |

Подготовьте для анализа ряд данных о реальном ВВП страны с 1995 по 2020 гг. в ценах 2016 года. Расчеты выполните в MS Excel.

Ответ представьте в MS Excel в табличной и графической формах.

Сделайте вывод о динамике реального ВВП.

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 - ОПК-1 – Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач**

**Индикатор - ОПК-1.2 Определяет методологию и инструментарий проведения экономических исследований, направленных на решение практических и (или) исследовательских задач с учетом знания фундаментальной экономической науки**

**Задания:**

1) *Вопрос.* Пусть в национальной экономике фирмы производят и экспортируют за границу картофель, а импортируют из за рубежа кофе. За границей кофе стоит 60 тугр. за тонну. В национальной экономике картофель стоит



30 руб. за тонну. Обменный курс составляет 2 руб. за тугрик. Определите реальные условия обмена. Напишите ответ: \_\_\_\_\_

2) *Вопрос.* В экономике наличные деньги составляют 300 ден. ед., сумма обязательных резервов коммерческих банков 200 ден. ед., норма обязательных резервов 10%, коэффициент депонирования 0,4. Определите величину денежной массы в экономике. Напишите ответ: \_\_\_\_\_

3) *Вопрос.* Выберите все факторы, приводящие к сдвигу кривой совокупного предложения влево:

- а) благоприятные для сельского хозяйства погодные условия;
- б) увеличение заработных плат в результате деятельности профсоюзов
- в) снижение уровня цен в экономике
- г) прекращение субсидирования сельхозпроизводителей
- д) увеличение ставки налога на прибыль

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 - ОПК-1 – Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач**

**Индикатор - ОПК-1.3 Осуществляет анализ экономических процессов, опираясь на знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки**

**Задания:**

1) *Вопрос.* Пусть в качестве базисного года выбран 2019 год. Известны величины номинального ВВП в 2019 году 300 млрд. руб., номинального ВВП в 2022 году 320 млрд. руб. и реального ВВП в 2022 году 280 млрд. руб. Анализ этих данных позволяет заключить, что:

- а) уровень цен понизился, а объем выпуска продукции увеличился
- б) уровень цен увеличился, а объем выпуска продукции понизился
- в) уровень цен увеличился, а объем выпуска продукции остался неизменным
- г) уровень цен увеличился и объем выпуска продукции увеличился

2) *Вопрос.* Естественный уровень безработицы равен 5%, фактический уровень безработицы – 4%. Как измениться уровень инфляции, если фактический уровень безработицы снизится до 3%?

- а) Уровень инфляции повысится
- б) Уровень инфляции понизится
- в) Уровень инфляции не изменится
- г) Для ответа недостаточно информации

### **Критерии оценивания и шкала оценивания**

Все задания делятся на два вида: вопросы и задачи. В каждом задании указан его вид. Если вопрос предполагает выполнение вычислительных операций, то требуется представить расчеты.

***Критерии оценивания вопросов:***

|   |   |
|---|---|
| Шкала оценивания                          | Критерии оценивания   |
| <i>Вопросы с одним правильным ответом</i> |   |
| Отлично                                   | Студент отмечает правильный ответ и дает обоснование своего выбора  |
| Хорошо                                    | Студент отмечает правильный ответ, но затрудняется обосновать свой выбор  |
| Удовлетворительно                         | Студент отмечает неправильный ответ, но обосновывает свой выбор   |
| Неудовлетворительно                       | Студент отмечает неправильный ответ   |
| <i>Вопросы с множественным выбором</i>    |   |
| Отлично                                   | Студент отмечает все правильные ответы, не отмечает неверные ответы, обосновывает свой выбор.   |
| Хорошо                                    | Студент отмечает не все правильные ответы, при этом не отмечает неверные ответы, обосновывает свой выбор.   |
| Удовлетворительно                         | Студент отмечает правильные и неправильные ответы, но обосновывает свой выбор   |
| Неудовлетворительно                       | Студент не обосновывает свой выбор при любом соотношении правильных и неправильных ответов или не отмечает ни одного ответа                           |
| <i>Вопросы с вычислениями</i>             |   |
| Отлично                                   | Студент дает правильный ответ и приводит верные расчетные формулы с правильно подставленными исходными данными  |
| Хорошо                                    | Студент дает неправильный ответ, но приводит верные расчетные формулы с правильно подставленными исходными данными                                    |
| Удовлетворительно                         | Студент дает правильный ответ, но приводит неверные расчетные формулы или неправильно подставленные в формулу исходные данные или не приводит расчеты |
| Неудовлетворительно                       | Студент дает неправильный ответ, приводит неверные расчетные формулы или неправильно подставленные в формулу исходные данные или не приводит расчеты  |

**Критерии оценивания задач:**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания            |  |
|------------------|--------------------------------|--|
|                  | Ход решения                    | Количество правильных ответов в процентах от требуемых |
| Отлично          | Представлен верный ход решения | 100%   |

|                     |   |        |
|---------------------|---|--------|
| Хорошо              | Представлен верный или частично верный (более половины правильных расчетов) ход решения | 50-99% |
| Удовлетворительно   | Представлен верный или частично верный (более половины правильных расчетов) ход решения | 0-49%  |
| Неудовлетворительно | Не представлен ход решения или представлено менее половины правильных расчетов          | 0-100% |

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

### **Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации:**

Вид и способ проведения: ситуационные задания, письменный.

**Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции 1: УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Индикатор - УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними**

#### **Задания:**

- 1) *Вопрос.* Что из перечисленного является частью личного располагаемого дохода, но не учитывается при расчете валового национального продукта?
  - а) стоимость потребленного основного капитала
  - б) часть прибыли, выплаченная в виде дивидендов
  - в) заработная плата наемных работников
  - г) пенсии государственных служащих
  - в) все остальные ответы не верны
- 2) *Вопрос.* Что из нижеперечисленного относится к составляющей ВВП «инвестиционные расходы» (отметьте все правильные ответы):
  - а) предприятие закупает сырье для начала производственной деятельности.
  - б) фирма приобретает оборудование у разорившейся компании.
  - в) семья покупает квартиру в новостройке.
  - г) фирма приобретает акции на фондовом рынке.
  - д) фирма приобретает подержанный автомобиль для осуществления хозяйственной деятельности.
- 3) *Вопрос.* Определите на сколько процентов фактический ВВП отклоняется от потенциального, если фактический уровень безработицы равен 7%,

естественный уровень безработицы оценен в 5%, а коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2,5. Напишите ответ: \_\_\_\_\_

**Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции 2: ОПК-1 – Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач**

**Индикатор - ОПК-1.1 Выявляет источники получения достоверной и репрезентативной экономической информации, способной обеспечить решение практических и (или) исследовательских задач, опираясь на знания фундаментальной экономической науки**

**Задания:**

1) *Задача.* Известны данные о ВВП страны в ценах 2011 и 2016 гг.:

- в ценах 2011 г. (млрд. руб.)

| Год | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. |
|-----|---------|---------|---------|
| ВВП | 170     | 180     | 200     |

- в ценах 2016 г. (млрд. руб.)

| Год | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|
| ВВП | 220     | 230     | 225     | 232     | 234     |

Подготовьте для анализа ряд данных о реальном ВВП страны с 2014 по 2020 гг. в ценах 2016 года. Ответы напишите в таблице:

| Год | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ВВП |         |         |         |         |         |         |         |

2) *Вопрос.* Выберите все правильно оформленные утверждения с цитатами о развитии экономики России:

- а) В сентябре 2020 года министр экономического развития М.Г. Решетников на заседании Правительства РФ отметил: «Снижение валового внутреннего продукта в этом году оцениваем на уровне 3,9%» [1].

**Список использованных источников**

1. О прогнозе социально-экономического развития, проекте федерального бюджета на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов [Электронный документ]: Доклад М.Г. Решетникова 16.09.2020 г. // Правительство Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://government.ru/news/40420/> (Дата обращения: 03.04.2021).

- б) Росстат в первой оценке ВВП за минувший год заявил, что «за 2020 год российская экономика сократилась на 3,1 процента» [1].

**Список использованных источников**

1. Демидова О. Сокращение ВВП России в 2020 году стало сильнее с 2009 года [Электронный документ] // Русская редакция Deutsche Welle: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://www.dw.com/ru/sokrashhenie-vvp-rossii-v-2020-godu-stalo-silnejshim-s-2009-goda/a-56410049> (Дата обращения: 03.04.2021).

- в) Демидова О. пишет, что «за 2020 год российская экономика сократилась на 3,1 процента, заявил Росстат в первой оценке ВВП за минувший год» [1].

**Список использованных источников**

1. Демидова О. Сокращение ВВП России в 2020 году стало сильнее с 2009 года [Электронный документ] // Русская редакция Deutsche Welle: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://www.dw.com/ru/sokrashhenie-vvp-rossii-v-2020-godu-stalo-silnejshim-s-2009-goda/a-56410049> (Дата обращения: 03.04.2021).

г) все ответы верные

**Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции 2: ОПК-1 – Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач**

**Индикатор - ОПК-1.2 Определяет методологию и инструментарий проведения экономических исследований, направленных на решение практических и (или) исследовательских задач с учетом знания фундаментальной экономической науки**

**Задания:**

- 1) *Вопрос.* Определите величину потребительских расходов, если располагаемый доход 1300 ден. ед., налоги 70 ден. ед., предельная склонность к потреблению 0.9, автономное потребление 80 ден. ед. Напишите ответ:
- 2) *Вопрос.* Использование какого инструмента приведет к увеличению предложения денег?
  - а) возрастет норма обязательных резервов;
  - б) государство погасит свои облигации;
  - в) увеличится ключевая ставка процента;
  - г) уменьшится денежный мультипликатор.

**Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции 2: ОПК-1 – Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач**

**Индикатор - ОПК-1.3 Осуществляет анализ экономических процессов, опираясь на знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки**

**Задания:**

- 1) *Вопрос.* В закрытой экономической системе без участия государства известны функции потребления и инвестиций:  $C = 400 + 0,9DI$ ;  $I = 300 - 2000r$ . Определите насколько измениться национальный доход, если автономные расходы увеличатся на 100. Напишите ответ:
- 2) *Вопросы* по комплексному заданию. Из данных о динамике макроэкономических показателей России с 1991 по 2016 г. выбран пятилетний период (годы выбранного периода не указаны).

| Год   | 1<br>2012 | 2<br>2013 | 3<br>2014 | 4<br>2015 | 5<br>2016 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Темпы роста ВВП (в постоянных ценах), в процентах к предыдущему году  | 103,7     | 101,8     | 100,7     | 97,2      | 99,8      |
| Индекс-дефлятор ВВП, в процентах к предыдущему году   | 109,1     | 105,4     | 107,5     | 108,2     | 103,6     |
| Индексы физического объема инвестиций в основной капитал, в процентах к предыдущему году (в сопоставимых ценах) | 106,8     | 100,8     | 98,5      | 89,9      | 99,1      |

|   |     |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Уровень безработицы в возрасте 15-72 лет – всего, в процентах               | 5,5 | 5,5 | 5,2 | 5,6 | 5,5 |
| Уровень зарегистрированной безработицы (на конец года) – всего, в процентах | 1,4 | 1,2 | 1,2 | 1,3 | 1,2 |

Источник: Социально-экономические показатели Российской Федерации в 1991-2016гг. (1,2 Мб) : Приложение к Ежегоднику// Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1270707126016](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1270707126016)

I. Охарактеризуйте динамику показателей:

*Вопрос 1.* Реальный ВВП в последний год:

- а) уменьшается    б) растет    в) не достаточно данных

*Вопрос 2.* Индекс-дефлятор ВВП:

- а) уменьшается    б) растет    в) не достаточно данных

*Вопрос 3.* Объем инвестиций в основной капитал в последний год:

- а) уменьшается    б) растет    в) не достаточно данных

*Вопрос 4.* Уровень безработицы в возрасте 15-72 лет в последний год:

- а) уменьшается    б) растет    в) не достаточно данных

II. *Вопрос 5.* Сделайте вывод о фазе экономического цикла в 5-й год.

- а) спад    б) подъем    в) пик    г) дно кризиса

### Критерии оценивания и шкала оценивания

Все задания делятся на два вида: вопросы и задачи. В каждом задании указан его вид. Если вопрос предполагает выполнение вычислительных операций, то требуется представить расчеты.

**Критерии оценивания вопросов:**

| Шкала оценивания                          | Критерии оценивания   |
|---|---|
| <i>Вопросы с одним правильным ответом</i> |   |
| 1 балл                                    | Студент отмечает правильный ответ и дает обоснование своего выбора  |
| 0,5 балла                                 | Студент отмечает правильный ответ, но затрудняется обосновать свой выбор                                  |
| 0,25 балла                                | Студент отмечает неправильный ответ, но обосновывает свой выбор   |
| 0 баллов                                  | Студент отмечает неправильный ответ   |
| <i>Вопросы с множественным выбором</i>    |   |
| 1 балл                                    | Студент отмечает все правильные ответы, не отмечает неверные ответы, обосновывает свой выбор.             |
| 0,5 балла                                 | Студент отмечает не все правильные ответы, при этом не отмечает неверные ответы, обосновывает свой выбор. |
| 0,25 балла                                | Студент отмечает правильные и неправильные ответы, но обосновывает свой выбор                             |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 0 баллов                      | Студент не обосновывает свой выбор при любом соотношении правильных и неправильных ответов или не отмечает ни одного ответа                           |
| <i>Вопросы с вычислениями</i> |   |
| 1 балл                        | Студент дает правильный ответ и приводит верные расчетные формулы с правильно подставленными исходными данными  |
| 0,75 балла                    | Студент дает неправильный ответ, но приводит верные расчетные формулы с правильно подставленными исходными данными                                    |
| 0,25 балла                    | Студент дает правильный ответ, но приводит неверные расчетные формулы или неправильно подставленные в формулу исходные данные или не приводит расчеты |
| 0 баллов                      | Студент дает неправильный ответ, приводит неверные расчетные формулы или неправильно подставленные в формулу исходные данные или не приводит расчеты  |

**Критерии оценивания задач:**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |  |
|------------------|---|--|
|                  | Ход решения   | Количество правильных ответов в процентах от требуемых |
| 2 балла          | Представлен верный ход решения  | 100%   |
| 1,5 балла        | Представлен верный или частично верный (более половины правильных расчетов) ход решения | 50-99%   |
| 1 балл           |   | 0-49%  |
| 0,5 балла        | Не представлен ход решения или представлено менее половины правильных расчетов          | 50-99%   |
| 0 баллов         |   | 0-49%  |

**Итоговая оценка** выставляется, исходя из совокупного набранного количества баллов по всему заданию для промежуточной аттестации, следующим образом:

85%-100% от максимально возможного числа баллов – отлично

70%-84% - хорошо

40%-69% - удовлетворительно

0%-40% - неудовлетворительно.

**V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Бродский, Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень : курс лекций / Б.Е. Бродский. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-9776-0223-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2113869> (дата обращения: 15.03.2024).
2. *Корнейчук, Б. В.* Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16936-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537207> (дата обращения: 15.03.2024).

#### б) Дополнительная литература

1. Уланова, О. И. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207323> (дата обращения: 15.03.2024).
2. *Розанова, Н. М.* Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512796> (дата обращения: 15.03.2024).
3. *Розанова, Н. М.* Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01998-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512797> (дата обращения: 15.03.2024).
4. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие / составитель Е. Н. Лошинская. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215036> (дата обращения: 15.03.2024).

#### 2) Программное обеспечение

|   |  |
|---|--|
| Google Chrome                           | бесплатное ПО                            |
| Яндекс Браузер                          | бесплатное ПО                            |
| Kaspersky Endpoint Security 10          | акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 |
| Многофункциональный редактор ONLYOFFICE | бесплатное ПО                            |
| ОС Linux Ubuntu                         | бесплатное ПО                            |

#### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);



3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <http://budget.gov.ru/>
2. База данных «Бюджет» Минфина России - <https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/>
3. База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» - <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>
4. Базы данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики - [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/)
5. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
6. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***1. Вопросы для подготовки экзамену***

1. Макроэкономические сектора. Модель круговых потоков (модель кругооборота доходов и расходов).
2. Основные макроэкономические показатели (ВОП, ВВП, ВНП). Расчет ВВП методом добавленной стоимости.
3. Расчет ВВП методом потока доходов. ЧВП, ЧНП, НД, личный доход, располагаемый доход.
4. Расчет ВВП методом добавленной стоимости и методом потока расходов.
5. Номинальные и реальные величины. Индексы цен.
6. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах.
7. Потребительский спрос как составляющая совокупного спроса.
8. Инвестиционный спрос как составляющая совокупного спроса.
9. Государственные расходы и спрос заграницы как составляющая совокупного спроса.
10. Понятие и виды макроэкономического равновесия.
11. Равновесие на товарном рынке в модели AD – AS (краткосрочный период).
12. Равновесие на товарном рынке в модели AD – AS (долгосрочный период).

13. Равновесие на рынке благ в модели «Доходы – расходы» («Крест Кейнса»)
14. Мультипликатор автономных расходов
15. Рецессионный и инфляционный разрывы в модели «Доходы – расходы»
16. Денежная масса и ее структура. Современная кредитно-денежная система.
17. Предложение денег. Денежный мультипликатор.
18. Спрос на деньги.
19. Денежная масса и ее структура. Равновесие на рынке денег.
20. Особенности рынка труда
21. Равновесие на рынке труда в классической концепции.
22. Равновесие на рынке труда в кейнсианской концепции.
23. Экономический цикл: понятие, фазы и виды циклов
24. Безработица и ее виды. Закон Оукена.
25. Инфляция. Кривая Филлипса.

## **2. Содержание разделов и тем по дисциплине**

### **Тема 1. Введение в макроэкономику**

Основные этапы развития экономической мысли. Предмет и метод макроэкономики. Агрегирование как метод макроэкономики. Агрегированные макроэкономические сектора (сектор фирмы, сектор домохозяйства, сектор государство, сектор заграницы) и рынки (рынок благ, рынок денег, рынок труда). Моделирование как метод макроэкономики. Модель круговых потоков (модель кругооборота доходов и расходов)

### **Тема 2. Основные макроэкономические показатели, как измерители результатов общественного производства**

Понятие фондов возмещения, накопления, потребления. Валовой общественный продукт (ВОП), проблема двойного счета. Валовой внутренний (ВВП) и валовой национальный (ВНП) продукты. Расчет ВВП/ВНП методом добавленной стоимости (производственным методом), метод формирования ВВП по источникам доходов (распределительный метод, метод по доходам). Расчет ВВП/ВНП методом использования доходов (метод конечного использования, метод по расходам). ЧВП (ЧНП), НДС, личный доход, располагаемый доход.

### **Тема 3. Номинальные и реальные величины, индексы цен**

Номинальные и реальные величины. Понятие уровня цен. Индексы цен, индексы Пааше, Ласпейреса и Фишера. Виды индексов цен: дефлятор ВВП; индекс потребительских цен (ИПЦ); индекс цен производителей промышленных товаров и т.п. Инфляция: понятие и способы расчета.

### **Тема 4. Макроэкономическая нестабильность**

Экономический потенциал, экономический цикл и его фазы. Виды и причины экономических циклов.

Трудоспособное и нетрудоспособное, экономически активное и неактивное население. Занятость и безработица (официально зарегистрированная безработица, безработица по МОТ). Виды безработицы. Закон Оукена, его экономическая интерпретация.

Инфляция: понятие и виды. Кривая Филлипса, ее экономическая интерпретация.

### **Тема 5. Совокупное предложение и совокупный спрос на рынке благ**

Понятие краткосрочного и долгосрочного периодов в макроэкономике. Совокупное предложение в краткосрочном периоде, обоснование вида кривой  $AS_k$ . Совокупное предложение в долгосрочном периоде, обоснование вида кривой  $AS_d$ . Факторы, влияющие на совокупное предложение, графическое представление изменений совокупного предложения и объема совокупного предложения.

Понятие совокупного спроса и факторы на него влияющие, обоснование вида кривой  $AD$ . Потребительский спрос, как составляющая совокупного спроса, правила Кейнса, аналитическое и графическое представление функции потребления. Инвестиционный спрос, как составляющая совокупного спроса, автономные и индуцированные инвестиции. Государственные расходы и чистый экспорт, как составляющие совокупного спроса. Совокупный спрос как сумма его составляющих, аналитическое представление составляющих совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос, графическое представление изменений совокупного спроса и объема совокупного спроса.

### **Тема 6. Макроэкономическое равновесие на рынке благ в классической и кейнсианской концепциях**

Понятие общего макроэкономического равновесия. Классическая концепция формирования равновесия на рынке благ. Равновесие на рынке благ в модели « $AD-AS$ » (модель «Совокупный спрос – совокупное предложение») в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кейнсианская концепция формирования равновесия на рынке благ. Равновесие на рынке благ в модели «Доходы – расходы» (модель Кейнса, «Крест Кейнса»). Рецессионный и инфляционный разрывы в модели «Доходы – расходы», необходимые меры государственного регулирования. Мультипликатор автономных расходов, мультипликативный процесс.

### **Тема 7. Рынок денег, равновесие на денежном рынке**

Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты в России и за рубежом. Современная банковская система. Предложение денег, роль банковской системы в формировании предложения денег, депозитный и денежный мультипликаторы. Спрос на деньги, мотивы формирования спроса на деньги по Дж.М. Кейнсу, транзакционный, спекулятивный и предосторожностный спрос на деньги. Процесс установления равновесия на денежном рынке. Классическая дихотомия, связь между рынком денег и рынком благ.

### **Тема 8. Рынок труда, равновесие на рынке труда в классической и кейнсианской концепциях**

Особенности рынка труда. Предложение труда в классической и кейнсианской концепциях. Спрос на труд в классической и кейнсианской концепциях. Равновесие на рынке труда в классической концепции. Равновесие на рынке труда в кейнсианской концепции, квази-равновесие.

## ***3. Планы практических занятий***

### **Тема 1. Введение в макроэкономику**

1. Предмет и метод макроэкономики
2. Агрегирование как метод макроэкономики. Макроэкономические сектора и рынки
3. Моделирование как метод макроэкономики
4. Модель круговых потоков (модель кругооборота доходов и расходов)
5. Тестовые вопросы по теме.

## **Тема 2. Основные макроэкономические показатели, как измерители результатов общественного производства.**

1. Понятие фондов возмещения, накопления, потребления
2. ВОП, ВВП, ВВП, как измерители результатов общественного производства
3. Расчет ВВП/ВВП производственным методом (метод добавленной стоимости)
4. Расчет ВВП/ВВП по доходам (метод формирования ВВП по источникам доходов, распределительный метод)
5. Расчет ВВП/ВВП по расходам (метод использования доходов, метод конечного использования)
6. ЧВП (ЧВП), НДС, личный доход, располагаемый доход

## **Тема 3. Номинальные и реальные величины, индексы цен**

7. Номинальные и реальные величины
8. Понятие уровня цен
9. Индексы цен и инфляция: понятия и способы расчета
10. Тестовые вопросы и задачи по теме.

## **Тема 4. Макроэкономическая нестабильность**

1. Экономический цикл
2. Занятость и безработица. Закон Оукена.
3. Инфляция. Кривая Филлипса.
4. Тестовые вопросы и задачи по теме.

## **Тема 5. Совокупное предложение и совокупный спрос на рынке благ**

1. Понятие краткосрочного и долгосрочного периодов в макроэкономике
2. Совокупное предложение в долгосрочном периоде
3. Совокупное предложение в краткосрочном периоде
4. Факторы, влияющие на совокупное предложение
5. Понятие совокупного спроса и факторы на него влияющие
6. Потребительский спрос, как составляющая совокупного спроса
7. Инвестиционный спрос, как составляющая совокупного спроса
8. Государственные расходы и чистый экспорт, как составляющие совокупного спроса
9. Совокупный спрос как сумма его составляющих
10. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
11. Тестовые вопросы и задачи по теме.

## **Тема 6. Макроэкономическое равновесие на рынке благ в классической и кейнсианской концепциях**

1. Понятие общего макроэкономического равновесия
2. Равновесие на рынке благ в модели «AD-AS» (модель «Совокупный спрос – совокупное предложение»)

3. Равновесие на рынке благ в модели «Доходы – расходы» (модель Кейнса, «Крест Кейнса»)
4. Мультипликатор автономных расходов
5. Рецессионный и инфляционный разрывы в модели «Доходы – расходы»
6. Тестовые вопросы и задачи по теме.

#### **Тема 7. Рынок денег, равновесие на денежном рынке**

1. Денежная масса и ее структура
2. Современная кредитно-денежная система
3. Предложение денег
4. Спрос на деньги
5. Равновесие на денежном рынке
6. Тестовые вопросы и задачи по теме.

#### **Тема 8. Рынок труда, равновесие на рынке труда в классической и кейнсианской концепциях**

1. Особенности рынка труда
2. Предложение труда
3. Спрос на труд
4. Равновесие на рынке труда в классической концепции
5. Равновесие на рынке труда в кейнсианской концепции
6. Тестовые вопросы и задачи по теме.

#### ***4. Темы для самостоятельного изучения и реферирования.***

Результаты самостоятельного изучения тем проверяются на практическом занятии в форме проверки наличия конспекта, устных опросов, решения тестов и задач.

*Тематика рефератов:*

1. Проблемы регулирования пропорций общественного производства в рыночной экономике.
2. Структурные сдвиги в российской экономике переходного периода.
3. Общественное равновесие – условие функционирования национальной рыночной системы.
4. Типы и факторы экономического роста.
5. Экономический рост и проблемы экологии.
6. Экономический рост и качество жизни.
7. Роль инвестиций в развитии макроэкономики.
8. Статистический учет колебаний экономических показателей и прогноз экономической активности.
9. Изменения в экономике циклического (нециклического) характера и долгосрочные тенденции.
10. Структурный кризис в России и экономический спад на этапе перехода к рынку.
11. Монетаристская теория инфляции.
12. Причины развития в 70-е гг. в экономике западных стран стагфляции и методы борьбы с ней.
13. Инфляция и инфляционные ожидания в экономике.

14. Бюджетный дефицит и инфляционный налог.
15. Методы индексации доходов населения в условиях инфляции.
16. Взаимосвязь налогов и дотаций.
17. Роль государства в обеспечении устойчивого денежного обращения.
18. Распределение доходов между семьями и черта бедности, обеспеченности. Абсолютная и относительная бедность, физическая нищета.
19. Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности перераспределения доходов.
20. Экономическая безопасность России.

### **5. Методические указания к выполнению реферативных работ и докладов**

Цель реферативной работы: Подготовка к освоению материала по теме реферативной работы

Задачи реферативной работы:

- ознакомиться с мнениями и разнообразием представления материала по изучаемой теме;
- отметить единства и разночтения мнений по изучаемым проблемам;
- выявить взаимосвязи между изучаемым и изученным материалом;
- подготовить (выбрать основное содержание и логически упорядочить) материал для изучения темы и последующего самостоятельного повторения.

Требования к выполнению и оформлению письменных работ:

- объем – не более 5 страниц;
- шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5;
- список использованных источников и ссылки с указанием страниц – обязательны.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий:

| <b>№ п. п.</b> | <b>Наименование помещений (аудиторий)</b>   | <b>Оснащенность специальных помещений</b>   |
|----------------|---|---|
| 1.             | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,<br>Учебная аудитория № 221<br>170100, Тверская обл., г. Тверь, пер. Студенческий, д 12 | Столы, стулья, переносной ноутбук,<br>Мультимедийный проектор BenQMP 776 с потолочным креплением; Интерактивная доска по принципу резистивной технологии SmartBoard 680 |

Аудитории для самостоятельной работы:

| № п. п. | Наименование помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения.<br>Реквизиты подтверждающего документа  |
|---------|---|---|--|
| 1.      | <p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики,</p> <p>Учебная аудитория, компьютерный класс № 245</p> <p>170100, Тверская обл., г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12</p> | <p>Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500;</p> <p>Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa;</p> <p>Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa;</p> <p>Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa;</p> <p>Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa;</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав. /опт. мышь,коврик /</p> | <p>Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian (бесплатно)</p> <p>Google Chrome (бесплатно)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (антивирус)</p> <p>OpenOffice 4.1.1 (бесплатно)</p> <p>Qt 5.6.0</p> <p>(бесплатно)</p> <p>WinDjView 2.0.2 (бесплатно)</p> <p>ИКТС 1.21</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Монитор 21,5" АОС TFT F22 black;</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав./опт. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black;</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060)/клав./опти. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black;</p> <p>Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU;</p> <p>Монитор 17" Beng TFT G700 silver black 5ms DVI;</p> <p>Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port</p> |  |
|--|--|---|--|

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1.    |   |                              |   |
| 2.    |   |                              |   |