

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 08.10.2024 09:30:28
Уникальный программный ключ: 69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.А. Васильева



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Методика преподавания филологии в вузе

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология в междисциплинарном контексте

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:

к. филол. н., доцент

С.Ю. Артёмова



Тверь, 2024

I. Аннотация

Б1.О.04 Методика преподавания филологии в вузе

1. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины (или модуля) является:

сформировать способность организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

- дать представление о роли преподавания филологических дисциплин;
- научить разбираться в современных инновационных процессах;
- владеть навыками работы в профессиональных коллективах.

2. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Методика преподавания филологии в вузе» относится к Обязательной части дисциплин. Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) и расширяет междисциплинарные связи филологии и методики преподавания, опираясь на знания, полученные при изучении дисциплин «Модель деятельности преподавателя», «Инновационные процессы в образовании». Для ее изучения необходимы также знания, полученные при изучении дисциплин филологического цикла («Современные концепции литературоведения», «Мировой литературный процесс», 1 семестр магистратуры). «Методика преподавания филологии в вузе» находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Современные картины мира в отраслевом знании», «Филология в системе гуманитарных наук». В итоге освоения студенты должны иметь представление о роли филологии в системе гуманитарных наук, понимать современные социально-культурные процессы, владеть методами культурно-социологических исследований и методикой преподавания филологических дисциплин.

3. Объем дисциплины (или модуля):

6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 15 часов, практические занятия 30 часов,

самостоятельная работа: 144 часов, контроль 27 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе

проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	системного и междисциплинарного подходов.
	УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной поставленной цели с учетом исторического наследия и среды для участников межкультурного взаимодействия социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; профессиональных задач
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.
	УК-6.2. Определяет - образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки
ПК-2 Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий	ПК-2.1. Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам.
	ПК-2.2. Проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам.
	ПК-2.3. Проведение педагогической диагностики обучающихся.
	ПК-2.4. Разработка учебно-методического сопровождения учебных занятий.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Лекция 1. Концепция высшего филологического образования. Образование как решающий фактор развития современного общества. Философские и методологические основы организации и построения системы образования в современной историко-культурной ситуации.

Лекция 2. Значение общих курсов в системе литературоведческой подготовки. Общие курсы в системе российского университетского образования. Их роль в развитии филологических наук.

Лекция 3. Теоретико-литературные курсы в системе вузовского преподавания. Значение вузовских теоретико-литературных курсов. Программы и учебные пособия по курсам.

Лекция 4. Лекция как основная форма преподавания общих курсов и спецкурсов. Лекционный курс по литературоведческому предмету и требования к нему. Подготовка к лекции, ее структура и исполнение. Виды лекций и требования к ним. Способы активизации и стимулирования внимания студентов во время лекции и их вовлечение в совместную с преподавателем работу по осмыслению материала. Роль преподавателя в чтении и проведении лекций. Формы контроля. Методическое обеспечение лекционных курсов.

Лекция 5. Организация учебно-самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Самостоятельная работа студентов как одна из форм современного учебного процесса в высшей школе, ее содержание и формы. Способы проверки самостоятельной работы, проделанной студентами.

1. Для студентов очной формы обучения

Наименования разделов и тем	Всего	Аудиторная Работа				Самостоятельная работа
		Лекции	ПП	Практические занятия	ПП	

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
		Лекции и	Практические работы		
1. Концепция высшего филологического образования.	26	2	4	20	
2. Значение общих курсов в системе литературоведческой подготовки.	26	2	4	20	
3. Теоретико-литературные курсы в системе вузовского преподавания.	26	2	4	20	
4. Лекция как основная форма преподавания общих курсов и спецкурсов. Виды лекций	92	7	14	71	
5. Организация учебно-самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.	46	2	4	40	
ИТОГО	216	15	30	171	

III. Образовательные технологии

Наименование тем	Формы организации учебных занятий	
	лекция	практическое занятие
1. Концепция высшего филологического образования.	лекция-беседа (активное слушание)	круглый стол
2. Значение общих курсов в системе литературоведческой подготовки.	Академическая лекция	круглый стол, ситуационные задания
3. Теоретико-литературные курсы в системе вузовского преподавания.	традиционная + презентация	ситуационные задания

4. Лекция как основная форма преподавания общих курсов и спецкурсов. Виды лекций	лекция-беседа (активное слушание)	ролевая игра
5. Организация учебно-самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.	лекция-беседа (активное слушание)	ситуационные задания

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Типы комплексных заданий:

- составление тестовых заданий,
- открытая лекция (составленная и проведенная),
- анализ прослушанных лекций.

Задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1:
Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач.

индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценив
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Анализ текста XX века (небольшого по объему) с точки зрения основных методологий литературоведения (школ). Например, стихотворение А.Барто «Идет бычок, качается...» с точки зрения школ — структурализм,	Традиционный экзамен (устный ответ на теоретически вопросы)	Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 10 баллов Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос,

	формальная школа, КИШ, психологическая.		<p>понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
УК-1.4. Разрабатывает и содержит содержание аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе	1. Написание реферата с аналитической частью <i>по теме</i> : «Смысл или смыслы текста» «Что хотел сказать автор» или «автор умер» Что важнее в тексте:	Контрольная работа по темам практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла • Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла • Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл

<p>системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>проблематика или поэтика</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов • привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла • реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл • Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла; • Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл; • Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; • Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла; • сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;
--	---------------------------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; • Аргументирована часть выводов – 1 балл. • верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; <p>соблюдены требования к объёму реферата – 1 5</p>
<p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Анализ текста (с обоснованием возможного включения в лекцию по теме исследования, описанием стратегий включения и типов лекции).</p> <p><i>Темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зимний вечер» А.С.Пушкина — почему Пушкин «наше все»? • «Пилигримы» И.А.Бродского — в чем разница 	<p>Контрольная работа по темам практически х занятий</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 10 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины,</p>

	<p>между паломником и поэтом?</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Август» Б.Л.Пастернака — почему август стал осенним месяцем в контексте календарной поэзии? 	<p>классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	--	--

Задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5:
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной	Анализ текста XX века (небольшого по объему) с точки зрения разных субкультур и	Традиционный экзамен (устный ответ на теоретически	Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины,

<p>поставленной цели с учетом исторического наследия и среды для участников межкультурного взаимодействия социокультурных традиций различных социальных при личном общении и при выполнении и групп, этносов и конфессий; профессиональных задач</p>	<p>национальных культур</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бунин «Свидание» и «Часовня» • Окуджава «О Володе Высоцком я песню придумать решил...» • Цой «Перемен...». 	<p>е вопросы)</p>	<p>классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы. Не нарушает законы литературоведческого анализа, подменяя факты одной культуры фактами другой – 10 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения</p>
---	--	-------------------	--

			терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов
	<p>Категория вины в литературе есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в драматургии • в поэзии XX века • характерна только для русской литературы • свойственна мировой литературе 	Контрольная работа (тесты закрытого типа с множественным выбором ответов)	<p><u>Отлично:</u> студент знает понятия, данные в вариантах ответа на вопрос, и умеет в них ориентироваться, находить правильный ответ и объяснять его правильность</p> <p><u>хорошо:</u> студент знает все понятия, данные в вариантах ответа, но не может объяснить принцип выбора верного ответа</p> <p><u>удовлетворительно:</u> студент знает все понятия, данные в вариантах ответа, но не может выделить одного правильного</p> <p><u>ИЛИ:</u> студент выделяет правильный ответ, но не знает всех терминов, данных в вариантах;</p> <p><u>неудовлетворительно:</u></p> <p>· Студент не знает всех понятий, данных в вариантах, и не может дать правильный ответ.</p>

Задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-6:
 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания
-----------------------	--	-------------------------	----------------------------------

	знаний, умений, навыков		компетенции, шкала оценивания
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.	Создание плана лекции и заданий по нейк экзамену, перекрестная оценка учащихся и подробная самооценка	Задание на практическом занятии	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 10 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает</p>

			определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов
УК-6.2. Определяет - образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности и на основе самооценки	<ul style="list-style-type: none"> • Написание контрольной с аналитической частью по теме: «Как лучше классифицировать и подать материал по английской поэзии XVII века» • Описание разновидностей лекции (по типу, функции и по способу подачи) 	Контрольная работа по темам практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> • привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла • реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл • Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла; • Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл; • Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; • Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла; • сопоставление различных точек зрения по одному

			<p>вопросу (проблеме) – 1 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; • Аргументирована часть выводов – 1 балл. • верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; <p>соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</p>
--	--	--	---

Задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2:
Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий

индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-2.1. Планирование образовательного процесса по филологиче	<ul style="list-style-type: none"> • Придумать виды экзамена по курсу «Теория литературы». Дифференцир 	Традиционн ый экзамен или письменная работа (ответ на теоретически	Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно

<p>СКИМ дисциплина М.</p>	<p>овать задания в зависимости от уровня студента.</p>	<p>е вопросы)</p>	<p>проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 10 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
<p>ПК-2.2. Проведение учебных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение академической лекции по теме 	<p>Контрольная устная работа по</p>	<p>Оценивается совокупностью баллов:</p>

<p>занятий по филологическим дисциплинам.</p>	<p>своей научной работы или по теме курса «Теория литературы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебно-просветительской лекции по широкой филологической теме с учетом разноплановости запросов аудитории 	<p>темам практически х занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное владение материалом — 1 балл • Умение соотносить тезисы с конкретными примерами, богатство примеров — 1 балл • Умение держать аудиторию под контролем, регулировать интерес, провоцировать вопросы — 1 балл • Увлеченность, заинтересованность в обсуждении проблемы — 1 балл • Подведение итогов, контроль за записью материала, «мостики» к следующей теме — 1 балл
<p>ПК-2.3. Проведение педагогической диагностик и обучающихся.</p>	<p>1. В систему методов социально-педагогической диагностики входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • документальный метод – метод, включающий изучение личного дела воспитанника; • метод экспертного опроса - 	<p>Контрольная работа (тесты закрытого типа с множественным выбором ответов)</p>	<p><u>Отлично:</u> студент знает термины, данные в вариантах ответа на вопрос, и умеет в них ориентироваться, находить правильный ответ и объяснять его правильность</p> <p><u>хорошо:</u> студент знает все термины, данные в вариантах ответа, но не может объяснить принцип выбора верного ответа</p>

	<p>комплекс вопросов, ответы на которые отражают интересы, установки, эмоциональную адаптацию, социальные контакты ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическое наблюдение – сбор и описание фактов, случаев, особенностей поведения. <p>2. Когда и для каких целей используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение личности. Метод индивидуальной беседы • Исследования контактов в социуме, методика «Карта социальных связей» • Исследование межличностных отношений с окружающими, методика Рене Жиля. • Исследование широты сферы интересов. Методика «Сфера интересов» Н.П. 	<p><u>удовлетворительно:</u> студент знает все термины, данные в вариантах ответа, но не может выделить одного правильного ИЛИ: студент выделяет правильный ответ, но не знает всех терминов, данных в вариантах;</p> <p><u>неудовлетворительно:</u> . Студент не знает всех терминов, данных в вариантах, и не может дать правильный ответ.</p>
--	---	--

	<p>Нечаева</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ориентированности в окружающем мире. Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» 		
<p>ПК-2.4. Разработка учебно-методического сопровождения учебных занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление аннотации учебного курса по образцу • Составить учебную программу курса по выбору на 15 часов. Прописать темы, соответствие лекций и практических. 	<p>Контрольная работа</p>	<p>Правильно и полно выполняет задание, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 10 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно выполняет задание, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов</p> <p>Правильно, но неполно выполняет задание; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя</p>

		<p>материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.</p> <p>Неправильно выполняет задание, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Зельдович Борис Захарович.

Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Зельдович Борис Захарович, Сперанская Наталья Михайловна; Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 201 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/542723> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11754-7 : 899.00.

2. Макарова Наталья Станиславовна.

Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Макарова Наталья Станиславовна, Дука Наталья Александровна, Чекалева Надежда Викторовна; Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 172 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/541803> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10420-2 : 639.00.

3. Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии : Монография / Беликов Владимир Александрович [и др.]; Уфимский Университет Науки и Технологий, Сибайский институт ф-л; Уфимский Университет Науки и Технологий, Сибайский институт ф-л; Уфимский Университет Науки и Технологий;

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова.
- 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 336 с. -
(Научная мысль). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN
978-5-16-018875-1. - ISBN 978-5-16-111733-0.

4. Кузнецов Владимир Викторович. Общая и профессиональная педагогика :
учебник и практикум для вузов / Кузнецов Владимир Викторович; В. В.
Кузнецов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 156 с. -
(Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536000> (дата обращения:
09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для
авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09036-9 : 589.00.

б) Дополнительная литература:

Качество цифрового образования 2022-2030. Материалы вебинаров, бесед и
исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя
2022: - / Серова Ольга Александровна [и др.]; О. А. Серова [и др.] ; под
общей редакцией Н. В. Рыбкиной, под редакцией А. О. Стрельниковой, А. А.
Сафонова, Э. Т. Кокой. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 129 с. -
(Юрайт.Академия). - URL: <https://urait.ru/bcode/544828> (дата обращения:
09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для
авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-15752-9 : 549.00.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

GoogleChrome – бесплатно

KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows – Акт на передачу прав
№2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 proplus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

MicrosoftWindows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21
июля 2017

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);

ЭБС VOOk.ru <https://www.book.ru/>

ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;

Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.

Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>

Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>

Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>

1. Портал периодических изданий: www.magazine.ru

2. Российские электронные библиотеки: интерактивный портал: www.elbib.ru

3. Словарь литературоведческих терминов: www.grammar.ru

4. Статьи учителей по проблемам преподавания литературы в школе: www.specialschool.ru/teachers

5. Русский филологический портал: www.philology.ru

6. Учебные и библиографические материалы по университетскому курсу «Методика преподавания литературы»: www.metlit.nm.ru

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические задачи, которые решаются в ходе изучения дисциплины, и рекомендации:

актуализация имеющихся у студентов знаний по преподаванию филологических дисциплин в современном вузе; в том числе понятий *планирование, учебно-методический комплекс, конспект лекции и методические приемы,*

приобретение профессиональной компетентности;

формирование умений и навыков преподавания филологических дисциплин в вузе.

формирование целостного представления о роли филологических дисциплин в учебном процессе;

приобретение суммы знаний, раскрытия навыков планирования, организации и реализации образовательной деятельности;

получение знаний о методике преподавания как науке, ее основных этапах развития и ее современном состоянии;

формирование представлений о системе работы преподавателя вуза, ее специфике; формирование навыков планирования в работе преподавателя;

применение полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Вопросы и задания для проведения текущего контроля:

1. Цели и задачи курса. Соотношение теоретического и практического материала в освоении курса. Вузовская педагогическая практика как ведущая составная часть курса.
2. Основные виды университетских учебных занятий: лекции, практикумы, семинары, специальные семинары, коллоквиумы, контрольные и курсовые работы, консультации, зачеты и экзамены и др.
3. Роль и назначение университетской лекции в курсах, посвящённых русской словесности. Выразительное чтение в университетской литературоведческой лекции.
4. Программа пропедевтического литературоведческого лекционного курса, её особенности. Ориентация на различные уровни школьной литературной подготовки студентов.
5. Смысл и целесообразность освещения на первых лекционных занятиях вопроса «Зачем студенту лекция?»
6. Методические сложности лекционного освещения тем «Наука о литературе как оксюморон, как сближение трудно сочетаемых начал» и «Художественный текст как основной предмет науки о литературе».

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

А) Спецсеминары в системе литературоведческой подготовки:

1. Спецсеминары по литературоведческим проблемам, их задачи, содержание, методика проведения, соотношение с общими и специальными курсами.
2. Работа студентов в спецсеминарах, роль и функции преподавателя при их проведении.
3. Просеминарий как начальная форма развития у студентов навыков научно-исследовательской работы.

Б) Основные формы практических занятий по литературоведческим дисциплинам:

Семинар как форма преподавания общих курсов (специфика и назначение семинаров по литературоведческим дисциплинам, соотношение с лекционными курсами, формы и методика проведения, особенности подготовки преподавателя и студентов к семинарским занятиям, функции и деятельность преподавателя на семинарских занятиях, содержание работы студентов на практических и семинарских занятиях, формы подведения итогов, методическое обеспечение).

Лабораторные работы, их содержание и методика проведения.

Коллоквиумы как форма учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов (контрольные работы, ответы и другие формы активизации учебной работы студентов).

Консультации, их виды и роль в преподавании литературоведческих дисциплин.

Зачеты и экзамены, их назначение, виды и формы, методика и культура их проведения.

Требования к уровню знаний и умений, критерии оценки.

В) Педагогическое проектирование:

1. Концепция исследования (выбор темы и определенной проблемы, определение объекта и предмета исследования, уточнение понятий и терминов, формулирование целей и задач).
2. Составляющие педагогического проектирования (прогнозирование, моделирование, оформление проекта, программирование).
3. Методика поиска.
4. Анализ, оценка и интерпретация результатов.

Г) Игровое моделирование в преподавательской деятельности:

1. Принципы игровых технологий.
2. Базовые понятия игрового моделирования.
3. Содержание процесса игрового моделирования.
4. Функции и роли преподавателя в игровом моделировании.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кафедра истории и теории литературы. Учебная аудитория № 33 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	1 Ноутбук Acer Aspire 2. Компьютер: Сист. Блок Iru Ergo Corp 121 P4631(3000)/1024Mb/120/DVD/FDD+монитор 17 «Proview TFT»	-

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л)(170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	1. Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Актнапередачуправ №2129 от 25 октября 2016 г. MicrosoftOffice профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MicrosoftWindows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 NetBeans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
