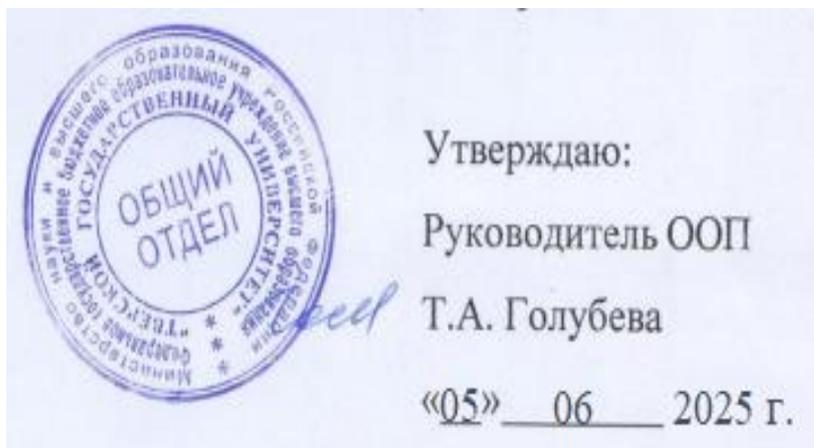


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.03.2026 12:10:03
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 44.03.01 Пед обр
ИЗОиД 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Методология научного исследования

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Изобразительное искусство в образовании и дизайн
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Крылова Марина Андреевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Обеспечение подготовки студентов к самостоятельному проведению учебно-научного исследования в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ, формирование методологической и методической грамотности студентов, будущих учителей в вопросах организации исследовательской деятельности в области художественного образования.

Задачи :

- 1) овладение основными принципами и методами организации и проведения исследования;
- 2) развитие профессиональных умений, связанных с диагностической функцией учителя;
- 3) формирование исследовательских качеств личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- иметь общее представление и интерес к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам;
- иметь общее представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам;
- готов к учебной деятельности (умеет выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.);
- имеет высокую готовность к построению личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогика
Ознакомительная практика
Психология
Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	73
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5.1: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов

ОПК-5.2: Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3
курсовые работы	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1				
1.1	Введение в методологию психолого-педагогического исследования.	Лек	3	1	
1.2	Введение в методологию психолого-педагогического исследования.	Пр	3	1	
1.3	Введение в методологию психолого-педагогического исследования.	Ср	3	6	
	Раздел 2. Тема 2				
2.1	Общая характеристика методов научного исследования	Лек	3	1	
2.2	Общая характеристика методов научного исследования	Пр	3	1	
2.3	Общая характеристика методов научного исследования	Ср	3	7	
	Раздел 3. Тема 3				
3.1	Метод наблюдения	Лек	3	2	
3.2	Метод наблюдения	Пр	3	2	

3.3	Метод наблюдения	Ср	3	7	
	Раздел 4. Тема 4				
4.1	Опросные методы исследования	Лек	3	2	
4.2	Опросные методы исследования	Пр	3	2	
4.3	Опросные методы исследования	Ср	3	7	
	Раздел 5. Тема 5				
5.1	Социометрический метод исследования	Лек	3	2	
5.2	Социометрический метод исследования	Пр	3	2	
5.3	Социометрический метод исследования	Ср	3	7	
	Раздел 6. Тема 6				
6.1	Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение	Лек	3	2	
6.2	Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение	Пр	3	2	
6.3	Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение	Ср	3	7	
	Раздел 7. Тема 7				
7.1	Использование метода тестирования в психолого-педагогических исследованиях	Лек	3	1	
7.2	Использование метода тестирования в психолого-педагогических исследованиях	Пр	3	1	
7.3	Использование метода тестирования в психолого-педагогических исследованиях	Ср	3	7	
	Раздел 8. Тема 8				
8.1	Анализ продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании	Лек	3	1	
8.2	Анализ продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании	Пр	3	1	
8.3	Анализ продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании	Ср	3	7	
	Раздел 9. Тема 9				
9.1	Научно-логический аппарат исследования. Построение программы исследования	Лек	3	2	
9.2	Научно-логический аппарат исследования. Построение программы исследования	Пр	3	2	

9.3	Научно-логический аппарат исследования. Построение программы исследования	Ср	3	7	
	Раздел 10. Тема 10				
10.1	Проективные методы исследования	Лек	3	1	
10.2	Проективные методы исследования	Пр	3	1	
10.3	Проективные методы исследования	Ср	3	5	
	Раздел 11. Тема 11				
11.1	Статистические методы обработки данных исследования	Лек	3	2	
11.2	Статистические методы обработки данных исследования	Пр	3	2	
11.3	Статистические методы обработки данных исследования	Ср	3	6	
	Раздел 12. Контроль				
12.1		Экзамен	3	27	

Список образовательных технологий

1	Технологии развития критического мышления
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Проектная технология
4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Технология эвристического обучения
7	Технология учебного диалога
8	Технология содержательного обобщения

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте научное познание как вид человеческой деятельности.
2. Дайте характеристику науке как системе знаний и как системе деятельности.
3. Каковы характеристики науки как системного явления?
4. Объясните взаимосвязь науки и практики. Приведите примеры такой взаимосвязи.
5. Что изучает методология?
6. Обоснуйте возрастание роли методологии в определении перспектив развития наук.

7. В чем состоят отличия философской и специально-научной методологии?
8. Чем отличаются дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания?
9. Обозначьте и охарактеризуйте уровни методологии.
10. Что изучает методология педагогики? В чем состоит содержание основных положений методологии педагогики?
11. Какова роль педагогического опыта для педагогической науки?
12. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты методологической культуры педагога-исследователя.
13. В чем различие методологической культуры преподавателя-исследователя и учителя-практика?
14. Охарактеризуйте три источника научного обеспечения учебной работы преподавателей, относящиеся к самой педагогике.
15. Назовите методологические вопросы, которые необходимо усвоить будущим учителям.
16. Какие профессионально-значимые качества педагога-исследователя определяют, на ваш взгляд, его авторитет?
17. Каково значение самостоятельной работы в процессе формирования у них педагогической культуры?
18. Что такое педагогическое исследование?
19. Назовите общие методологические характеристики педагогического исследования?
20. Какую роль в проведении научно-педагогических работ играет программа исследования?
21. Обозначьте универсальные этапы исследовательской процедуры.
22. В чем разница между методологическим принципом и требованием?
23. Что такое сущность явления?
24. Назовите методологические принципы педагогического исследования.
25. Дайте сущностную характеристику методологического принципа объективности.
26. Какие требования обеспечивают реализацию методологического принципа сущностного анализа?
27. В чем сущность генетического принципа?
28. Что требуется от исследователя при соблюдении методологического принципа логического и исторического?
29. В чем взаимосвязь методологического принципа логического и исторического и методологического принципа творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме?
30. Каково значение методологического принципа концептуального единства исследования?
31. Как реализуется методологический принцип системности при проведении педагогических исследований?
32. Охарактеризуйте деятельностный подход к проведению педагогических исследований как методологический принцип.
33. Обоснуйте методологическую значимость принципа единства теории и практики.
34. Как ориентирует исследователя соблюдение методологического принципа сочетания сущего и должного?
35. Сформулируйте общие методологические требования к проведению конкретных педагогических исследований?
36. Как классифицируют педагогические исследования в соответствии с их целями?
37. Дайте сравнительную характеристику фундаментального и прикладного педагогического исследования.
38. Приведите примеры тем фундаментального и прикладного педагогического исследования.

39. Какие виды комплексных педагогических исследований выделяют по критерию междисциплинарности исследуемых проблем?
40. Назовите направления актуальных педагогических исследований.
41. Назовите и охарактеризуйте этапы педагогического исследования?
42. Что представляет собой проблема педагогического исследования?
43. В чем отличие научной проблемы и практической задачи? Сравнение проиллюстрируйте примерами.
44. Сформулируйте какую-либо научно-педагогическую проблему. Отрефлексируйте собственные затруднения в процессе постановки проблемы. Продумайте и сформулируйте условия преодоления этих затруднений.
45. Какие процедуры необходимо осуществить, чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме?
46. Как соотносятся проблема и тема педагогического исследования.
47. Назовите основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования.
48. Приведите примеры методологически корректной формулировки темы педагогического исследования.
49. Чем определяется актуальность исследования?
50. Назовите требования, которые предъявляются к определению объекта и предмета педагогического исследования.
51. Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.
52. Выделите предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:
- a. Формирование толерантности подростков - воспитанников детского дома.
 - b. Возможности дидактической дискуссии для развития исследовательских умений старшеклассников.
 - c. Использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
53. Как соотносятся цели и задачи в педагогическом исследовании?
54. Приведите примеры методологически корректного обозначения объекта и предмета педагогического исследования в соответствии с его темой.
55. Приведите примеры методологически корректного обозначения цели и задач педагогического исследования в соответствии с его темой.
56. Каково предназначение гипотезы в исследовательской работе?
57. Охарактеризуйте методологические требования к гипотезе педагогического исследования.
58. Приведите примеры реализации «логической цепочки»: исходный факт – концептуальные положения – идея – замысел – желаемый результат.
59. Каковы общие требования к оформлению научно-исследовательской работы по педагогике?
60. Расскажите, как внедряются результаты исследований в педагогическую практику.
61. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
62. Обоснуйте условия минимизации влияния личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.
63. Чем апробация отличается от опробования?
64. Выразите одну и ту же мысль (например, об условиях формирования ценностных ориентаций юношей средствами этнопедагогики), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.
65. Чем отличаются понятия «научный метод», «методика», «исследовательская процедура»?
66. В чем преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов?
67. Какие основные классы методов выделяют исследователи в психолого-педагогических исследованиях?
68. Дайте общую характеристику эмпирическим методам психолого-

педагогического исследования.

69. Каковы различия между наблюдением и экспериментом?

70. Какие задачи решаются при проведении психолого-педагогического исследования с помощью метода эксперимента, сформулируйте и наиболее важные условия его проведения.

71. Каковы особенности применения тестирования в рамках психолого-педагогического исследования? Что следует понимать под надежностью и валидностью теста?

72. Какие теоретические методы применяются при проведении психолого-педагогического исследования? Назовите и охарактеризуйте каждый из них.

73. Для каких целей при проведении психолого-педагогических исследований применяются математические методы и методы статистики?

74. Какие задачи решаются в психологии и педагогике с помощью сравнительно-исторических методов исследования?

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Пользуясь алгоритмом написания актуальности исследования, составьте вариант актуальности своего учебно-научного исследования. - Ситуационное задание. Устный способ проведения

2. Используя бланк –протокол наблюдения (таблица 2), охарактеризуйте, какая схема описания наблюдаемой реальности применена. -Творческое задание. Устный способ проведения

3. Ознакомьтесь с анкетой. Какие вопросы вы заменили бы, изменили, добавили? Измените анкету так, чтобы в ней присутствовали прямые и косвенные вопросы, открытые и закрытые. - Творческое задание. Письменный способ проведения

4. Просмотрите карту-характеристику ученика, которую педагоги-психологи и/или учителя заполняют в начале учебного года. Для изучения каких особенностей ребенка вы бы использовали анкетирование, беседу. Составьте соответствующую анкету. - Ситуационное задание. Письменный способ проведения

5. Обработайте социоматрицу. Ответьте на вопросы:

А. Есть ли противоборство между мальчиками и девочками?

Б. Почему отверженные выбирают людей, входящих в разные микрогруппы?

В. Какова вероятность конфликтов в группе, судя по коэффициенту благополучия взаимоотношений?

Г. Кому из детей симпатичны члены другой микрогруппы? Чем это можно объяснить? - Ситуационное задание. Письменный способ проведения

6. Оцените внешнюю и внутреннюю предложенного описания валидность эксперимента. Укажите факторы нарушения валидности. - Творческое задание. Письменный способ проведения

Критерии оценивания:

Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла

Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл

Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1-й модуль: Текущий контроль
 Устный опрос на занятии №1 - 1б
 Устный опрос на занятии №2 - 1б
 Устный опрос на занятии №3 - 1б
 Выполнение индивидуальных заданий - 3б
 Выполнение групповых заданий - 4б
 Творческие проекты - 4б
 Устный опрос №4 - 1б
 Устный опрос №5 - 1б
 Устный опрос №6 - 1б
 Итого -18 б

Рубежный контроль:
 Тест - 2б
 Итого за 1-й модуль - 20б

2-й модуль:
 Выполнение индивидуальных заданий -15б
 Устный опрос №7 - 2б
 Творческие проекты - 6б
 Устный опрос №8 - 2б
 Итого: 25б
 7. Рубежный контроль
 8. Итоговый тест
 Тест - 5б
 Итого за семестр - 60б

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Крулехт, Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-05461-3, URL: https://urait.ru/bcode/515276
Л.1.2	Боуш, Разумов, Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах), Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-014583-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=426708
Л.1.3	Каргин, Изаак, Методология научных исследований, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-017831-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=438531

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
3	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
---	------------------

2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «ЮРАИТ»
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
1-207	комплект учебной мебели, компьютер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования

Наука как система познания действительности (принципы научности, формирование научного познания, система научного познания, наука как социальный институт). Понятие о научном исследовании (представление о научном исследовании, требования к научному исследованию, терминология научного исследования). Методология научного исследования (понятие методологии, уровни методологии, принципы научного исследования, ценности и нормы науки). Особенности научного исследования в психологии и педагогике (признаки научного знания, специфика научного подхода в педагогике и психологии, структура научного исследования)

Тема 2. Общая характеристика методов научного исследования

Понятие метода. Философские методы: диалектический и метафизический.

Общелогические способы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Формализация, конкретизация, моделирование. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ. Статистические методы исследования. Ошибки научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Классификации методов научного исследования

Тема 3. Метод наблюдения

Наблюдение как метод сбора первичной социальной информации для исследования в социальной работе. Основное назначение и область применения.

Преимущества и недостатки метода наблюдения. Особенности метода: одновременность

события и его наблюдения, целостное восприятие ситуации, зависимость данных от установок наблюдателя и т.д. Классификация видов наблюдения: стандартизованное и нестандартное, включенное и невключенное, полевое и лабораторное, систематическое и несистематическое. Скрытое и открытое включенное наблюдение. Типы «включения» исследователя в наблюдаемую группу. Период адаптации и личностные качества наблюдателя. Этика включенного наблюдения. Выбор вида наблюдения. Планирование наблюдения, разработка программы. Основной инструментарий наблюдения: дневник, карточка и протокол. Использование метода наблюдения в сочетании с другими методами исследования.

Наблюдение как метод и методика. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения. Специфические трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения. Цели наблюдения и их типология. Программа

наблюдения и ее основные этапы. Характеристика единиц наблюдения. Характеристика основных форм записи данных наблюдения:

Протокол и его виды; Дневник; Категоризированное описание наблюдения; Шкалирование (хронометраж) и другие

Тема 4. Опросные методы исследования

Понятие опроса как количественного метода исследований. Отличие опросных методов от тестирования. Виды опросов. Этапы и процедуры опроса. Методика и техника проведения опроса. Основные преимущества и недостатки метода опроса. Проблемы достоверности информации. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса. Специфика использования анкетирования в психолого-педагогических исследованиях, его возможности и преимущества. Типология вопросов, применяемых в анкетировании. Структура анкеты. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Достоинства и недостатки анкетных опросов. Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Беседа как опросный метод и специфика её применения. Преимущества и недостатки беседы как опросного метода. Особенности обработки и анализа результатов опросов

Тема 5. Социометрический метод исследования

Социометрия как метод и теория Я.Л. Морено. Историко-методологические основания социометрии. Процедура проведения социометрического исследования. Виды социометрического критерия. Способы обработки социометрических данных. Аутосоциометрические методы. Использование социометрических методов

Тема 6. Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение

Эксперимент как метод получения информации и ее апробирования в исследованиях. Виды и специфика экспериментов. Логические схемы эксперимента. Понятия экспериментальной и контрольной группы. Способы отбора экспериментальных и контрольных групп. Зависимая (факторная) и независимая (нейтральная) переменные. Особенности педагогического эксперимента. Эксперимент и квазиэксперимент. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Требования внешней и внутренней валидности. Типичные ошибки и трудности при применении метода

Тема 7. Использование метода тестирования в психолого-педагогических исследованиях

Понятие тестирования. История возникновения метода. Отличие теста от анкеты и опроса. Виды тестов. Особенности отбора для исследования. Конкретные тестовые методики

Тема 8. Анализ продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании

Анализ документов как метод сбора информации в исследованиях. Область применения метода, его особенности и основные нормативные требования.

Отличия от других методов сбора информации. Документ как объект анализа. Виды документов. Источники документальной информации. Автор документа (коммуникатор). Виды анализа документов: информационно-целевой и формализованный анализ (контент-анализ) содержания текстовых источников. Единицы счета. Критерии отбора документов. Разработка таблицы контентного исследования. Анализ иных продуктов деятельности (шпаргалок, рабочего места, поделок, рисунков и пр.)

Тема 9. Научно-логический (понятийный) аппарат исследования. Построение программы исследования

Подготовительный этап научно исследовательской работы. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Формулировка научной гипотезы. Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования. Сбор материала для исследования. Оформление и оптимизация материала. Этика научного исследования. Общие требования к содержанию научной работы. Структура научно-

исследовательской работы. Общие требования к оформлению научных работ.

Тема 10. Проективные методы исследования

Общая характеристика проективных методов. История их возникновения и развития. Основные источники и линии развития современной проективной диагностики. Анализ структуры проективного метода. Методическая рефлексия проективного исследования ведущими представителями проективной диагностики. Общая характеристика методических условий, определяющих структуру проективного процесса, получаемую диагностическую информацию. Ограничения для педагогов. Проективные рисуночные методы: история создания. Области преимуществ графической проективной диагностики по сравнению с другими проективными методами.

Тема 11. Статистические методы обработки данных исследования

Основы математической статистики. Выборочный метод исследования. Задачи математической статистики. История возникновения математической статистики. Цель статистического исследования. Генеральная и выборочная совокупности. Объем выборки. Особенности выбора генеральной и выборочной совокупности в педагогических исследованиях. Способы наблюдения. Виды выборок. Репрезентативная выборка. Способы отбора репрезентативной выборки.

Понятие статистической гипотезы. Гипотеза. Нулевая и альтернативная гипотеза. Проверка нулевой гипотезы относительно конкурирующей гипотезы. Классификация ошибок выбора статистической гипотезы: ошибка первого рода, ошибка второго рода. Вероятность ошибок первого и второго рода

Методы оценки статистических гипотез.

Понятие статистического критерия. Область допустимых значений критерия и критическая область критерия. Основные этапы проверки статистических гипотез. Критерии оценки гипотезы по статистическим данным. Выбор статистического критерия (нормальное распределение, распределение Пирсона хи-квадрат, распределение Стьюдента, распределение Фишера-Снедекора и др.).

Непараметрические статистические методы в педагогических исследованиях

Выявление различий в уровне признака. Постановка задачи. U-критерий анна-Уитни для проверки достоверности различий между двумя независимыми выборками по уровню признака, измеренного количественно. Оценка достоверности сдвига уровня признака. Постановка задачи. G-критерий для выявления наиболее характерного в исследуемой группе направления сдвига выбранного показателя. Выявление различий в распределениях признака. Постановка задачи. Критерий Пирсона² для измерения какого-либо параметра у обучающихся в экспериментальной и контрольной группах. χ^2 -критерий Колмогорова-Смирнова. Параметрические статистические методы в педагогических исследованиях. Определение параметров эмпирического распределения. Проверка правильности эмпирического распределения. T-критерий Стьюдента. Графический способ представления статистических данных. Диаграммы и графики как средство повышения наглядности представления экспериментальных данных в научных работах. Круговые и столбчатые (гистограммы) диаграммы. Графики

Примерные задания практического характера

1. Укажите, как вы будете подбирать источники информации. Какие следует просматривать в первую очередь, если у вас есть доступ в интернет (сайты книжных магазинов, сайты готовых рефератов, курсовых, диссертаций, электронные библиотеки, серверы учебного процесса Тверского госуниверситета, других вузов, адреса сайтов научных библиотек)
2. Предложенные данные оформите в виде таблицы (диаграммы, гистограммы).
3. Запишите и представьте схематично основную мысль предложенного научного текста
4. Сформулируйте научно-логический аппарат на основе предложенной программы исследования
5. Проведите анализ социоматрицы, определите социометрический статус

учеников, вычислите коэффициент благополучия взаимоотношений. Сделайте выводы о характере межличностных отношений в данном классе.

6. На основе предложенной социоматрицы составьте референтоматрицу

7. Проведите контент-анализ предложенного текста.

8. Проведите анализ протокола наблюдения. Какая система описания была использована. Переведите данный протокол в другую систему описания

9. Дайте определения: принципы научного исследования, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования, метод поперечных срезов, метод продольных срезов, система единиц, система категорий, схема наблюдения, образовательная программа, базовая часть, вариативная часть, компетенция, знания, умения, навыки, анкета, закрытый вопрос, полужакрытый вопрос, открытый вопрос, социометрия, межличностные отношения, социометрический статус, коэффициент благополучия взаимоотношений, коэффициент взаимности, продукты учебной деятельности, контент-анализ, проективные методы исследования).

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования.

Цель: научиться ставить и анализировать исследовательские задачи в области образования

План занятия:

I. Блиц-опрос по опорным понятиям: уровни методологического знания, принцип объективности, принцип верифицируемости, принцип детерминизма, принцип развития, квазинаучное исследование, факт, репрезентативность, идеализм, материализм, агностицизм, научный стиль изложения, аргументация.

II. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

Задание 1. Найдите 3-4 статьи, отражающих исследовательские задачи, связанные с темой своего исследования. Выпишите их выходные данные. Используйте надежные источники сайтов журналов

Психологическая наука и образование

http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Вопросы психологии www.voppsy.ru

Психологические исследования psystudy.ru/

«Начальная школа плюс До и После» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

Задание 2. Подготовьте краткое выступление по содержанию прочитанных статей

Практическое занятие № 2. Общая характеристика методов научного исследования

Цель: научиться проводить анализ правомерности использования того или иного метода исследования

Опорные понятия: организационные методы, метод продольных срезов (лонгитюдный), метод поперечных срезов, интерпретационные методы, генетический метод, структурный метод (классификация, типологизация), эмпирические методы, методы анализа данных (количественный и качественный анализ), герменевтический метод, биографический метод, теоретические методы, эксперимент, наблюдение, способы получения эмпирических данных (L-данные; Q-данные; T-данные)

План занятия:

1. Блиц-опрос по опорным понятиям

2. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии

3. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

I. Блиц-опрос по опорным понятиям

1. Метод исследования, предполагающий сопоставление изучаемых объектов по определенным признакам и показателям называется

А. Обработкой данных Б. Лонгитюдным В. Комплексным Г. Сравнительным

2. Метод соединения разных сторон и признаков изучаемой реальности в смысловое целое называется

А. Суммированием Б. Копированием В. Анализом Г. Синтезом

3. Установите соответствие между именами ученых-психологов и предложенными ими классификациями методов

3.1. С.Л. Рубинштейн

3.2. Р. Кеттелл

3.3 Б.Г. Ананьев

А. Организационные, эмпирические, методы обработки данных и интерпретационные

Б. Наблюдение и эксперимент В. L-life record (жизненные документы), Т-tests (тесты), Q-questions (анкеты, опросы)

II. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии

1. На основе прочитанных дома статей определите, какие методы исследования были использованы автором. Докажите.

2. Я утверждаю, что в исследовании использовано 2 группы методов: теоретические и эмпирические. Верно ли это утверждение? Докажите свою точку зрения.

3. Разбивка по ролям для деловой игры «Программа исследования по теме «Изучение индивидуального стиля учебной деятельности студентов». Составление терминокарт, опорных схем и пр.:

- индивидуальный стиль деятельности (ключевые характеристики: типичность и уникальность одновременно, максимальный результат при минимальных затратах);

- способы приспособления к учебной деятельности людей с разными типами памяти, мышления, внимания, с инертным\подвижным, сильным\слабым типом нервных процессов, с доминированием левого или правого полушария, ведущей мотивацией и пр.)

4. Составьте дерево ключевых понятий по теме своего исследования

III. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

1. Подобрать методики для изучения типологических свойств нервных процессов, познавательных процессов.

Практическое занятие №3. Научно-логический аппарат исследования.

Цель: научиться формулировать научно-логический аппарат педагогического и психологического исследования, предлагать разные варианты гипотез и целей исследования в зависимости от предмета исследования

Опорные понятия: объект, предмет, цель, гипотеза исследования, проблема исследования, научная новизна, практическая значимость

План занятия:

1. Блиц-опрос по опорным понятиям

2. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии

3. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

I. Блиц-опрос по опорным понятиям: объект, предмет, цель, гипотеза исследования, проблема исследования, научная новизна, практическая значимость

II. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии

Задание 1. Задание 5. Составьте дерево ключевых понятий по теме своего исследования

Задание 2. Оцените корректность научно-логического аппарата, приведённого ниже. Внесите необходимые исправления. Тема: «Изучение психологической готовности детей шестилетнего возраста к обучению в школе»:

Объект исследования – процесс обучения шестилеток в школе.

Предмет исследования – психологическая готовность шестилеток к обучению в школе.

Цель исследования – разработать развивающую программу для формирования психологической готовности к школе у детей шестилетнего возраста, поступающих в первый класс.

Гипотеза исследования – диагностирование уровня психологической готовности детей шестилетнего возраста к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Обобщить результаты исследования, сделать выводы.
2. Сформулировать рекомендации учителю.
3. Проанализировать особенности развития детей шестилетнего возраста.
4. Рассмотреть компоненты психологической готовности.
5. Составить программу диагностики готовности

Методы исследования – анализ научной литературы, наблюдение, тестирование, уроки, упражнения.

База исследования – 1 «Б» класс школы № 34 г. Твери.

Новизна исследования состоит в том, что теоретически обоснована и подробно разработана программа для диагностики готовности шестилеток к школьному обучению, доступная и удобная для применения именно учителем начальных классов.

Практическая значимость – в теоретической части обобщены основные подходы к пониманию психологической готовности, её структуры и методов диагностики, практическая часть имеет прикладной характер, поскольку разработанная программа исследования может быть рекомендована для работы педагога.

Задание 4. Заполните пропуски, предложив разные варианты предметов исследования и целей. Тема: «Организация проектной деятельности учащихся в начальной школе»

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа психолого-педагогического исследования.
2. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций.
3. Источники и условия психолого-педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. Виды психолого-педагогических исследований. Научное и практическое исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
8. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях.
9. Понятие логики исследования. Проблема и тема исследования.
10. Объект и предмет исследования.
11. Цели и задачи исследования.
12. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
13. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.
14. Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода.
15. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
16. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в психолого-педагогических исследованиях.
17. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.

18. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.

19. Психологические тесты, их виды. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

20. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса.

21. Наблюдение и его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.

22. Проективные методики. Метод анализа результатов деятельности.

23. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.

24. Принципы научного познания: объективность, верифицируемость, детерминизм, развитие.

25. Научное исследование: этапы, формы и правила представления результатов.

26. Обоснование необходимости научно-логического аппарата исследования.

Характеристика его элементов.

27. Общая характеристика эмпирических методов исследовательской деятельности.

28. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании. Схемы наблюдений

29. Общая характеристика экспериментального метода исследования

30. Общая характеристика социометрического метода исследования

31. Общая характеристика опросных методов исследования

Примерные задания практического характера

1. Укажите, как вы будете подбирать источники информации. Какие следует просматривать в первую очередь, если у вас есть доступ в интернет (сайты книжных магазинов, сайты готовых рефератов, курсовых, диссертаций, электронные библиотеки, серверы учебного процесса Тверского госуниверситета, других вузов, адреса сайтов научных библиотек)

2. Предложенные данные оформите в виде таблицы (диаграммы, гистограммы).

3. Запишите и представьте схематично основную мысль предложенного научного текста

4. Сформулируйте научно-логический аппарат на основе предложенной программы исследования

5. Проведите анализ социоматрицы, определите социометрический статус учеников, вычислите коэффициент благополучия взаимоотношений. Сделайте выводы о характере межличностных отношений в данном классе.

6. На основе предложенной социоматрицы составьте референтоматрицу

7. Проведите контент-анализ предложенного текста.

8. Проведите анализ протокола наблюдения. Какая система описания была использована. Переведите данный протокол в другую систему описания

9. Дайте определения: принципы научного исследования, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования, метод поперечных срезов, метод продольных срезов, система единиц, система категорий, схема наблюдения, образовательная программа, базовая часть, вариативная часть, компетенция, знания, умения, навыки, анкета, закрытый вопрос, полужакрытый вопрос, открытый вопрос, социометрия, межличностные отношения, социометрический статус, коэффициент благополучия взаимоотношений, коэффициент взаимности, продукты учебной деятельности, контент-анализ, проективные методы исследования).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://methodolog.ru/books.htm>

2. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии

Режим доступа: <http://www.klex.ru/13r>

3. Еремеев Б. А. Основные понятия психологического исследования. Копилка публикаций преподавателей РПГУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: <http://humanpsy.ru/yereyew/psychology-studies>]
4. Матвеева И. Наше общее пространство [Электронный ресурс] // Библиотека в школе. 2005. № 12. Режим доступа: <http://lib.1september.ru/2005/12/3.htm>
5. Митина О.В. Математические методы в психологии. Практикум Режим доступа: <http://www.klex.ru/8bz>
6. Никандров В.В. Экспериментальная психология Режим доступа: <http://www.klex.ru/7im>