

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.11.2024 17:52:54  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**ПРИНЯТО**

решением учёного совета  
Института педагогического  
образования и социальных  
технологий  
Протокол № 14 от «13» июня 2024

**УТВЕРЖДАЮ**



Руководитель ООП  
И.А. Арутюнян

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Музыкальное образование»**

**БАКАЛАВРИАТ**

Тверь, 2024

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы .....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
2.1. Воспитывающая среда.....	8
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	9
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе...	12
2.4. Формы воспитательной работы .....	11
2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе .....	11
2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания .....	12
2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания .....	37
2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. ....	37
3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на 2023 год .....	40
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление).....	14
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа воспитания** представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов России, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии обучающихся.

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации» устанавливает следующие ключевые определения:

Молодёжь, молодые граждане – социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации;

Молодая семья – лица, состоящие в заключённом в установленном законодательством Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребёнка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребёнка (детей), в возрасте до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего Федерального закона);

Молодёжное общественное объединение – международное, общероссийское, межрегиональное, региональное, местное добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;

Молодёжная политика – комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодёжи, её самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях

достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации;

Самореализация молодёжи – применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретённых ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
6. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
11. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
15. Приказ Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 марта 2021 г. № 141/167/90 «Об

утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года»;

16. Методические рекомендации о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);

17. Приказ Министерства науки и высшего образования от 7 апреля 2021 года №266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации».

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

**Ценности** как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются **фундаментом** понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

**Приоритетной задачей** государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**<sup>1</sup> определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся ООП проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

*Личностные ценности* обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

*Профессионально-групповые ценности* представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

*Общественные ценности* отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (с изменениями от 06 марта 2018 г.).

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ООП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания руководствуется **принципами:**

- *системности и целостности;*
- *культуросообразности;*
- *гуманизации воспитательного процесса;*
- *приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;*
- *субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;*
- *учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета: содержательной, процессуальной и организационной;*
- *природосообразности как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития;*
- *индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;*
- *социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;*
- *со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;*
- *вариативности направлений воспитательной деятельности;*
- *приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.*

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу Программы положен комплекс методологических подходов: аксиологический, культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

– стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала обучающихся;

– организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;

– сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;

– обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры.

– формирование у бережного отношения к природе и окружающей среде;

– обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодёжи;

– создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;

– повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;

– формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным явлениям;

- формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей;
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая среда**

#### **Офлайн и онлайн воспитательное пространство ООП 44.03.01 направление педагогическое образование профиль «Музыкальное образование»**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Такая среда создаётся в офлайн и онлайн форматах. При реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы широко применяются современные информационные и коммуникационные технологии.

Воспитывающая (воспитательная) среда **ООП 44.03.01 направление педагогическое образование профиль «Музыкальное образование»** включает в себя мероприятия из календарного плана воспитательной работы университета на учебный год и мероприятия, реализуемые ИПОСТ ТвГУ. Разрабатывая комплекс мероприятий воспитания, уделяется внимание гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую (воспитательную) среду ООП. Используются различные форматы проведения мероприятий:

- различные виды лекций (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками, лекция-концерт и т.д.);

- методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей, нетворкинг и т.д.);

- метод case-study;

- занятия с применением затрудняющих условий;

- портфолио;

- мастер-классы, тренинги;

- активное слушание (концертные площадки, лектории)

- игровые, увлекающие методы общения обучающихся;

- интернет-коммуникации, способствующие вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность;

Важно отметить, что воспитывающая (воспитательная) среда является открытой системой и включает совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. из разных регионов и стран, социальными и



образовательными партнёрами, работодателями, органами власти и общественными объединениями.

Список социальных партнёров ООП регулярно пополняется и включает органы власти, федеральные структуры, различные организации и индивидуальных предпринимателей, в том числе:

- МБУ ДО Детская школа искусств № 1 им. М.П. Мусоргского г.Твери
- МБУ ДО Детская школа искусств № 2 г. Твери
- МБУ ДО Детская школа искусств №3 г. Твери
- ГБПОУ «Тверской педагогический колледж им. М.П. Мусоргского»
- ГБУК Тверской области «Тверской областной дворец культуры «Пролетарка»
- Тверская областная картинная галерея
- МОУ многопрофильная гимназия №12 г. Твери
- МБОУ СОШ № 53 г. Твери
- МБОУ СШ №50 г. Твери

Территориальный компонент воспитывающей (воспитательной) среды определяется площадками университета и города, которые принимают мероприятия воспитательной направленности, творческие и спортивные коллективы ТвГУ, и позволяют осуществлять творческую и научную деятельность обучающихся.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Направления воспитательной деятельности ООП:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы разделяются на приоритетные и вариативные:

- приоритетные направления (гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; культурно-просветительское, физическое, экологическое);
- вариативные направления (профилактика негативных явлений в студенческой среде, информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное)

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;</li> <li>• воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;</li> <li>• создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;</li> </ul>
2.	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;</li> <li>• сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете</li> </ul>
3.	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств.</li> <li>• формирование чёткой системы нравственных приоритетов личности;</li> <li>• обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры;</li> <li>• обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности</li> </ul>
4.	культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;</li> <li>• выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации, организаторских навыков;</li> <li>• освоение обучающимися передовых технических средств, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, культурно-массовых мероприятиях программного компьютерного обеспечения, спортивных соревнованиях, конференциях, мастер-классов, фестивалей и конкурсов, образовательной и научной деятельности.</li> </ul>
5.	профилактика негативных явлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;</li> <li>• приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;</li> <li>• повышение уровня культуры безопасного поведения;</li> <li>• повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;</li> <li>• формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам</li> </ul>

		социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям
6.	физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>• воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;</li> <li>• организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;</li> <li>• вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;</li> <li>• повышение уровня социальной активности обучающихся;</li> <li>• организация спортивно-оздоровительного досуга обучающихся.</li> </ul>
7.	информационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности</li> <li>• стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи</li> <li>• повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики</li> <li>• организация вовлечения обучающихся через интернет-коммуникации в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории.</li> </ul>
8.	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие психологической готовности к профессиональной деятельности музыканта</li> <li>• воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях</li> <li>• выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;</li> <li>• освоение обучающимися передовых технических средств, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, культурно-массовых мероприятиях программного компьютерного обеспечения, спортивных соревнованиях, конференциях, мастер-классов, фестивалей и конкурсов, образовательной и научной деятельности.</li> <li>• формирование культуры и этики профессионального общения.</li> </ul>
9.	научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).</li> </ul>
10.	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;</li> <li>• развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.</li> </ul>
11.	общественные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально ориентированный проект в поддержку региона и/или</li> </ul>

<p>проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением»</p>	<p>некоммерческой организации имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.</li> <li>• рекомендуется проект, который был защищён, размещать на платформу ДОБРО.РФ:</li> </ul>
--	--

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Цели воспитания и молодёжной политики реализуются через вовлечение обучающихся в созидательную и творческую деятельность.

Виды деятельности обучающихся:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.4. Формы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

*Формы воспитательной работы:*

- по количеству участников (охвату) – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по длительности и повторяемости – кратковременные, продолжительные, ежегодные;
- по видам деятельности – трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная, ценностно-смысловая, волонтерская;

## 2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе

Организация воспитательной деятельности обеспечивает развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС). Официальные установки ФГОС ВО направляют модернизацию высшей школы в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода.

В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции также обладают воспитательным потенциалом в рамках реализации учебных дисциплин, отражают специфику и особенности профессионального воспитания.

Реализация общественных проектов совместно с партнёрской организацией, в соответствии с подходом «Обучение служением» проводится с использованием обучающимися знаний, умений и навыков полученными при освоении основной образовательной программы обучающегося.

Содержание и формы воспитательной работы включаются в содержание учебного процесса, направленного на формирование компетенций.

*Таблица 2 — Соответствие содержания дисциплин и форм воспитательной работы формируемым компетенциям*

Название групп УК, ОПК, ПК	Дисциплины учебного плана	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности
<b>Гражданское направление</b>			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия	Ролевая игра, деловая игра, составление презентаций	Тестирование, чтение профессиональной литературы, волонтерская деятельность
	История (история России, всеобщая история)	«Исторический суд»	Тестирование по истории Великой Отечественной войне, участие в олимпиадах по истории
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	Безопасность жизнедеятельности	Вопросы национальной безопасности, военной безопасности при проведении традиционных и проблемных лекций.	Интерактивно-практический курс «Академия безопасности»

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Правовые основы образования	Разработка проекта обращения в защиту прав несовершеннолетнего лица	Изучение формы подачи обращения на сайте Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка <a href="http://deti.gov.ru/">http://deti.gov.ru/</a>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Правовые основы образования	Групповое решение задач по трудовому, гражданскому и семейному праву	Участие во Всероссийском правовом диктанте на сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
	Основы вожатской деятельности	Круглый стол Решение ситуационных задач «Найди решение» Ролевые игры.	Реализация проекта
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика	Разработка проекта обращения в защиту прав потребителя	Изучение Закона «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1 (с последними изменениями) <a href="http://www.consultant.ru/document/">http://www.consultant.ru/document/</a>
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Правовые основы образования	Решение задач антикоррупционной, антитеррористической тематики	Прохождение студентами онлайн-викторины «Мы против коррупции» на сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации <a href="https://antikorr.mguu.ru/">https://antikorr.mguu.ru/</a>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Правовые основы образования	Разработка проекта обращения о нарушении прав работника образовательной организации	Изучение судебных и нормативных актов РФ о практике восстановления учителя на работе в должности в правовых системах «Консультант» и «Гарант»
<b>Патриотическое направление</b>			

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач	- дискуссия; - диспут-экспромт; - деловая игра.	Тестирование, чтение профессиональной литературы
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач	- дискуссия; - диспут-экспромт; - деловая игра - мастер-класс.	Тестирование, чтение профессиональной литературы, исполнение
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история);  Основы российской государственности	Ролевая игра, деловая игра, составление презентаций	Беседа, диспут, проект
<b>Духовно-нравственное направление</b>				
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Психология	Анализ ПВК и разработка программы самосовершенствования  Круглый стол «Актуальные вопросы музыкального образования»	Участие в конкурсах педагогического мастерства  Разработка просветительского проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Тренинг личностного роста педагога	Анализ ПВК и разработка программы самосовершенствования	Участие в конкурсах педагогического мастерства
		Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач	- дискуссия; - диспут-экспромт; - деловая игра.	Тестирование, чтение профессиональной литературы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы духовно-нравственного развития обучающихся	Анализирует научные материалы по выявлению особенности, условий межкультурного взаимодействия; Круглый стол «Поликультурный подход в развитии	Разработка творческого проекта «Интеграция видов искусств» в условиях дополнительного образования школьников.

		творческой активности учащихся	
	История отечественного музыкального искусства; История зарубежного музыкального искусства	Дискуссия по проектируемой программе воспитания обучающихся ;посещение концертных мероприятий и выставочных залов	Разработка проекта
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Введение в профессиональную деятельность	Круглый стол Решение ситуационных задач «Найди решение» Ролевые игры.	Разработка проекта
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогика	Круглый стол Ролевые игры Анализ научной и методической литературы Семинары, практические занятия Выполнение заданий по педагогике на ознакомительной практике Решение ситуационных задач	Проекты
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основы духовно-нравственного развития обучающихся	Разработка и обсуждение в малых группах программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников.	Тестирование, чтение профессиональной литературы
	Ознакомительная практика	Диалог-размышление “Что такое патриотизм и гражданственность”(проектирование классного часа)	Деловая игра “Я гражданин России”



		Ознакомительная педагогическая практика в летних детских оздоровительных учреждениях	Дневник по практике Беседа-размышление с ребятами отряда «С чего начинается Родина?».	Диспут в группе отряда в ВК «Традиции нашего отряда»
		Поликультурное образование	Дискуссия по теме поликультурного воспитания обучающихся; посещение культурных мероприятий	Проектирует программы поликультурного воспитания обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогика	Круглый стол Ролевые игры Анализ научной и методической литературы Семинары, практические занятия Выполнение заданий по педагогике на ознакомительной практике Решение ситуационных задач	Проекты	
	Психология	Изучение статей ведущих авторов по изучаемым психолого-педагогическим проблемам и анализ ценностных ориентаций профессиональной деятельности авторов, сопоставление со своими ценностными ориентациями Проигрывание фрагментов уроков и занятий с анализом образовательных потребностях и слабых сторонах психики обучающихся и выбор наименее психотравмирующего воздействия	Участие в интеллектуальной игре	
УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия	Безопасность жизнедеятельности	Круглый стол и кейс заданий по теме «Противодействие терроризму и экстремизму».	Интерактивно-практический курс «Академия безопасности» Повышение квалификации для магистров по теме «Профилактика коронавирусной инфекции»	

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
<b>Культурно-просветительское направление</b>			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Методология и методы психолого-педагогических исследований;</p> <p>Нейропсихологические технологии в дополнительном образовании</p> <p>Музыкальное краеведение</p>	<p>Подготовка и презентация аннотированного списка научно-методических статей и электронных ресурсов</p> <p>Тренинги. Ролевые игры. Посещение культурно-просветительских центров</p> <p>использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские)</p>	<p>Подготовка выступлений для круглых столов по проблемам психолого-педагогического, музыкального образования</p> <p>Разработка проекта</p> <p>использование различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные)</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Музыкально-педагогический практикум	-использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, творческие)	-использование различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные)
	Теория и методика музыкального образования	-использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие)	-использование различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные)
	Эстетическое развитие обучающихся	Ролевая, имитационные игры: «История музея», «Коллекции и Коллекционеры» Использование технологий эстетического развития	Проектная деятельность «Синтез искусств». Методическая разработка экскурсионной программы; посещение культурно-просветительских мероприятий

		обучающихся	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык	Ролевая игра “Qualities the ideal teacher should possess”. Составление презентаций по системам образования России и англоговорящих стран (например, “Education in Great Britain”). Написание эссе (например, “My Field”, “My First Day at School”)	Чтение литературы профессиональной направленности на иностранном языке с последующим обсуждением, участие в олимпиадах по иностранному языку.
	Русский язык и культура речи	Групповая и индивидуальная деятельность студентов в подготовке презентаций по направлению «Культура родной речи. Нормативный и этический аспект»	Подготовка материалов для публичного выступления студентов перед учащимися общеобразовательных средних школ и колледжей с целью популяризации, продвижения и бережного отношения к чистоте родного языка, истории и культуре русского народа
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Тренинг личностного роста педагога	Круглый стол Решение ситуационных задач «Найди решение» Ролевые игры.	Разработка проекта
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Поликультурное образование	Круглый стол «Поликультурный подход в развитии творческой активности учащихся»	Разработка творческого проекта «Интеграция видов искусств» в условиях дополнительного образования школьников.
	История мировой художественной культуры	Групповая и индивидуальная деятельность студентов в подготовке презентаций по направлению «Мировая художественная культура»	Разработка проекта
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Учебная практика	-применение нетрадиционных форм проведения занятий (мастер-класс, лекция-концерт и др.) -использование	-различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные) -использование различных форм работы (групповые,

принципов образования в течение всей жизни		нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские) -диалогическое взаимодействие	парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные) -включение студентов в общественную деятельность (конкурсы, гранты
	Тренинг личностного роста педагога	применение нетрадиционных форм проведения занятий формирование их профессионального менталитета	различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	- межпредметное взаимодействие -использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские) -	-участие в различных мероприятиях -различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные)
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательный процесс по музыке в образовательном учреждении основного, среднего общего и дополнительного образования	Музыкальная психология и психология музыкального образования	Анализ и разработка материалов проектов «Современные технологии в музыкальном образовании», Посещение мастер-классов	Проектная деятельность ; Методическая разработка Концертного мероприятия  посещение культурных площадок и организаций
	Организация дополнительного образования (музыкальное)	Практикумы.	Создание своей модели (программы) досуговой деятельности в системе дополнительного музыкального образования
ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	История мировой художественной культуры	Лекция, фронтальная беседа, дискуссия, защита	Экскурсии, концерты, лектории, создание модулей просветительской программы
ПК-4 Способен участвовать в проектировании образовательной и предметно-	Теория и методика музыкального образования	Лекция, фронтальная беседа, дискуссия	создание модулей просветительской программы
	Музыкально-	Разработка материалов	Проектная деятельность

пространственной среды для реализации процесса обучения и эстетического воспитания обучающихся в различных типах образовательных учреждений в учебной и внеучебной деятельности	педагогический практикум	по проектам , обсуждение в малых группах тем формирования образовательной среды для эффективной реализации программ обучения музыкального искусства (ролевая игра)	«Единство и многообразие культур, проблемы преемственности в культуре»
ПК-3. Способен организовать культурно-просветительскую деятельность в процессе реализации дополнительных программ	Музыкально-педагогический практикум	Разработка материалов по проектам , направленным на развитие музыкальной культуры обучающихся; ролевые игры «композитор-исполнитель». Разработка и обсуждение в малых группах тем формирования образовательной среды для эффективной реализации программ обучения музыкальному искусству(ролевая игра)	Проектная деятельность «Музыка мира» посещение концертных мероприятий
	Учебная практика	Анализ материалов , проектов по «Современным информационным технологиям», направленным на развитие музыкального образования; Посещение мастер-классов,концертов	Методическая разработка (методы и приемы культурно-просветительской деятельности).
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Педагогика	Круглый стол Интеллектуальные игры Анализ научной и методической литературы Выполнение заданий по педагогике на ознакомительной практике Решение кейсов	Проекты
ОПК-1 Способен	Теория и	Круглый стол Решение	Разработка проекта

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	методика обучения и воспитания	ситуационных задач «Найди решение» Рольевые игры.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психология	Лекция, фронтальная беседа, диспут, дискуссия, защита проектов	конкурсы, лектории
	Теория и методика обучения и воспитания	Лекция, фронтальная беседа, диспут, дискуссия, защита проектов	конкурсы, лектории
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями	Тренинг личностного роста педагога	использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские)	-использование различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные)
	Музыкальная педагогика и психология	Использование технологии музыкального образования	Проектная деятельность «Музыка в жизни детей
	Ознакомительная педагогическая практика в летних детских оздоровительных учреждениях	применение нетрадиционных форм проведения занятий)	различные виды работы (групповые, творческие, дифференцированные)
ОПК-8 Способен осуществлять	Основы вожатской деятельности	использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские)	-использование различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные)
	Эстетическое развитие	Использование технологии	Разработка проектов и материалов по теме «Культура

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	обучающихся	художественно-эстетического развития. Проектная деятельность Ролевая игра «эстетике в жизни» для учащихся общеобразовательных учреждений	и искусство в современной жизни», «Синтез искусств» для конкурса творческих работ студентов
	Методология и методы психолого-педагогических исследований	- межпредметное взаимодействие -использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские) -формирование их профессионального менталитета	-участие в различных мероприятиях -включение студентов в общественную деятельность -различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные)
	Ознакомительная практика	-применение нетрадиционных форм проведения занятий - использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские) -диалогическое взаимодействие	- -использование различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные)

**Профилактика негативных явлений в студенческой среде**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Тренинг личностного роста педагога	Анализ, диагностика и профилактика форм девиантного поведения обучающихся и собственный рефлексивный анализ	Участие в конкурсах педагогического мастерства
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правовые основы образования	Решение задач антикоррупционной тематики	Прохождение студентами онлайн-викторины «Мы против коррупции» на сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации <a href="https://antikorr.mguu.ru/">https://antikorr.mguu.ru/</a>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	Безопасность жизнедеятельности	Семинары, круглые столы и дискуссии по теме «Социальные ЧС», где рассматриваются вопросы: курение, алкоголизм, наркомании, а также участие молодежи в	Чтение специальной литературы, проекты, круглые столы

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		несанкционированных митингах.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Теория и методика обучения и воспитания	Разработка проектной деятельности с обучающимися социально направленности	Круглый стол
<b>Физическое направление</b>			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	Имитационные практические занятия по оказанию первой помощи.	Чтение специальной литературы
УК-7 способность поддерживать уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт Адаптивная физическая культура Волейбол Атлетическая гимнастика Оздоровительные системы физических	Помощь в организации и проведении соревнований по плаванию.	Факультативные занятия по физической культуре и спорту



	упражнений Футбол Баскетбол Плавание		
<b>Информационное направление</b>			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Педагогические основы цифровой трансформации образования	Полный цикл разработки цифровых продуктов. Проект «От идеи к прототипу»	Проектирование технической документации, информационного продукта, проект образовательного контента
ОПК-9Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Педагогические основы цифровой трансформации образования	Полный цикл разработки цифровых продуктов. Проект «От идеи к прототипу»	Проектирование технической документации, информационного продукта, проект образовательного контента
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Полный цикл разработки цифровых продуктов. Проект «От идеи к прототипу»	Проектирование технической документации, архитектуры информационного продукта, проект образовательного контента
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психология	Анализ «Конвенции о правах ребенка» Участие в дискуссиях	Участие в олимпиаде по общей психологии и в ежегодной олимпиаде по Педагогике и психологии по направлению подготовки «Педагогическое образование»
<b>Профессионально-трудовое направление</b>			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Педагогические основы цифровой трансформации образования;	-Работа малыми группами над проектами (умение работать в команде) - индивидуальные проекты	Участие в конкурсах, создание арт-пространств

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Организация дополнительного образования( музыкального)	Анализ и разработка культурно-просветительской программы( модуля)	Участие в конкурсах ( музыкальных, педагогического мастерства и др..)
	Основы вожатской деятельности	Ролевая игра «Я-вожатый отряда среднего подросткового возраста»	Инструктивный сбор
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Тренинг личностного роста педагога	Проработка тренинговых упражнений в соответствии с индивидуальной траекторией личностного развития студента	Участие в конкурсах педагогического мастерства
	Основы вожатской деятельности	Разработка лагерной смены в команде одноклассников, распределение ролей	Инструктивный сбор
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Преддипломная практика	Отчет по практике. Характеристика из образовательной организации	Доклады на конференциях и публикация статей по результатам эмпирического исследования курсовой работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тренинг личностного роста педагога	Проработка тренинговых упражнений в соответствии с индивидуальной траекторией личностного развития студента	Участие в конкурсах
	Преддипломная практика	Индивидуальный график работы на практике(согласованный с научным руководителем)	Участие в вебинаре и тренинге по тайм менеджменту
	Ознакомительная педагогическая практика в летних детских оздоровительных учреждениях	Дневник по практике Тайм менеджмент рабочего времени	Участие в конкурсах , олимпиадах, форумах, фестивалях вожатского мастерства,
	Нейропсихологические технологии в	Анализ ПВК и разработка программы самосовершенствования	использование различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные,

	дополнительном образовании		совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные)
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательный процесс по музыке в образовательном учреждении основного, среднего общего и дополнительного образования	Педагогическая практика	Диагностика обучающихся, выстраивание их индивидуальной траектории	Круглый стол : «Роль педагогической практики в профессиональном становлении студентов»
	Преддипломная практика	Диагностика обучающихся, выстраивание их индивидуальной траектории	Круглый стол : «Роль педагогической практики в профессиональном становлении студентов»
ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Педагогическая практика	-применение нетрадиционных форм проведения занятий -использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские) -диалогическое взаимодействие	-различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные) -использование различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные)
	Педагогическая практика	Дневник по практике. Разработка и проведение занятий	Круглый стол : «Роль педагогической практики в профессиональном становлении студентов»
ПК-3 Способен организовать культурно-просветительскую деятельность в процессе реализации дополнительных программ	Педагогическая практика	-применение нетрадиционных форм проведения занятий -использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские) -диалогическое взаимодействие	-различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные) -использование различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные)
	Преддипломная практика	Разработка и проведение занятий по программе исследования	Доклады на конференциях и публикация статей по результатам эмпирического исследования курсовой работы
	Педагогическая практика	Дневник по практике. Самоанкетирование и тестирование. Обработка результатов	Составление перспективного плана на 3 года по саморазвитию.
ПК-4 Способен участвовать в проектировании	Производственная практика	Дневник по практике. Разработка и проведение занятий	Привлечение обучающихся и подготовка к конкурсам всероссийского уровня

образовательной и предметно-пространственной среды для реализации процесса обучения и эстетического воспитания обучающихся в различных типах образовательных учреждений в учебной и внеучебной деятельности		Разработка программы исследования курсовой, эмпирическая апробация разработанного, статистическая обработка данных	Доклады на конференциях и публикация статей по результатам эмпирического исследования курсовой работы
	Преддипломная практика	Разработка программы исследования ВКР, эмпирическая апробация разработанного, статистическая обработка данных	Профориентационная работа Доклады на конференциях и публикация статей по результатам эмпирического исследования курсовой работы
ОПК-1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Ознакомительная практика	Дневник по практике Помощь учителю в организации учебного процесса	Эссе «Практика глазами студентов»
	Ознакомительная педагогическая практика в летних детских оздоровительных учреждениях	Трудоустройство в ДОЛ по трудовому договору	Встреча с юристом
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Музыкальная грамота и Сольфеджио	фронтальная беседа, диспут, дискуссия	Мастер-классы лектории
	Основной музыкальный инструмент;  Сольное пение  Дирижирование	Разработка портфолио, мастер-классы	Участие в музыкальных конкурсах и фестивалях различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные) -использование различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Теория и методика обучения и воспитания	Лекция, фронтальная беседа, диспут, дискуссия, защита проектов	Экскурсии, конкурсы, лектории
	Ознакомительная практика	Разработка и проведение коллективного-творческого дела (выстраивание индивидуальной траектории для	Привлечение обучающихся к участию в проектах, олимпиадах, исследованиях, руководство проектом

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		обучающихся)	
	Ознакомительная педагогическая практика в летних детских оздоровительных учреждениях	Привлечение всех ребят для участия в разных мероприятиях по способностям и желанию	Создание группы отряда в ВК, поддержка ребят
	Психология	Лекция, фронтальная беседа, диспут, дискуссия, защита проектов	тренинги, лектории
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогика	Деловая игра «Педагогический совет по теме «Индивидуальный подход в обучении»	Круглый стол «Самоменеджмент учителя»
	Гармония и полифония	-различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные) -использование различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные)	-применение нетрадиционных форм проведения занятий - использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские) -диалогическое взаимодействие
	Ознакомительная педагогическая практика в летних детских оздоровительных учреждениях	Дневник по практике Индивидуальная траектория развития для ребенка	Участие в вебинаре «Учет возрастных индивидуальных особенностей детей в образовательном процессе»
	Психология	Решение кейсов с проблемными ситуациями по воспитательным и	Участие в олимпиаде по общей психологии и в ежегодной олимпиаде по Педагогике и психологии по направлению подготовки «»Педагогическое образование»
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Ознакомительная практика	Педагогический совет в СОШ, ДШИ, ДМШ (участие)	Студенческая практическая конференция по итогам ознакомительной практики
	Ознакомительная педагогическая практика в летних детских оздоровительных учреждениях	Фотоотчет Участие в вожатском концерте Разработка и проведение общелагерного	Участие в итоговой конференции по итогам практики

		мероприятия	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Разработка и проведение уроков. - применение нетрадиционных форм проведения занятий	-различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные)
	Эстетическое развитие обучающихся	-Работа малыми группами над проектами по созданию арт-пространства (умение работать в команде) - индивидуальные проекты по разработке среды	Привлечение обучающихся к участию в проектах, руководство проектом, создание арт-пространств
<b>Научно-образовательное направление</b>			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Педагогические основы цифровой трансформации образования	Круглый стол по результатам выполнения учебных исследовательских работ	Публикация и выступление по на конференции по результатам
	Ознакомительная практика	Дневник по практике. Анализ просмотренных уроков учителя	Студенческая практическая конференция по итогам ознакомительной практики
	Преддипломная практика	Планирование и проведение констатирующего этапа исследования (диагностика)	Участие в итоговой конференции по итогам практики
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Психология	Составление программ диагностики и развития учащихся по характеристике имеющейся проблемы Построение матрицы самоанализа временных затрат Построение плана саморазвития на основе данных о собственных психологических особенностях Выполнение серии заданий по анализу и планированию работы с разными категориями учеников (с отклонениями в поведении, отстающих, с инертной нервной системой, в том числе для учащихся с ОВЗ)	Участие в работе на научно-методических конференций  Оформление стендов в кабинете психологии
	Преддипломная	Разработка программы	Доклады на конференциях и

		практика	научного исследования для ВКР	публикация статей по результатам эмпирического исследования курсовой работы
		Основы математической обработки информации	Написание рефератов Создание презентаций Sway.	Разработка презентаций для выполнения метаанализа педагогических данных.
		Эстетическое развитие обучающихся	Лекция, фронтальная беседа, диспут, дискуссия, защита проектов	Экскурсии, конкурсы, лектории
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Тренинг личностного роста	Круглый стол Решение ситуационных задач «Найди решение» Ролевые игры.	Разработка проекта
		Правовые основы образования	Разработка проектов, решение задач	Участие во Всероссийском правовом диктанте на сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> Изучение Закона «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1 (с последними изменениями) <a href="http://www.consultant.ru/document/">http://www.consultant.ru/document/</a>
		Теория и методика обучения и воспитания	Ролевые игры Решение ситуационных задач	Участие студентов в профессиональных конкурсах Круглый стол
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Иностранный язык	Ролевая игра “Qualities the ideal teacher should possess”. Составление презентаций по системам образования России и англоговорящих стран (например, “Education in Great Britain”). Написание эссе (например, “My Field”, “My First Day at School”)	Чтение литературы профессиональной направленности на иностранном языке с последующим обсуждением, участие в олимпиадах по иностранному языку.
		Русский язык и культура речи	Групповая и индивидуальная деятельность студентов в подготовке презентаций по направлению «Культура родной речи». Нормативный и этический аспект»	Подготовка материалов для публичного выступления студентов перед учащимися общеобразовательных средних школ и колледжей с целью популяризации, продвижения и бережного отношения к чистоте родного языка, истории и культуре русского народа
УК-6	Способен	Психология	Составление программ	Участие в работе на научно-

<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>диагностики и развития учащихся по характеристике имеющейся проблемы          Построение матрицы самоанализа временных затрат          Построение плана саморазвития на основе данных о собственных психологических особенностях          Выполнение серии заданий по анализу и планированию работы с разными категориями учеников (с отклонениями в поведении, отстающих, с инертной нервной системой, в том числе для учащихся с ОВЗ)</p>	<p>методических конференций          Оформление стендов в кабинете психологии</p>
	<p>Ознакомительная практика</p>	<p>-различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные)          -использование различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные)</p>	<p>-применение нетрадиционных форм проведения занятий (экскурсия, выставка)          -использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские)          -диалогическое взаимодействие</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Ознакомительная практика</p>	<p>-различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные)          -использование различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные)</p>	<p>-применение нетрадиционных форм проведения занятий (экскурсия, выставка)          -использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские)          -диалогическое взаимодействие</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и</p>	<p>Проектирование образовательных программ</p>	<p>Проект «Проектирование основной образовательной</p>	<p>Дискуссия «Содержание современного дополнительного образования»</p>



дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		программы частной начальной школы в г. Тверь»	
	Педагогика	Круглый стол Интеллектуальные игры Анализ научной и методической литературы Выполнение заданий по педагогике на ознакомительной практике Решение кейсов	Проекты
	Основы духовно-нравственного развития	Лекция, фронтальная беседа, диспут, дискуссия, защита проекта	Дискуссия, круглый стол, беседа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогика	Круглый стол Ролевые игры Анализ научной и методической литературы Семинары, практические занятия Выполнение заданий по педагогике на ознакомительной практике Решение ситуационных задач	Проекты
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Составление программы диагностики психолого-педагогического феномена	Участие в конференциях по результатам исследовательской работы
	Музыкальная психология и психология музыкального образования	Лекция, фронтальная беседа, диспут, дискуссия, защита проектов	конкурсы, лектории
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Педагогика	Круглый стол Ролевые игры Анализ научной и методической литературы Семинары, практические занятия Выполнение заданий по	Проекты

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		педагогике на ознакомительной практике Решение ситуационных задач	
	Основы вожатской деятельности	Работа над проектами, использование нетрадиционных форм учебных занятий	проект
	Психология	Изучение статей ведущих авторов по изучаемым психолого-педагогическим проблемам и анализ ценностных ориентаций профессиональной деятельности авторов, сопоставление со своими ценностными ориентациями Проигрывание фрагментов уроков и занятий с анализом образовательных потребностях и слабых сторонах психики обучающихся и выбор наименее психотравмирующего воздействия	Участие в интеллектуальной игре
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Эстетическое развитие учащихся	Групповая и индивидуальная деятельность студентов в подготовке презентаций	Подготовка материалов для публичного выступления студентов перед учащимися общеобразовательных средних школ и колледжей с целью популяризации, продвижения музыкальной культуры родного края, истории и культуры
	Теория и методика обучения и воспитания	Лекция, фронтальная беседа, диспут, дискуссия, защита проектов	Лектории. Круглый стол
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Педагогические основы цифровой трансформации образования	Разработка проектов	Реализация проекта, основные этапы
<b>Экологическое направление</b>			

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Сообщения с презентациями студентов по природным ЧС, химически-опасным объектам и радиационно-опасным объектам.</p>	<p>Подготовка материалов и оформление стенда</p>
	<p>Ознакомительная педагогическая практика в летних детских оздоровительных учреждениях</p>	<p>Инструктаж о ТБ</p>	<p>Просмотр документальных фильмов о трагедиях в детских лагерях, дискуссия</p>
	<p>Преддипломная практика</p>	<p>Проведение исследования с учетом СанПиНа</p>	<p>Встреча с руководством организации</p>

**общественные проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением»**

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Тренинг личностного роста</p>	<p>Круглый стол Решение ситуационных задач «Найди решение» Ролевые игры.</p>	<p>Разработка проекта</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Педагогика</p>	<p>Круглый стол Ролевые игры Анализ научной и методической литературы Семинары, практические занятия Выполнение заданий по педагогике на ознакомительной практике Решение ситуационных задач</p>	<p>Проекты</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными</p>	<p>Ознакомительная практика</p>	<p>различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные,</p>	<p>-применение нетрадиционных форм проведения мероприятий, проектов, в том числе волонтерских (экскурсия, концерт, выставка); -использование</p>

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		совместно-взаимодействующие, коллективные)	нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские) -диалогическое взаимодействие
---	--	--	--

## 2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	<p>1. 1. Концепция воспитательной работы Тверского государственного университета, утверждена на заседании Совета по воспитательной работе от 2 марта 2024 г., протокол № 1.</p> <p>2. Положение о тьюторе основной образовательной программы, принято решением учёного совета ТвГУ 30 октября 2019 года, протокол № 3.</p> <p>3. Положение о студенческом самоуправлении Тверского государственного университета, принято решением учёного совета ТвГУ 23 декабря 2020 года, протокол № 6</p>
2.	Кадровое	<p>1. Совет по воспитательной работе ТвГУ.</p> <p>2. Профессорско-преподавательский состав ООП.</p> <p>3. Тьюторы.</p> <p>4. Управление развития карьеры и универсальных компетенций</p> <p>5. Для организации воспитательной работы также привлекаются внешние специалисты.</p>
3.	Финансовое	<p>1. Средства ООП в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно).</p> <p>2. Финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в части реализации обучающимися общественных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением» как её компонента.</p> <p>3. Средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в соответствии с</p>

		подходом «Обучение служением» в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением».
--	--	---

## **2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура ООП 44.03.01 НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

1. Основные площадки проведения воспитательных мероприятий ППС ООП 44.03.01 направление Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование»:

- 1.1. Спортивные объекты ТвГУ;
    - 1.1.1. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 320, Универсальный игровой зал;
    - 1.1.2. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321а, Фитнес-зал;
    - 1.1.3. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321б, Тренажёрный зал;
    - 1.1.4. Корпус 7, 2-я Грибоедова, д. 22, ауд. 224, Универсальный игровой зал;
    - 1.1.5. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, ауд. 209, Универсальный игровой зал;
    - 1.1.6. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Универсальный игровой зал ФФК;
    - 1.1.7. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Тренажёрный зал;
    - 1.1.8. Корпус 6, ул. Прошина, д. 3, корп. 2, ауд. 126, Универсальный игровой зал;
    - 1.1.9. Общежитие №4-5, ул. Прошина, д. 1, Тренажёрный зал;
    - 1.1.10. Бассейн «Парус», г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 32;
    - 1.1.11. Тренажёрный зал, Студенческий пер., 12;
    - 1.1.12. Лыжная база «Чуприяновка», Тверская область, Калининский район, ж/д ст. Чуприяновка, ул. Лесная, д. 1А;
  - 1.2. Творческая площадка «Творческая гостиная»;
  - 1.3. Арт-буфет ТвГУ "Кафедра";
  - 1.4. Киноконцертный зал «Соминка»;
  - 1.5. Студенческий пресс-центр.
2. Ботанический сад ТвГУ.
  3. Музейный комплекс ТвГУ;
  4. Аудиторный фонд, задействуемый ППС ООП 44.03.01 направление Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» для реализации мероприятий воспитательной деятельности;

## **2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся ТвГУ используется социокультурное пространство города Твери и Тверской области.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекаются социальные партнеры, прежде всего:

- Министерство образования тверской области
- Общеобразовательные школы Твери и Тверской области
- МБУ ДО Детская школа искусств № 1 им. М.П. Мусоргского г.Твери
- МБУ ДО Детская школа искусств № 2 г. Твери
- ГБПОУ «Тверской педагогический колледж им. М.П. Мусоргского»
- ГБУК Тверской области «Тверской областной дворец культуры «Пролетарка»
- Тверская областная картинная галерея

В Тверской области на государственном учёте стоит более десяти тысяч объектов культурного наследия (в том числе в составе ансамблей). Среди объектов культурного наследия такие уникальные и всемирно известные памятники, как монастырь Нилова Пустынь на острове Столбном в Осташковском районе, Успенский монастырь в городе Старице, усадьба Знаменское-Раек в Торжокском районе, Берновский историко-природный заказник, связанный с жизнью и творчеством А.С. Пушкина, деревянная церковь Иоанна Предтечи в деревне Ширково Пеновского района, и другие.

14 городов области имеют статус «Исторический город». Среди них: Тверь, Торжок, Осташков, Кашин, Калязин, Весьегонск, Вышний Волочек и др. Старейшие из городов (Торжок, Торопец, Бежецк, Тверь) более восьми веков.

Богатый историко-культурный потенциал региона даёт широкие возможности социокультурной практики обучающимся ТвГУ, позволяет развивать студенческие социокультурные проекты, создавать интересные, познавательные культурологические маршруты, а также является надёжным базисом воспитательной деятельности. В настоящее время возрождается всемирно известное «Пушкинское кольцо Верхневолжья», включающее в себя города Тверь, Торжок, Торжокский и Старицкий районы (усадьбы Берново, Грузины, Павловское, Малинники, Курово-Покровское), связанные с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Жемчужиной Пушкинского кольца Верхневолжья является музей А.С. Пушкина в селе Берново Старицкого района, сохранивший в первозданном виде мемориальное здание поместья Вульфов и уникальный пейзажный парк. Музей пользуется большой популярностью среди жителей области и гостей из других регионов.

На территории Тверской области расположена широкая сеть организаций культуры и искусства, формирующих среду культурного развития студентов: 699 общедоступных библиотек, 652 учреждения культурно-досугового типа, 5 театров, филармония, 45 музеев, Тверская картинная галерея.

Деятельность библиотек области направлена на создание единого информационного и культурного пространства (включая цифровые сервисы), позволяющего эффективно реализовывать интересы и инициативы обучающихся ТвГУ. Центральной государственной библиотекой Тверской области, осуществляющей библиотечную, библиографическую, научно-исследовательскую, информационную, культурно-просветительскую и образовательную деятельность, является Тверская областная универсальная

научная библиотека им. А.М. Горького, которой в 2023 году исполнился 161 год со дня основания.

В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений - «Тверской государственный объединённый музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. Фонды объединения насчитывают более 500 тысяч экспонатов. Активное сотрудничество осуществляется с Тверской областной картинной галереей, включая три её филиала (художественно-мемориальной направленности).

Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической областной филармонией. Выступить активными участниками театральной жизни региона обучающимся ООП позволяет театр-студия ТвГУ «Зеркало». К участию в культурно-массовых мероприятиях, сохранению и развитию традиционных форм народного творчества студенты ООП привлекаются культурно-досуговыми учреждениями Твери и области.

Обучающиеся ООП регулярно становятся участниками культурной жизни Тверской области, в том числе общероссийского и международного значения. Ежегодно в регионе проводятся международные, всероссийские и региональные мероприятия, в том числе Международный фестиваль И.С. Баха; Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письмена»; музыкальный фестиваль «Вижу чудное приволье», посвящённый С.Я. Лемешеву; фестиваль русской оперы им. М.П. Мусоргского; фестиваль театров малых городов России; фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»; фестиваль народного творчества молодёжных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа и другие.

Традиционные культурные проекты Тверской области:

- Пушкинский праздник поэзии в селе Берново Старицкого района;
- Фольклорный праздник «Троицкие гуляния» в селе Василево Торжокского района;
- Фестиваль русской духовной и светской музыки в рамках крестного хода по р. Волге;
- Музыкальный фестиваль, посвященный С.Я. Лемешеву «Вижу чудное приволье»;
- Фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»;
- Фестиваль «Музыкальная осень в Твери»;
- Международный фестиваль музыки И.С. Баха;
- Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письмена»;
- Всероссийский фестиваль театров малых городов России;
- Фестиваль «Театральные встречи на Древнем Волоке»;
- Всероссийская выставка народного творчества «Гончары России»;
- Областной фестиваль русской народной инструментальной музыки «Андреевские дни»;

- Межрегиональные литературные встречи «Каблуковская радуга»;
- Фестиваль народного творчества молодежных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа;
- Всероссийский конкурс исполнителей на народных инструментах им. В.В. Андреева;
- Международный фестиваль «Играй, баян!»;
- Областной (открытый) конкурс русского народного танца им. Т.А. Устиновой;
- Всероссийский конкурс юных скрипачей, альтистов и виолончелистов им. А.Б. Корсакова;
- Всероссийский конкурс молодых поэтов «Зелёный листок».

Благодаря взаимодействию университета ТвГУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания воспитательная работа в рамках ООП развивается как в направлении её углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в неё новых социальных партнеров и общественных организаций.

Взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы**

Основными инструментами управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы.

Цель системы управления воспитательной работой – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную работу в образовательном процессе.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

- *анализ* итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на текущий учебный год;
- *организация* воспитательной работы;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

Управление деятельностью и процессами, связанными с подходом «Обучение служением» реализуется через закрепление кураторов на ООП,



действующих в тесном взаимодействии со структурами администрации университета, в частности управлением образовательных программ, управлением по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике, Молодёжным проектным офисом.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)**

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

*Цели* студенческого самоуправления: 1) создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческая и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; 2) участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

*Задачи* студенческого самоуправления: 1) сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; 2) правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; 3) подготовка инициатив и предложений администрации ТвГУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития; 4) организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества; 5) иное.

Самоуправление в ТвГУ осуществляется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении ТвГУ, принятым на заседании Учёного совета ТвГУ, протокол № 6 от 23 декабря 2020 г.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

Реализация Рабочей программы воспитания ООП способствует достижению внешних (количественных, имеющих формализованные показатели) и внутренних (качественных не формализованных, содержательных результатов).

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также оценки качества воспитательной деятельности. Критериями качества воспитательной деятельности выступают:

1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
2. качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
3. качество управления системой воспитательной работы;
4. качество студенческого самоуправления.

Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- принцип разделённой ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания ООП способствует достижению количественных, *внешних*, имеющих формализованные показатели и качественных, *внутренних*, не формализованных, содержательных результатов.

К **количественным** результатам относятся: участие и победы, обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов. Достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях:

- уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;
- статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
- характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.

К **качественным** результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

### **Способы получения информации для проведения аттестации.**

Способы измерения **количественных** результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ;
2. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таковых, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.
3. Анализ отчётов тьюторов в статистической части (часть 1) и в части, описывающей выполнение календарного плана воспитательной работы (часть 2).

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного** из условий:

Выполнение запланированных мероприятий по 8 из 10 направлений воспитательной работы
<b>Или</b>
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее чем 6 направлениям воспитательной работы
<b>Или</b>
Охвачено 100% обучающихся ООП по не менее чем 5 направлениям воспитательной работы
<b>Или</b>
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 9 из 10 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

Способы оценки **качественных** результатов:

1. анализ содержательной части отчётов тьюторов ООП (третья часть формы отчёта тьютора);
2. фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;
3. проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;
4. рефлексия по итогам освоения дисциплины (модуля) и ключевых мероприятий воспитательной направленности.

Для оценки воспитанности по итогам освоения дисциплины (модуля) всем обучающимся предлагается пройти анкетирование.

Таблица 4 Рефлексия учебной дисциплины/ образовательного модуля

- Как правило, я старательно выполнял все, чем мне приходится заниматься

1 - Полностью не согласен

2 - Скорее не согласен

3 - Нечто среднее

4 - Скорее согласен

5 - Полностью согласен

- Я могу без иронии назвать себя «тружеником» в этом семестре

1 - Полностью не согласен

2 - Скорее не согласен

3 - Нечто среднее

4 - Скорее согласен

5 - Полностью согласен

- Я закончил всё, что планировал в этом семестре по данной учебной дисциплине/ модулю

1 - Полностью не согласен

2 - Скорее не согласен

3 - Нечто среднее

4 - Скорее согласен

5 - Полностью согласен

- Выберите три личностные качества, которые выраженно сформировались у Вас при изучении дисциплины/ модуля:

гуманность личности:

милосердие, доброта;

способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм;

терпимость, доброжелательность;

скромность;

готовность оказать помощь близким и дальним;

стремление к миру, добрососедству;

понимание ценности человеческой жизни.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществите ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас знания, умения, навыки, которые Вы обрели при изучении данной дисциплины:</li> <li>• приобрёл конкретную информацию;</li> <li>• стал более гибок в общении с людьми</li> <li>• узнал новые электронные ресурсы и цифровые возможности;</li> <li>• освоил новые приёмы для самостоятельной учебной работы</li> <li>• освоил новые способы и приёмы для понимания и усвоения учебного материала</li> <li>• другое (напишите свой ответ)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В процессе освоения данной учебной дисциплины/модуля Вы подтвердили/ развили/ открыли в себе различные потребности и способности. Осуществите их ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас.</li> <li>• Духовное развитие</li> <li>• Общение с близкими людьми</li> <li>• Друзья</li> <li>• Уверенность в себе</li> <li>• Свобода суждений и поступков</li> <li>• Самоопределение в избранной профессии, как своё жизненное предназначение</li> <li>• Уважение и признание со стороны окружающих</li> <li>• Открытие нового</li> <li>• Творческая реализация</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите выдающихся зарубежных и отечественных авторов-основоположников и новаторов теорий и концепций, с чьими идеями и трудами Вы познакомились при изучении данной дисциплины/ модуля учебного плана?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие личности (события или факты), изученные Вами в рамках дисциплины/ модуля запомнились Вам и чем именно?</li> </ul>

**Источники получения информации для проведения аттестации:** устные, письменные, электронные (по выбору руководителя ООП и с учётом особенностей факультета/института).

Фиксация результатов аттестации.

Для организации анализа воспитательной работы в ТвГУ введены электронные формы отчёта тьюторов основных образовательных программ в соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ и с учётом системы критериев оценки деятельности тьюторов ООП.

Форма включает две части:

1. предоставление количественных данных и характеристика проведённой воспитательной работы за прошедший календарный год;
2. отчёт о мероприятиях заполняется в форме шаблонной электронной таблицы.

Итоговые результаты отражаются в ежегодных отчётах руководителя ООП (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по

факультету/институту или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыкальное образование на 2024-2025 учебный год

При составлении плана воспитательной работы учитываются требования письма Минобрнауки России МН-11/879.

Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Форма участия в мероприятии/ событии	Формат мероприятия / события	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников в (чел.)	Ответственное лицо от ИПОСТ
<b>1. Гражданское направление</b>							
Организация и проведение Всероссийского праздника «День знаний»; организатор – УВСРиМП	Всероссийский	Групповая	Off-line	02.09.2025 г., территория ректората ТвГУ (ежегодное мероприятие)	г. Тверь, ул. Желябова, д. 33, территория ректората	16	руководитель ООП направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Arutyunyan.IA@tversu.ru">Arutyunyan.IA@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79 Тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79
Организация и проведение Всероссийского праздника «День знаний на ИПОСТ»	Внутривузовское	Групповая	Off-line	02.09.2025 г., (ежегодное мероприятие)	г. Тверь, ул.2-ая Грбоедова, д. 24 (учебный корпус № 9)	16	руководитель ООП направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Arutyunyan.IA@tversu.ru">Arutyunyan.IA@tversu.ru</a>

							тел: (4822) 52-09-79 Тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79
Организация и проведение общеуниверситетского праздника «Ярмарка студенческих объединений»; организатор – УВСРиМП	Всероссийский	Групповая	Off-line	2.09.2025 г., территория ректората ТвГУ (ежегодное мероприятие)	г. Тверь, ул. Желябова, д. 33, территория ректората	16	Тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79
Презентация деятельности управления по внеучебной работе и социальным вопросам на факультетах УВСРиМП; организатор – УВСРиМП	Внутривузовский	Групповая	Off-line	Первая декада сентября 2025 г.,	г. Тверь, ул.2-ая Грбоедова, д. 24 (учебный корпус № 9)	16	тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79
Проведение образовательного интенсива «Школа старост»; организатор – УВСРиМП	Внутривузовский	Индивидуальная		сентябрь 2025 г. актовый зал ректората	г. Тверь, ул. Желябова, д. 33, актовый зал	1	тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79
Выездной молодежный лагерь актива ТвГУ; организатор – УВСРиМП	Внутривузовский	Индивидуальная	Off-line	октябрь 2025 г.		1	тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a>



							тел: (4822) 52-09-79
Доведение до сведения студентов информации об их правах и обязанностях	Внутривузовский	Групповая	Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул.2-ая Грбоедова , д. 24 (учебный корпус № 9)	24	руководитель ООП направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Arutyunyan.IA@tversu.ru">Arutyunyan.IA@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79 Тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79
Знакомство первокурсников с историей, традициями ТвГУ, правилами студенческой жизни	Внутривузовский	Групповая	Off-line	сентябрь – октябрь 2025 г.	г. Тверь, ул.2-ая Грбоедова , д. 24 (учебный корпус № 9)	16	тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» Калуцкая А.С. <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a>
Оказание помощи в подготовке общественных мероприятий разного уровня	Внутривузовский	Индивидуальная	Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул.2-ая Грибоедова , д. 24 (учебный корпус № 9)	2	руководитель ООП направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Arutyunyan.IA@tversu.ru">Arutyunyan.IA@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79 Тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a>

							тел: (4822) 52-09-79
Широкое использование символов Российской Федерации: Герба, Флага, Гимна, а также символов Твери, Тверской области, Тверского государственного университета (включая корпоративный стиль) при проведении мероприятий	Внутривузовский	Массовая	On-line Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул.2-ая Грбоедова , д. 24 (учебный корпус № 9)	24	руководитель ООП направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Arutyunyan.IA@tversu.ru">Arutyunyan.IA@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79 Тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79
Способствование формированию гражданского сознания и позиции (в том числе и с точки зрения противодействия радикализму и экстремизму в студенческой среде, и с точки зрения противодействия асоциальных явлений)	Внутривузовский	Групповая	Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул.2-ая Грбоедова , д. 24 (учебный корпус № 9)	24	руководитель ООП направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Arutyunyan.IA@tversu.ru">Arutyunyan.IA@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79 Тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79
<b>2 Патриотическое направление</b>							
Организация научных круглых столов, посвященных бережному отношению к природе родного	Внутривузовский	Групповая, индивидуальная	On-line Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул.2-ая Грбоедова , д. 24 (учебный корпус № 9)	5	руководитель ООП направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное

края, истории становления университета, факультета и естествознания в Тверской области, подвигам советских педагогов в годы Великой Отечественной войны и т.п.							«образование» <a href="mailto:Arutyunyan.IA@tversu.ru">Arutyunyan.IA@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79 Тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79
Торжественный Митинг у Стелы во дворе ректората, возложение цветов, праздничный концерт для ветеранов, студентов, сотрудников и преподавателей ТвГУ	внутривузовское	массовая	Off-line	9 мая 2025 г.	территория ректората ТвГУ и ИПОСТ	5	Лельчицкий И.Д.-директор ИПОСТ <a href="mailto:Lelchitskiy.ID@tversu.ru">Lelchitskiy.ID@tversu.ru</a>  руководитель ООП направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Arutyunyan.IA@tversu.ru">Arutyunyan.IA@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79 Тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79
Участие в памятном мероприятии «День памяти и скорби»	внутривузовское	массовая	Off-line	Июнь 2025 г.	г. Обелиск Победы г. Твери	5	Рамзин А.С., директор КДЦ, <a href="mailto:Ramzin.AS@tversu.ru">Ramzin.AS@tversu.ru</a> (4822) 34-74-07 Лельчицкий И.Д.-директор ИПОСТ <a href="mailto:Lelchitskiy.ID@tversu.ru">Lelchitskiy.ID@tversu.ru</a>

							Т.:(4822) 52-09-79
<b>3. Духовно-нравственное направление</b>							
Организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр.	внутривузовская	Групповая	Off-line	в течение 2024-2025 учебного года	музеи, театры города	24	руководитель направления Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Arutyunyan.IA@tversu.ru">Arutyunyan.IA@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79 Тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79
Участие в благотворительных акциях (сбор вещей, игрушек, канцтоваров и пр), посещение детских домов и домов для престарелых; организатор – УВСРиМП	Внутривузовский	Индивидуальная	Off-line	декабрь 2025 г.	детские , дома ветеранов Твери и Тверской области	1	Суглоб С.А., зам. начальника УВСРиМП <a href="mailto:Suglob.SA@tversu.ru">Suglob.SA@tversu.ru</a> (4822) 32-28-78 тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» Калуцкая А.С. <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a>
<b>4. Культурно-просветительское направление</b>							
Творческий конкурс ИПОСТ	Внутривузовский	Групповая	Off-line	сентябрь – ноябрь 2025 г.	г. Тверь, ул.2-ая Грбоедова , д. 24 (учебный корпус № 9), КДЦ ТвГУ (ТКЗ «Соминка»)	5	тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» Калуцкая А.С. <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79 ru
Оказание помощи в	Внутривузовский	Групповая,	Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь,	5	тьютор направления

подготовке культурно-массовых мероприятий разного уровня	ий	индивидуальная			ул.2-ая Грибоедова , д. 24 (учебный корпус № 9) и др. (см. пп. 2.6 и 2.7)		44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Калущкая А.С. Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79 ru
Творческий вечер ИПОСТ «Посвящение в первокурсники»	Внутривузовский	Групповая, индивидуальная	Off-line	сентябрь – ноябрь 2025 г.	г. Тверь, ул.2-ая Грибоедова , д. 24 (учебный корпус № 9), КДЦ ТвГУ (ТКЗ «Соминка»)	16	тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Калущкая А.С. Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79 ru
Школа творческого актива; организатор – УВСРиМП	Внутривузовский	Индивидуальная	Off-line	ноябрь – декабрь 2025 г.	ТКЗ «Соминка»	2	тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Калущкая А.С. Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79 ru
Подготовка творческого вечера ИПОСТ в рамках Фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна»	Внутривузовский	Индивидуальная	Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул.2-ая Грбоедова , д. 24 (учебный корпус № 9) КДЦ ТвГУ (ТКЗ «Соминка»)	5	Рамзин А.С., директор КДЦ, <a href="mailto:Ramzin.AS@tversu.ru">Ramzin.AS@tversu.ru</a> (4822) 34-74-07  тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование  Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79

Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»; организатор – УВСРиМП	Внутривузовский	Индивидуальная	Off-line	Весна 2025 г.	ТКЗ «Соминка», ДНТ, ДК Химволокно	10	тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
Музыкальный лекторий «Классическое мировое наследие»	Внутривузовское;	Групповая, индивидуальная	Off-line	Весна 2025 г.	Аудитории корпуса ИПОСТА	15	руководитель ООП направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Arutyunyan.IA@tversu.ru">Arutyunyan.IA@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79 Тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79
<b>5. Физическое направление</b>							
Оказание помощи в участии в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях разного уровня	Внутривузовский	Индивидуальная	Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул.2-ая Грбоедова, д. 24 (учебный корпус № 9) и др. (см. пп. 2.6 и 2.7)	5	тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
Организация участия в работе спортивных секций и сборных	Внутривузовский	Индивидуальная	Off-line	в течение 2025 г.	объекты спорта ТвГУ	3	Яфуров А.М., директор спортклуба «Атлант» <a href="mailto:Yafurov.AM@tversu.ru">Yafurov.AM@tversu.ru</a>

команд; организатор – УВСРиМП							(4822) 34-49-62 тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
Распределение и выдача абонементов в бассейн и тренажерный зал	внутривузовское	индивидуальная	Off-line	Февраль 2025 г.	ИПОСТ,	2	Чижова В.В., рук-ль службы соц.поддержки и оздоровления, <a href="mailto:Chizhova.VV@tversu.ru">Chizhova.VV@tversu.ru</a> (4822) 34-47-90  тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
<b>6. Экологическое направление</b>							
Проведение мероприятий экологической направленности в рамках Всемирной недели «Мы чистим мир»	Внутривузовский	Групповая, индивидуальная	Off-line	сентябрь 2025 г.	г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д.24 (учебный корпус №9), и другие объекты г. Твери	5	тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
Проведение мероприятий экологической направленности в рамках Недели экологического образования	Внутривузовский	Индивидуальная	Off-line	октябрь 2025 г.	г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д.24 (учебный корпус №9), образовательные учреждения г.	5	тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79

					Твери и Тверской области		
Участие в акции по уборке городских территорий г. Твери; организатор – УВСРиМП	Внутривузовский	Групповая	Off-line	в течение 2025 г.	парки, рощи г. Твери	5	Каташов Н.Г., директор ЦСИ) <a href="mailto:Katashov.NG@tversu.ru">Katashov.NG@tversu.ru</a> (4822) 32-28-78  тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79
Проведение акции по сбору макулатуры на факультетах/институтах в рамках экологического проекта «ЭкоВУЗ»; организатор – УВСРиМП	Внутривузовский	Индивидуальная	Off-line	в течение 2025 г.	аудитории ТвГУ	5	Каташов Н.Г., директор ЦСИ) <a href="mailto:Katashov.NG@tversu.ru">Katashov.NG@tversu.ru</a> (4822) 32-28-78  тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79
Посадка лесных культур в рамках Всероссийского Дня посадки леса	Всероссийский	Групповая	Off-line	март – май 2025 г.	земли лесного фонда Тверской области	5	тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79
<b>7. Профилактика негативных явлений в студенческой среде</b>							
Участие в общеуниверситетском собрании тьюторов ООП и комендантов общежитий по	Внутривузовский	Индивидуальная	Off-line	сентябрь 2025 г.	актовый зал ректората ТвГУ	1	Яковлев А.В., помощник ректора по КБ <a href="mailto:Yakovlev.AV@tversu.ru">Yakovlev.AV@tversu.ru</a> (4822) 34-74-60



вопросам профилактики экстремистских настроений в студенческой среде;							тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
Содействие обеспечению соблюдения «Правил внутреннего распорядка обучающихся», предусматривающих недопущение и пресечение идеологии терроризма и экстремизма;	Внутривузовский	Групповая	Off-line	в течение 2025 г.	аудитории ТвГУ	24	Яковлев А.В., помощник ректора по КБ <a href="mailto:Yakovlev.AV@tversu.ru">Yakovlev.AV@tversu.ru</a> (4822) 34-74-60  тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
Участие в беседе-семинаре о вреде употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ, путях заражения ВИЧ-инфекцией на факультетах/в институтах; организатор – УВСРиМП	Внутривузовский	Групповая	Off-line	в течение 2025 г.	актовый зал ректората ТвГУ	24	Чижова В.В., рук-ль службы соц. поддержки и оздоровления <a href="mailto:Chizhova.VV@tversu.ru">Chizhova.VV@tversu.ru</a> (4822) 34-47-90  тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики противоправных действий; организатор – УВСРиМП	Внутривузовский	Групповая	Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д.24 (учебный корпус №9)	10	Стоковская В.В., директор Центра профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма <a href="mailto:Migal.VV@tversu.ru">Migal.VV@tversu.ru</a> (4822) 34-74-07  тьютор направления

							44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
Проведение мониторинга посещаемости, текущей и промежуточной аттестации студентов; контроль ведения журнала посещаемости; помощь в организации учебной работы студентов на основе «Положения о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ТвГУ»	Внутривузовский	Групповая	Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д.24 (учебный корпус №9)	24	руководитель ООП направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Arutyunyan.IA@tversu.ru">Arutyunyan.IA@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79 Тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79
Установление контактов с родителями (законными представителями) студентов, проведение личных бесед с проблемными студентами и их родителями и представителями их интересов	Внутривузовский	Индивидуальная	Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д.24 (учебный корпус №9)	2	руководитель ООП направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Arutyunyan.IA@tversu.ru">Arutyunyan.IA@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79 Тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79

### 8. Информационное направление

Оказание помощи студентам в ориентировании в информационном пространстве (в том числе и оформление электронного портфолио)	Внутривузовский	Групповая, индивидуальная	On-line Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д.24 (учебный корпус №9)	10	тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Калущкая А.С. Kalutskaya.AS@tversu.ru тел : (4822) 52-09-79
Оказание помощи студентам в получении актуальной информации о работе клубов, студий, секций и о студенческих объединениях, в том числе: подготовка анонсов мероприятий ТвГУ, информации о региональных и всероссийских конкурсах; информация об участии в информационном продвижении проектов трансформации университета; актуализация концепции молодежной политики ТвГУ и др. ;	Внутривузовский	Групповая	On-line	в течение 2025 г.	аудитории ТвГУ	10	Шуляков А.Ю., и.о. начальника УВСРиМП, специалист по ИСВД, <a href="mailto:Shulyakov.AY@tversu.ru">Shulyakov.AY@tversu.ru</a> (4822) 34-74-07 Меньшакова М.В., начальник ОКМиМР <a href="mailto:Menshakova.MV@tversu.ru">Menshakova.MV@tversu.ru</a> (4822) 34-74-07 тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Калущкая А.С. Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
Содействие проведению социально-психологических и иных социальных	Внутривузовский	Групповая	On-line	в течение 2025 г.	аудитории ТвГУ	10	Шуляков А.Ю., и.о. начальника УВСРиМП, специалист по ИСВД, <a href="mailto:Shulyakov.AY@tversu.ru">Shulyakov.AY@tversu.ru</a> (4822) 34-74-07

тестирований обучающихся;							тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Калущкая А.С. Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
Оказание помощи студентам в подготовке комплекта документов на получение различных видов социальной поддержки	Внутривузовский	Индивидуальная	On-line Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д.24 (учебный корпус №9)	2	тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Калущкая А.С. Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
Актуализация информации для составления справочника первокурсника ТвГУ 2025	Внутривузовский	Групповая	On-line Off-line	июль 2025 г., аудитории ТвГУ, краткосрочное	г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д.24 (учебный корпус №9)	5	Шуляков А.Ю., и.о. начальника УВСРиМП, специалист по ИСВД, <a href="mailto:Shulyakov.AY@tversu.ru">Shulyakov.AY@tversu.ru</a> (4822) 34-74-07 тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Калущкая А.С. Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
<b>9. Профессионально-трудовое направление</b>							
Организация участия в мероприятии «Квест первокурсника ТвГУ»; организатор – УВСРиМП	Внутривузовский	Групповая	Off-line	сентябрь 2025 г.	территория корпусов ТвГУ	10	Каташов Н.Г., директор ЦСИ) <a href="mailto:Katashov.NG@tversu.ru">Katashov.NG@tversu.ru</a> (4822) 32-28-78 тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Калущкая А.С. Kalutskaya.AS@tversu.ru

							тел: (4822) 52-09-79
Организация участия студентов старших курсов в ярмарке вакансий, в мероприятии «Неделя (Ночь) карьеры»; организатор – ЦСТМ (Молодёжная биржа труда)	Региональный	Групповая	Off-line	в течение 2025 г.	корпуса ТвГУ	10	Кузнецова С.Ю., директор ЦСТМ 8 (4822) 35-89-42 <a href="mailto:sbt@tversu.ru">sbt@tversu.ru</a> тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
Проведение экскурсий для студентов на профильные учреждения, предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ	Внутривузовский	Групповая	Off-line	в течение 2025 г.	Профильные учреждения, предприятия и научные организации	10	руководитель ООП; Arutyunyan.IA@tversu.ru. тел: (4822) 52-09-79 тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
Организация участия в олимпиадах по специальности (направлению), интеллектуальных играх	Всероссийский, Внутривузовский	Групповая	On-line Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д.24 (учебный корпус №9)	10	тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
Оказание помощи студентам в освоении учебного плана, в выстраивании образовательной траектории (в том числе, определении перечня дисциплин по выбору вариативной части учебного плана), факультативов;	Внутривузовский	Групповая, индивидуальная	On-line Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д.24 (учебный корпус №9)	10	руководитель ООП; Arutyunyan.IA@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79 тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79

обеспечение сопровождения учебной деятельности студентов							
Организация участия в работе циклов научно-популярных on-line лекций	Региональный	Индивидуальная	On-line Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д.24 (учебный корпус №9)	10	Сильченко А.П.-зам директора по цифровому развитию образовательного процесса Silchenko.AP@tversu.ru Т:(4822)52-09-79 (доб. 117)  руководитель ООП; Arutyunyan.IA@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79 тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
Способствование развитию навыков самоорганизации, самообразования и самоконтроля у студентов, в том числе содействие развитию студенческого самоуправления	Внутривузовский	Групповая, индивидуальная	On-line Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д.24 (учебный корпус №9)	16	тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
Вовлечение студентов в проектную внеучебную деятельность	Региональный Внутривузовский	Групповая, индивидуальная	On-line Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д.24 (учебный корпус №9)	5	руководитель ООП направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Arutyunyan.IA@tversu.ru">Arutyunyan.IA@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79

							Тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79
Содействие организации практики студентов	Внутривузовский	Индивидуальная	Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д.24 (учебный корпус №9)	16	руководитель ООП направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Arutyunyan.IA@tversu.ru">Arutyunyan.IA@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79 Тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79
Участие в профессиональных конкурсах, выставках	Региональный	Индивидуальная	Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д.24 (учебный корпус №9)	2	руководитель ООП направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Arutyunyan.IA@tversu.ru">Arutyunyan.IA@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79 Тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79

Дни открытых дверей ИПОСТ	Региональный	Индивидуальная	On-line Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д.24 (учебный корпус №9)	2	Лельчицкий И.Д.-директор ИПОСТ <a href="mailto:Lelchitskiy.ID@tversu.ru">Lelchitskiy.ID@tversu.ru</a> Т.:(4822) 52-09-79 руководитель ООП направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Arutyunyan.IA@tversu.ru">Arutyunyan.IA@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79 Тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79
Дни открытых дверей ТвГУ; организатор – приёмная комиссия ТвГУ	Региональный	Массовая	On-line Off-line	в течение 2025 г.	аудитории ТвГУ	1	руководитель ООП направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Arutyunyan.IA@tversu.ru">Arutyunyan.IA@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79 Тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» <a href="mailto:Kalutskaya.AS@tversu.ru">Kalutskaya.AS@tversu.ru</a> тел: (4822) 52-09-79
Проведение профориентационной работы в школах г.	Региональный	Индивидуальная	On-line Off-line	в течение 2025 г.	образовательные учреждения	2	руководитель ООП направления 44.03.01 Педагогическое



Твери, Тверской области и других регионах РФ							образование профиль «Музыкальное образование» Arutyunyan.IA@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79  Тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79 ;  Преподаватели кафедры МИИО
<b>10. Научно-образовательное направление</b>							
Организация, проведение и содействие участию студентов в «Неделе науки» на ИПОСТ	Региональный	Групповая, индивидуальная	On-line Off-line	апрель 2025 г.	г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д.24 (учебный корпус №9)	5	руководитель ООП Arutyunyan.IA@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79 Махновец С.Н. – зам директора по научно-исследовательской работе Makhnovets.SN@tversu.ru Т.:(4822)52-09-79(доб. 101) тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
Организация научно-методических семинаров ИПОСТ	Региональный	Групповая	On-line Off-line	в течение 2025 г.	г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д.24 (учебный корпус №9)	5	руководитель ООП; Arutyunyan.IA@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79 Махновец С.Н. – зам директора по научно-

							исследовательской работе Makhnovets.SN@tversu.ru Т.:(4822)52-09-79(доб. 101) тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
<b>общественные проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением»</b>							
Организация, проведение и содействие участию студентов в музыкальных проектах общественной и социальной значимости, в том числе в качестве волонтеров	Региональный	групповая	Off-line	В течении 2025	Тверской областной дворец культуры «Пролетарка» г. Тверь	8	руководитель ООП направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» Arutyunyan.IA@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79 Тьютор направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыкальное образование» Kalutskaya.AS@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79