

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 18.06.2025 14:41:52  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec2ad1bf35f08

УП: 44.03.02 Псих-  
пед обр (сетевая)  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:

Руководитель ООП

Бысюк А.С.

«30» апреля 2025



**Рабочая программа дисциплины**

**Введение в профессиональную деятельность**

|                              |                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Закреплена за<br>кафедрой:   | Шэньянский технологический институт                       |
| Направление<br>подготовки:   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование             |
| Направленность<br>(профиль): | Психология и педагогика дошкольного образования (сетевая) |
| Квалификация:                | Бакалавр                                                  |
| Форма обучения:              | очная                                                     |
| Семестр:                     | 1                                                         |

Программу составил(и):

*канд. психол. наук, доц., Пахомова Юлия Львовна*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

содействие формированию системных представлений о профессии педагога-психолога и созданию целостного образа профессионала в данной области; развитию у студентов профессиональной компетентности посредством освоения специализированных знаний, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности.

### Задачи :

1. Способствовать профессиональному становлению специалиста на основе творческого использования знаний основных требований к психолого-педагогической деятельности.
2. Расширить и систематизировать знания теоретико-методологических основ психолого-педагогической профессии
3. Способствовать формированию профессиональных умений и навыков на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Психологическая служба в образовании  
Детская практическая психология  
Психолого-педагогическое сопровождение семьи  
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков "группы риска"  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ  
Основы консультационной психологии  
Практикум по психологическому консультированию

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| <b>Общая трудоемкость</b> | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану   | 108   |
| <b>в том числе:</b>       |       |
| самостоятельная работа    | 47    |
| часов на контроль         | 27    |

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Виды контроля в семестрах: |   |
| экзамены                   | 1 |

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №    | Наименование разделов и тем                      | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание                                        |
|------|--------------------------------------------------|-------------|------|-------|---------------------------------------------------|
|      | Раздел 1. 1                                      |             |      |       |                                                   |
| 1.1  | Житейская, научная и практическая психология     | Лек         | 1    | 2     | лекция-визуализация                               |
| 1.2  | Житейская, научная и практическая психология     | Пр          | 1    | 2     | кейс технологии                                   |
| 1.3  | Житейская, научная и практическая психология     | Ср          | 1    | 10    | Работа с литературными источниками, информацией в |
| 1.4  | Психология как профессия.                        | Лек         | 1    | 2     | Проблемная лекция,                                |
| 1.5  | Психология как профессия.                        | Пр          | 1    | 2     | дискуссия, работа в малых группах                 |
| 1.6  | Психология как профессия.                        | Ср          | 1    | 5     | Работа с литературными                            |
| 1.7  | История становления профессии педагога-психолога | Лек         | 1    | 3     | Проблемная лекция, дискуссия, ИКТ                 |
| 1.8  | История становления профессии педагога-психолога | Пр          | 1    | 2     | дискуссия, кейс-технология                        |
| 1.9  | История становления профессии педагога-психолога | Ср          | 1    | 5     | Работа с литературными источниками,               |
| 1.10 | Педагог-психолог как профессия                   | Лек         | 1    | 3     | Лекция визуализация,                              |
| 1.11 | Педагог-психолог как профессия                   | Пр          | 1    | 3     | дискуссия, кейс-технология                        |
| 1.12 | Педагог-психолог как профессия                   | Ср          | 1    | 5     | Работа с литературными                            |
| 1.13 | Специфика и виды деятельности педагога-психолога | Лек         | 1    | 3     | Технология малых групп,                           |

|      |                                                                          |         |   |    |                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------|---------|---|----|-----------------------------------------------------------------|
| 1.14 | Специфика и виды деятельности педагога-психолога                         | Пр      | 1 | 3  | дискуссия, кейс-технология                                      |
| 1.15 | Специфика и виды деятельности педагога-психолога                         | Ср      | 1 | 6  | Работа с литературными                                          |
| 1.16 | Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога. | Лек     | 1 | 2  | Проблемная лекция, ИКТ технология                               |
| 1.17 | Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога. | Пр      | 1 | 2  | дискуссия, кейс-технология                                      |
| 1.18 | Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога. | Ср      | 1 | 5  | Работа с литературными источниками,                             |
| 1.19 | Риски и опасности социальной среды и профессионального пространства      | Лек     | 1 | 2  | ИКТ, лекция-беседа                                              |
| 1.20 | Риски и опасности социальной среды и профессионального пространства      | Пр      | 1 | 3  | дискуссия, кейс-технология                                      |
| 1.21 | Риски и опасности социальной среды и профессионального пространства      | Ср      | 1 | 11 | Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет |
| 1.22 |                                                                          | Экзамен | 1 | 27 |                                                                 |

### Список образовательных технологий

|   |                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Метод case-study                                                                                                                                             |
| 2 | Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.) |
| 3 | Информационные (цифровые) технологии                                                                                                                         |
| 4 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)                       |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерный перечень тем рефератов:

1. Специфические области деятельности психолога-теоретика и психолога-практика.

2. Академическая и практическая психология.
3. Профессиональная деятельность психолога.
4. Мифы о профессии психолога.
5. Основные направления и сферы деятельности практического психолога.
6. Виды деятельности профессионального психолога в разных областях общественной практики.
7. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
8. Психопрофилактика как направление деятельности психолога.
9. Психодиагностика как направление работы психолога.
10. Психологическое консультирование как направление работы психолога.
11. Психологическая коррекция как направление работы психолога.

## **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Задание 1. Создайте модель выпускника ВУЗа по своей специальности. Основные составляющие модели: профессиональная позиция, установки, ЗУН, используемые стратегии, профессионально важные качества

Раскройте особенности труда педагога в дошкольном образовании.

Сгруппируйте компоненты структуры субъекта педагогической деятельности, укажите четыре группы субъектных свойств

Задание 2. Запишите 10 качеств, которые, по вашему мнению, необходимы для успешной профессиональной деятельности педагога-психолога. Объединитесь в группы по 3-4 человека и напишите общий список из 10 качеств, проведите ранжирование этих качеств. Обсудите качества в группе. Индивидуально: отметьте, какие качества у вас есть, а над какими еще необходимо работать

В чем, по вашему мнению, заключаются особенности взаимоотношений и взаимодействия педагога-психолога и воспитателя при выполнении своих должностных обязанностей. Напишите эссе на тему «Сотрудничество психолога и воспитателя ДОО».

Выберете любой вид деятельности, сформулируйте ситуационные условия ее реализации, проранжируйте их, обоснуйте свой ответ

Составить психограмму педагога-психолога оценить все параметры применительно к себе по 10-балльной шкале

Раскройте содержание основных стратегий профессионального развития, какая стратегия наиболее характерна для вас и какие модели построения карьеры это за собой влечет

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Многозначность термина «психология»
2. Специфические области деятельности психолога- теоретика и психолога-практика.
3. Особенности житейского и научного психологических знаний.
4. Различие житейской и научной психологии.
5. Место психологии в системе наук.
6. Академическая и практическая психология.
7. Основные направления и сферы деятельности практического психолога.
8. Виды деятельности профессионального психолога в разных областях общественной практики.
9. История развития психологии.
10. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
11. Психопрофилактика как направление деятельности психолога.
12. Психодиагностика как направление работы психолога.
13. Психологическое консультирование как направление работы психолога.
14. Психологическая коррекция как направление работы психолога.
15. Виды деятельности профессионального психолога в разных областях

общественной практики.

16. Основные этапы становления профессии психолог в России.
17. Место психологии в системе наук.
18. Роль знаний о будущей профессии как фактор успешного вхождения в профессиональную деятельность и в ходе формирования психолога - профессионала
19. Житейские стереотипы как следствие отсутствия психологической подготовки школьников
20. Трудности начального профессионального образования психологов - студентов
21. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога.
22. Особенности карьеры современного психолога - профессионала России
23. Требования к квалификации психологов специалистов в России и за рубежом.
24. Основные характеристики деятельности психолога.
25. Гуманистические принципы и этические нормы современной психологии
26. Мотивация профессиональной деятельности.
27. Индивидуальный стиль деятельности психолога.
28. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность.
29. Конституция Российской Федерации. И Законы Российской Федерации.
30. Решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования.
31. Права инвалидов.
32. Конвенция ООН по правам ребенка
33. Определение и основные характеристики социальной среды и профессионального пространства педагога-психолога.
34. Основные препятствия и трудности на профессиональном пути педагога

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

|                                                              |    |    |
|--------------------------------------------------------------|----|----|
| Модуль (период обучения)                                     | 1  | 2  |
| Максимальная сумма баллов в модуле                           | 50 | 50 |
| Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях | 30 | 30 |
| Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу          | 20 | 20 |

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

| Шифр  | Литература                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Старикова, Вайнштейн, Введение в педагогическую деятельность, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07379-9,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537430">https://urait.ru/bcode/537430</a> |
| Л.1.2 | Иванников, Введение в психологию, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00116-7,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536991">https://urait.ru/bcode/536991</a>                             |
| Л.1.3 | Немов, Общая психология. Введение в психологию, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17909-5,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535590">https://urait.ru/bcode/535590</a>               |

|       |                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.4 | Овчарова, Практическая психология образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14810-7,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543653">https://urait.ru/bcode/543653</a> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Дополнительная

| Шифр  | Литература                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.2.1 | Орлов, Агафонова, Введение в педагогическую деятельность. Практикум, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-019403-5,<br>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=436365">https://znanium.com/catalog/document?id=436365</a> |
| Л.2.2 | Новикова С. С., Практическая психология профессиональной деятельности, Сочи: СГУ, 2022, ISBN: ,<br>URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/351746">https://e.lanbook.com/book/351746</a>                                                                                |

#### Перечень программного обеспечения

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | Adobe Acrobat Reader                       |
| 3 | Google Chrome                              |
| 4 | WinDjView                                  |
| 5 | OpenOffice                                 |

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------|
| 1 | ЭБС «ZNANIUM.COM»                                                |
| 2 | ЭБС «ЮРАИТ»                                                      |
| 3 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                          |
| 4 | ЭБС IPRbooks                                                     |
| 5 | ЭБС «Лань»                                                       |
| 6 | ЭБС BOOK.ru                                                      |
| 7 | ЭБС ТвГУ                                                         |
| 8 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |
| 9 | Репозиторий ТвГУ                                                 |

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование                                                                                       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-128   | компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер |
| 9-301   | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор                                              |

### 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины:

Тема 1. Житейская, научная и практическая психология. Многозначность термина «психология». Житейское и научное психологическое знание. Особая роль психологии в системе наук о человеке, а также в общественной практике. Задачи и методы работы психолога, гуманистические принципы современной психологии, возрастающее значение психологии в разных областях социальной работы. Практическая психология: от

целостности феноменов психики -к решению проблем человека и социума. Проблема объективности психологического знания. Специфические области деятельности психолога-теоретика и психолога-практика. Нетрадиционные концепции и учения. Экологическая психология индивидуальности как интегратор проблем теории и практики психологических наук.

Тема 2. Психология как профессия. Профессия психолога. Формирование психологической профессии. Три типа профессии психолога: психолог-ученый, психолог-практик, преподаватель психологии. Социальный заказ на профессию психолога. Выдающиеся профессиональные психологи. Психологическое сообщество: общественные организации психологов регионального и профессионального типа. Информационные коммуникации психологов. Обмен профессиональным опытом. Формы повышения профессиональной квалификации психологов.

Тема 3. История становления профессии педагога-психолога. История развития психологии как науки и практики. Система подготовки специалистов. Профессиональный психолог как ученый-исследователь. Наука и другие способы познания. Классификация наук. Предмет и объект психологии как науки, её основные методы. Из истории становления психологии как науки. Профессиональная деятельность как непреходящая общечеловеческая ценность. Психология как профессиональная деятельность. Важность

жизненных перспектив развития человека в его профессиональном пути. Личность на пороге профессионального самоопределения. Роль знаний о будущей профессии как фактор успешного вхождения в профессиональную деятельность и в ходе формирования психолога профессионала.

Тема 4. Педагог-психолог как профессия. Профессионально-значимые умения педагога-психолога Структура квалификационной характеристики педагога-психолога: должностные обязанности, профессиональные знания, профессиональные умения. Подготовка кадров специалистов, аттестация и повышение их квалификации в России. Профессиограмма педагога-психолога. Основные специализации в деятельности. Профессиональная этика педагога-психолога. Требования к организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Специфика психологопедагогической деятельности в поликультурной среде. Этические принципы психолого-педагогической деятельности. Профессиональное самообразование специалиста психологопедагогической сферы. Профессионально личностный рост и повышение квалификации как условие компетентности педагога-психолога. Условия и содержание самообразования специалиста. Повышение квалификации.

Тема 5. Специфика и виды деятельности педагога-психолога. Житейские стереотипы как следствие отсутствия психологической подготовки школьников. Особенности профессионального образования в России и за рубежом. Специальности и направления подготовки психологов. Единство теории, эксперимента и практики в деятельности психолога. Психологическая профилактика, психологическое просвещение: содержание и основные характеристики. Психодиагностика: сущность, основные методы. Психологическое консультирование как один из основных видов деятельности педагога-психолога. Психологическая коррекция: основные характеристики и сравнительный анализ с другими видами деятельности.

Тема 6. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Основные правовые документы, которыми руководствуется психолог в своей профессиональной деятельности. Конституция Российской Федерации, законы Российской Федерации, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования, права инвалидов, Конвенция ООН по правам ребенка

Тема 7. Риски и опасности социальной среды и профессионального пространства. Определение и основные характеристики социальной среды и профессионального пространства педагога-психолога. Выделение основных препятствий и трудностей на профессиональном пути педагога-психолога. Критерии оценки профессионализма педагогов-психологов. Основные причины ошибок в профессиональной деятельности педагогов-психологов. Наиболее распространённые ошибки в профессиональной деятельности педагога-психолога. Предупреждение ошибок в работе начинающих педагогов-психологов.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блоксхему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо

конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время. 4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять. 5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков, необходимых специалисту – психологу, работающему в области прикладной психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, психодиагностическим инструментарием в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методов психодиагностики; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария. Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психолого-педагогическая психодиагностика (с практикумом)» применяются следующие виды занятий: семинар- конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде таблиц и схем. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психодиагностических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник); Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем психодиагностики. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы охарактеризовать особенности различных проблем психодиагностической практики и сформировать интерес к их дальнейшему изучению и решению. Обязательным требованием является корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течении семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения в период до экзамена. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. При подготовке к докладам необходимо: - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.