


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 04.10.2024 18:33:52
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Тверской государственный университет»

<p>ПРИНЯТО решением совета физико-технического факультета Протокол № 10 от «03» июля 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Руководитель ООП:  Ф.Б. Пелько Физико-технический факультет Тверской государственной университет</p>
--	---

**Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной
работы по основной образовательной программе высшего образования**

03.03.02 – «Физика»

Направленность (профили):

**“Физика, технологии и компьютерное моделирование функциональных
материалов”**

очная форма обучения

г. Тверь, 2024

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Тверской государственный университет»

<p style="text-align: center;">ПРИНЯТО решением совета физико-технического факультета Протокол № 10 от «03» июля 2024 г.</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ Руководитель ООП:</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Б.Б. Педько</p>
---	--

**Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной
работы по основной образовательной программе высшего образования**

03.03.02 – «Физика»

Направленность (профили):

**“Физика, технологии и компьютерное моделирование функциональных
материалов”**

очная форма обучения

г. Тверь, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
 - 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
 - 1.3. Цель и задачи воспитательной работы
- Содержание и условия реализации воспитательной работы
- 2.1. Воспитывающая среда ОПОП
 - 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
 - 2.3. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы
 - 2.3.1. Проектная деятельность
 - 2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность;
 - 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
 - 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество;
 - 2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений;
 - 2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
 - 2.3.7. Вовлечение студентов в профориентацию;
 - 2.3.8. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность
 - 2.3.9. Направление по профилактике экстремистской деятельности
 - 2.3.10. Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»
 - 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ОПОП
 - 2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе направления 03.03.02 Физика
 - 2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
 - 2.7. Инфраструктура ОПОП, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
 - 2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие

с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год
 - 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)
 - 3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности
-
- 4.1 Календарный план воспитательной работы ООП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель профессионального образования – обучить студента выбранному им направлению подготовки. Получение *высшего образования* предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного им *направления подготовки* в соответствии с его склонностями и возможностями.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности по направлению подготовки 03.03.02 – Физика и является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 03.03.02 – Физика разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО необходимо иметь:

– *Рабочую программу воспитания* в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– *Рабочие программы воспитания* как часть ОПОП, реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной

работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

– *Календарный план воспитательной работы* образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 03.03.02 – «Физика» и предполагает создание условий для формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей, социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего полноценное развитие, саморазвитие и самореализацию личности при активном участии самих обучающихся.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся ООП по направлению подготовки 03.03.02 – «Физика» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания применяют следующие принципы:

- системности и целостности;
- культуросообразности;
- гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;

- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООП: содержательной, процессуальной и организационной;
- природосообразности как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития);
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной работы;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной работы.

Вышеизложенные принципы воспитания положены в основу воспитательного процесса в ТвГУ по направлению подготовки 03.03.02 – «Физика».

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Основной целью воспитания в ТвГУ по направлению подготовки 03.03.02 – «Физика» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает выполнение следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты

личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;

- повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;

- организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;

- сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;

- обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры.

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодёжи;

- создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;

- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
- формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей;
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда ОПОП

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда ОПОП рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для её развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Воспитывающая среда может создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации рабочих программ воспитания по направлению подготовки 03.03.02 – «Физика» учитывается календарный план воспитательной работы, при этом применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Воспитывающая (воспитательная) среда ТвГУ включает в себя мероприятия из календарного плана воспитательной работы на учебный год и мероприятия, реализуемых ООП 03.03.02 – «Физика». При этом используются различные форматы проведения мероприятий:

- различные виды лекций (традиционная, проблемная, лекция-визуализация.);
- методы группового решения творческих задач (квесты)
- телемост (ознакомление с лабораториями в онлайн-режиме)

- интернет-коммуникации, способствующие вовлечению обучающихся в воспитательную работу

Территориальный компонент воспитывающей (воспитательной) среды определяется площадками университета и города, которые принимают мероприятия воспитательной направленности, творческие и спортивные коллективы ТвГУ, и позволяют осуществлять инженерно-творческую и научную деятельность обучающихся.

Социальные партнеры ООП 03.03.02 – «Физика», с которыми заключены следующие договоры:

ООО «АДДИТИВКА»

ООО «ПК Аквариус»

ЗАО НИИ ЦПС

ООО «Эл. Технологии»

ООО «Ключевые Системы и Компоненты»

ООО «ГЕРС-Технолоджи»

ООО «Магма»

ОАО НИИ «Элпа»

Калининская АЭС

Филиал ФГУП «НПЦАП» им. акад. Н.А. Пилюгина «Завод «Звезда»

Образовательные учреждения Твери и Тверской области

Вышеперечисленные организации выступают в качестве работодателей для студентов физико-технического факультета.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

- деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде.

Направления воспитательной работы в ТвГУ разделяются на приоритетные и вариативные:

- приоритетные направления (гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; направление по профилактике экстремистской деятельности и негативных явлений в студенческой среде, культурно-просветительское, физическое, экологическое);
- вариативные направления (информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное).

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	гражданское	<ul style="list-style-type: none"> • развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; • воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; • создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
2.	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; • сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;

3.	духовно- нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств; • формирование чёткой системы нравственных приоритетов личности; • обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры; • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
4.	культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; • выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; • освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности;
5.	профилактика негативных явлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика экстремистской деятельности; • развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; • приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; • повышение уровня культуры безопасного поведения; • формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе и повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде; • формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,

		<p>национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;</p>
6.	физическое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; • воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; • организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся; • вовлечение всех категорий обучающихся и работников ТвГУ в систематические занятия физической культурой и спортом; • повышение уровня социальной активности обучающихся и работников ТвГУ; • организация спортивно-оздоровительного досуга обучающихся и работников ТвГУ;
7.	информационное	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; • стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи; • повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики; • организация вовлечения обучающихся через интернет-коммуникации в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории;
8.	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; • воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду,

		<p>воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности; • обеспечение высокого технического уровня мероприятий, проводимых в Тверском государственном университете; • формирование культуры и этики профессионального общения;
9.	научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
10.	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; • развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
11.	общественные проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением»	<ul style="list-style-type: none"> • социально ориентированный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

		<ul style="list-style-type: none"> • реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме. • рекомендуется проект, который был защищён, размещать на платформу ДОБРО.РФ.
--	--	---

2.3 Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы

Приоритетными видами деятельности обучающихся в системе воспитательной работы по направлению подготовки 03.03.02 – «Физика». выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- направление по профилактике экстремистской деятельности
- общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся по направлению подготовки 03.03.02 – «Физика» состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности студентов на протяжении всего срока их обучения в ООВО посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ООВО открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен студентами происходит на основании договоров о сотрудничестве. Возможными становятся:

– краткосрочные стажировки (обычно делятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);

– долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО -партнере от месяца до года; студент оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет свое расписание в ООВО -партнере так, чтобы программы максимально совпадали)

При долгосрочной стажировке российских студентов важным становится функционирование *офлайн воспитывающей среды*, поскольку возникает *риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания*, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

Международное сотрудничество ОПОП реализуется и через проведение совместных научно-образовательных мероприятий с партнерами из сопредельных государств, обмен студентами позволяет проводить воспитательную работу с иностранными обучающимися.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Примерные виды студенческих объединений *по направлению подготовки 03.03.02 – «Физика»*:

- *научно-исследовательские* (студенческое научное общество)
- *творческие* (мейкетроны; клуб «Что? Где? Когда?».);
- *спортивные*
- *волонтерские* (объединение добровольцев);
- *профессиональные*

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность по направлению подготовки 03.03.02 – «Физика»: способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

- формирование среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям студентов;
- расширение функций студенческих объединений;

– вовлечение студентов в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Социально-культурная и творческая деятельность студентов реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.7. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность, «Дни открытых дверей ООВО» и иные подобные мероприятия

Профориентационная деятельность *по направлению подготовки 03.03.02 – «Физика»* реализуется через два направления:

1. Профориентационная работа *с потенциальными абитуриентами факультета.*

- проведение практических занятий в «Школе юного физика»;
- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- беседы с родителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессии их детьми;

- проведение рекламной кампании: создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях;

- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.);

- проведение олимпиады для обучающихся.

2. Профориентационная работа *со студентами:*

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение со студентами потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение студентов в проведение значимых мероприятий на уровне ООВО, города, региона, страны;

- участие студентов в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие студентов в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки ООП «Физика» вовлекаются в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Студенты принимают участие в организации и проведении событий «Дни открытых дверей» и олимпиад на базе факультета.

2.3.8. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки ООП «Физика» могут принимать участие в деятельности центров инновационного предпринимательства, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др.

2.3.9. Направление по профилактике экстремистской деятельности

Данное направление направлено на формирование толерантности в учебно-воспитательном процессе и повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде, развитие системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям.

2.3.10. Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»

Общественно-проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе индивидуального и группового добровольничества. Общественно-проектная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества и подходом «Обучение-служением».

2.4. Формы и методы воспитательной работы ОПОП

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания в ОПОП.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников (охвату) – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по длительности и повторяемости – кратковременные, продолжительные, ежегодные;

– по видам деятельности – трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная, ценностно-смысловая, волонтерская;

В Календарном плане воспитательной работы описаны мероприятия с использованием приведённых выше форм, которые представляют ключевые аспекты каждого мероприятия.

2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе направления 03.03.02 Физика

Организация воспитательной деятельности должна обеспечить развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС). Официальные установки ФГОС ВО направляют модернизацию высшей школы в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода.

В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции также обладают воспитательным потенциалом в рамках реализации профильных дисциплин, отражают специфику и особенности профессионального воспитания.

Реализация общественных проектов совместно с партнёрской организацией, в соответствии с подходом «Обучение служением» проводится с использованием обучающимися знаний, умений и навыков полученными при освоении основной образовательной программы обучающегося.

Содержание и формы воспитательной работы включаются в содержание учебного процесса, направленного на формирование компетенций.

Таблица 2 — Соответствие содержания дисциплин и форм воспитательной работы формируемым компетенциям

Название групп	Дисциплины учебного плана	Направление воспитательной деятельности	Формы воспитательной работы в рамках учебного	Формы воспитательной работы в рамках внеучебной

			процесса	деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Философия; История (История России, всеобщая история); Численные методы и математическое моделирование; Информационные технологии и компьютерное моделирование в физике.	Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое Научно-образовательное Информационное Духовно-нравственное	Семинары по решению задач. Конкурс презентаций и докладов «Великая отечественная война и Тверской край», «Ученые ТвГУ» посещение историко-краеведческих музеев.	Участие в киберспортивных турнирах. Квест «Школа Максимовича». Посещение музея истории Тверского государственного университета. Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Педагогика; Философия; Правоведение; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Научно-образовательное Профилактика негативных явлений в студенческой среде Общественные проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением»	Конкурс презентаций и докладов. Круглый стол по темам формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе и повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде.	Семинар по оформлению библиографических списков для научных публикаций. Мероприятия по адаптации первокурсников к новым условиям. Игра «Что? Где? Когда?». Интеллектуальная игра «Рубикон».
УК-3. Способен осуществлять социальное	История (История России,	Гражданское	Семинары и тренинги по личностно-	Помощь в проведении Всероссийской

<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>всеобщая история); Психология; Методика преподавания физики и астрономии; Педагогическая практика.</p>	<p>Патриотическое Информационное Физическое Научно-образовательное Общественные проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением»</p>	<p>профессиональному развитию. Конкурс презентаций и докладов по истории России. Участие в научно-практической конференции «Мы Вместе. Развитие волонтерства в России».</p>	<p>олимпиады школьников «Наследники Левши». Помощь в проведении занятий в «Школе Юного Физика». Квест первокурсников. Квест «Школа Максимовича», Посещение мероприятий, посвященных Всероссийскому празднику «День защитника Отечества» и «Дню российского студенчества – Татьянин день», посещение катка, участие в фестивале «Студенческая весна».</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранном (их) языке (ах).</p>	<p>Русский язык и культура речи; Иностранный язык; Педагогика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Гражданское, Патриотическое Духовно-нравственное Культурно-просветительское Профессионально-трудовое</p>	<p>Семинарские занятия. Участие в Интернет-Олимпиадах по русскому языку.</p>	<p>Посещение семинаров по написанию диссертационной работы. Участие в работе Дней открытых дверей на факультете. Посещение театров, театр-студия «Зеркало», конкурса «Фестиваль молодых</p>

				вокалистов».
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	История (История России, всеобщая история); Психология; Философия; Педагогическая практика.	Гражданское Патриотическое Культурно-просветительское Духовно-нравственное Научно-образовательное Профилактика негативных явлений в студенческой среде Общественные проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением»	Конкурс презентаций «Великая отечественная война и Тверской край», посещение историко-краеведческих музеев. Конкурс презентаций по истории России, ФЭПО по истории, Круглый стол по темам формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе и повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде.	Помощь в проведении Всероссийской олимпиады школьников «Наследники Левши». Участие в работе Дней открытых дверей на факультете. Квест «Школа Максимова». Посещение мероприятий Центра традиционной культуры «Святки», «Масленица». Помощь в проведении работы по профориентации обучающихся в школах.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Психология; Философия; Введение в специализацию.	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное Научно-образовательное Физическое	Тренинги по тайм менеджменту	Знакомство с деятельностью ПОНК «Физика. Начало пути». Мероприятия по адаптации первокурсников к новым условиям образовательного процесса. Игра «Что? Где?

				Когда?».
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Физическая культура и спорт; Адаптивная физическая культура; Оздоровительные системы физических упражнений.	Профессионально-трудовое Физическое Культурно-просветительское	Тренинги самовоспитания. Спортивные мероприятия.	Школа наставничества. Спортивные объединения. Организация и проведение соревнований ТвГУ. Фестиваль «СПОРТ + УНИВЕР».
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Безопасность жизнедеятельности; Химия; Технологии защиты окружающей среды.	Профессионально-трудовое Гражданское Патриотическое Экологическое Профилактика негативных явлений в студенческой среде	Круглый стол «Экология. Технологии защиты окружающей среды».	Экологические акции, субботники. Мероприятия по пропаганде раздельного сбора мусора. Участие в интерактивно-практическом курсе «Академия безопасности».
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Педагогика; Психология; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Духовно-нравственное	Проведение научного эксперимента, публикация научных статей, участие в научных конференциях, подготовка постеров докладов.	Проведение «Недели науки» Участие в социально-психологическом тестировании. Участие в работе студии «Школа радио».

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Экономика; Правоведение; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное Научно-образовательное Информационное	Проведение научного эксперимента, публикация научных статей, участие в научных конференциях, подготовка постеров докладов.	Участие проведение Региональных Каргинских чтений. Участие студентов в ярмарке вакансий Участие в мероприятии «Неделя карьеры»
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Экономика; Правоведение; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	Семинары по экономике и правоведению. Проверка квалификационных работ в системе «Антиплагиат»	Тестирование студентов на выявление уровня правовой грамотности студентов. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики противоправных действий.
ОПК-1 Способен применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности.	Дифференциальные уравнения; Математика; Механика; Общая физика; Теоретическая физика; Квантовая механика; Информационные технологии и компьютерное моделирование в физике.	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Информационное	Совместная и индивидуальная работа по решению уравнений и задач.	Проведение экскурсий для студентов на предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ. Организация встречи студентов с потенциальным работодателем. Участие в интерактивно-практическом курсе «Академия безопасности».
ОПК-2 Способен проводить	Общая физика; Основы	Научно-образовательное	Сбор и анализ экспериментал	Презентации научных

<p>научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные.</p>	<p>аддитивных технологий; Обработка и анализ данных физического эксперимента.</p>	<p>Профессионально-трудовое Информационное</p>	<p>ных данных, обработка и моделирование физических процессов.</p>	<p>направлений, научных достижений и лучших научных работ студентов факультета. Проведение мероприятия «Неделя науки» Участие в Международной конференции с элементами научной школы для молодежи «Функциональные наноматериалы и высокочистые вещества». Участие в Международной научной конференции «Химическая термодинамика и кинетика». Участие в Региональных Каргинских чтениях.</p>
<p>ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Программирование; Основы аддитивных технологий; Численные методы и математическое моделирование.</p>	<p>Научно образовательное Профессионально-трудовое Информационное</p>	<p>Показ продуктов использования информационных ресурсов, презентации научных достижений.</p>	<p>Презентации научных направлений, научных достижений и лучших научных работ студентов факультетов/институтов Проведение мероприятия «Неделя науки» Участие в Региональных Каргинских чтениях.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных</p>	<p>Методика преподавания физики и астрономии;</p>	<p>Научно образовательное</p>	<p>Конкурс докладов и презентаций, тренинги.</p>	<p>Работа в «Школе Юного физика». Проведение</p>

<p>организациях среднего общего образования.</p>	<p>Педагогика; Психология Педагогическая практика.</p>	<p>Профессионально-трудовое Информационное Патриотическое</p>		<p>дней открытых дверей на факультетах. Помощь в проведение профориентационной работы в школах. Помощь в проведении Всероссийской олимпиады школьников «Наследники Левши». Организация мероприятий, посвященных «Дню космонавтики». Знакомство с деятельностью клуба «Физика. Начало пути». Участие в благотворительных акциях, посещение детских домов.</p>
<p>ПК-2 Способен выполнять экспериментальную работу в области физики и оформлять результаты исследований и разработок.</p>	<p>Основы физического металловедения; Преддипломная практика; Ознакомительная практика.</p>	<p>Научно образовательное, Профессионально-трудовое Информационное Духовно-нравственное Патриотическое</p>	<p>Сбор и анализ теоретических и экспериментальных данных. Проведение «Часа тьютора» по выбору базы практики.</p>	<p>Посещение специализированной выставки «Изобретатель и рационализатор» и мероприятия «Карьерный марафон XXI». Посещение лекций выдающихся Российских ученых. Участие в Мейкетроне по сборке 3D-принтеров.</p>

<p>ПК-3 Способен применять физические методы исследования в биомедицинской практике</p>	<p>Информационные технологии и интеллектуальные системы в медицине</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Физика нано- и гетероструктур</p>	<p>Научно образовательное,</p> <p>Профессионально-трудовое</p> <p>Информационное</p> <p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проверка квалификационных работ в системе «Антиплагиат»</p>	<p>Посещение семинара по возможностям международной базы данных SciFinder.</p> <p>Участие в работе клуба «Физика. Начало пути».</p> <p>Участие в Мейкетроне по сборке 3D-принтеров.</p> <p>Посещение специализированной выставки «Изобретатель и рационализатор».</p> <p>Участие в Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов».</p> <p>Участие в работе Школы ПИЯФ по Физике Конденсированного Состояния.</p>
---	---	--	--	--

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 2. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	1. Концепция воспитательной работы Тверского государственного университета, утверждена на заседании Совета по воспитательной работе от 2 марта 2021 г., протокол № 1.

		<p>2. Положение о тьюторе основной образовательной программы, принято решением учёного совета ТвГУ 30 октября 2019 года, протокол № 3.</p> <p>3. Положение о студенческом самоуправлении Тверского государственного университета, принято решением учёного совета ТвГУ 23 декабря 2020 года, протокол № 6.</p>
2.	кадровое	<p>1. Совет по воспитательной работе ТвГУ.</p> <p>2. Профессорско-преподавательский состав ООП 03.03.02 – «Физика».</p> <p>3. Тьютор: Кузнецова Ю.В.</p> <p>4. Управление развития карьеры и универсальных компетенций</p> <p>5. Для организации воспитательной работы также привлекаются внешние специалисты.</p>
3.	финансовое	<p>1. Средства ООП 03.03.02 – «Физика» в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодёжной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно).</p> <p>2. Финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в части реализации обучающимися общественных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением» как её компонента.</p> <p>3. Средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением» в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением».</p>

2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП

При реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 03.03.02 – «Физика» используются основные площадки проведения воспитательных мероприятий УВСРиМП:

- 1.1. Спортивные объекты ТвГУ;
 - 1.1.1. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 320, Универсальный игровой зал;
 - 1.1.2. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321а, Фитнес-зал;
 - 1.1.3. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321б, Тренажёрный зал;
 - 1.1.4. Тренажёрный зал, Студенческий пер., 12;
 - 1.1.5. Лыжная база «Чуприяновка», Тверская область, Калининский район, ж/д ст. Чуприяновка, ул. Лесная, д. 1А;
- 1.2. Творческая площадка «Творческая гостиная»;
- 1.3. Арт-буфет ТвГУ "Кафедра";
- 1.4. Киноконцертный зал «Соминка»;
- 1.5. Студенческий пресс-центр.
2. Ботанический сад ТвГУ.
3. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 216, 228, 227, задействованный тьютором и руководителем ООП 03.03.02 – «Физика» для реализации мероприятий воспитательной деятельности;
4. Общее образовательное пространство ТвГУ, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование;
5. Службы обеспечения (административно-хозяйственные службы ТвГУ, транспорт, связь и др.).
6. Практико-ориентированный научно-технический клуб (ПОНТК) «Physica. Начало пути» (корпус «Б», №201).

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся ТвГУ используется социокультурное пространство города Твери и Тверской области.

При реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 03.03.02 – «Физика» активно применяется деятельность библиотек области, которая направлена на создание единого информационного и культурного пространства (включая цифровые сервисы), позволяющего эффективно реализовывать интересы и инициативы обучающихся ООП 03.03.02 – «Физика». Центральной государственной библиотекой Тверской области,

осуществляющей библиотечную, библиографическую, научно-исследовательскую, информационную, культурно-просветительскую и образовательную деятельность, является Тверская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекаются социальные партнеры:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования имени Александра Атрошанка» г. Твери,
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение Молоковская средняя общеобразовательная школа имени Маршала Советского Союза Героя Советского Союза Н.В. Огаркова (МОУ Молоковская СОШ имени Н.В. Огаркова)
3. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Твери (МОУ СОШ №43)
4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Удомельская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Попова» (МБОУ СОШ №1 им. А.С. Попова)
5. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тверской лицей» (Тверской лицей)
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» (МБОУ СОШ №18) г. Твери
7. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МОУСОШ № 1) г. Твери
8. Академическая гимназия им. П. П. Максимовича ТвГУ
9. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» (МОУСОШ №15) г. Твери
10. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39» (МОУ СОШ №39) г. Твери
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» (МОУ СОШ № 29) г. Твери
11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степуринская средняя общеобразовательная школа имени Михаила Ярославича Тверского» (МБОУ «Степуринская СОШ»)
12. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «42» (МБОУ СОШ «42) г.Твери
13. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «№22» г. Твери (МОУ СОШ No22)
14. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (МОУ СОШ №7) г. Твери
15. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Твери (МОУ СОШ №16)
16. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» г. Твери (МОУ СОШ №48)

17. Муниципальное общеобразовательное учреждение Оковецкая средняя общеобразовательная школа
18. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 5 г. Конаково (МБОУ гимназия «№ 5 г.Конаково)
19. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Конаково»
20. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени профессора В.А. Федорова» (МОУ «СШ №1 имени В.А. Федорова»), г. Кимры
21. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1151», г. Зеленоград

При реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 03.03.02 – «Физика» осуществляется взаимодействие со следующими организациями:

- ООО «АДДИТИВКА»
- АО «ДКС»
- ООО «ПК Аквариус»
- ОАО «НПЦ «Тверьгеофизика»
- ООО «Нефтегазгеофизика»
- ООО «ЭкогеосПром»
- ЗАО НИИ ЦПС
- ООО «Эл. Технологии»
- ООО «Связьприбор»
- ООО «Ключевые Системы и Компоненты»
- ООО «ГЕРС-Технолоджи»
- ООО «Магма»
- ОАО НИИ «Элпа»
- Калининская АЭС
- Филиал ФГУП «НПЦАП» им. акад. Н.А. Пилюгина «Завод «Звезда».

На базе вышеперечисленных организаций студенты проходят производственную практику.

Взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.

3.УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программы воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Цель системы управления воспитательной работой – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную работу в образовательном процессе.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

анализ итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;

планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на текущий учебный год;

организация воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

Управление деятельностью и процессами, связанными с подходом «Обучение служением» реализуется через закрепление кураторов на ООП, действующих в тесном взаимодействии со структурами администрации университета, в частности управлением образовательных программ, управлением по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике, Молодёжным проектным офисом.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое

международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив и предложений администрации ТвГУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества; иное.

Самоуправление в ТвГУ осуществляется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении ТвГУ, принятым на заседании Учёного совета ТвГУ, протокол №6 от 23 декабря 2020 г.

При реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 03.03.02 – «Физика». постоянно действующими студенческими объединениями являются:

1. Студенческий активы факультета– объединение активистов факультета, формируется по инициативе студентов на факультете в добровольном порядке.
2. Старостат — собрание старост всех академических групп факультета. Старостат формируется из старост учебных групп по курсам обучения. Формирование старостата проходит ежегодно после назначения старост учебных групп. Не реже раза в год проводятся собрания старост каждого курса обучения всех академических групп по факультету.
3. Студенческий совет общежитий – выборный орган студенческого самоуправления, формируемый в каждом общежитии для реализации целей и задач студенческого самоуправления.

Самоуправление в ТвГУ осуществляется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении ТвГУ, принятым на заседании Учёного совета ТвГУ, протокол №6 от 23 декабря 2020 г.

3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности

На учёном совете факультета руководитель ООП 03.03.02 – «Физика» ежегодно представляет отчёт, содержащий анализ воспитательной работы и итоги её аттестации.

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также оценки качества воспитательной деятельности. Критериями качества воспитательной деятельности выступают:

1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
2. качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
3. качество управления системой воспитательной работы;
4. качество студенческого самоуправления.

Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- принцип разделённой ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Схема анализа воспитательной работы на ООП 03.03.02 – «Физика».

1. Анализ целевых установок
 - 1.1 Наличие рабочей программы воспитания.
 - 1.2 Наличие актуального календарного плана воспитательной работы.
2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Реализованные направления воспитательной работы в отчётном году, использованные в формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы (на основании отчёта тьютора).

3.2 Участие обучающихся и оценка степени их активности во внеучебных мероприятиях различного уровня (на основании отчёта тьютора).

3.3 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.4 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчётном учебном году.

3.5 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчётном году календарного плана воспитательной работы: выполнен *полностью/ перевыполнен* (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – *выполнен в основном* (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчётном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по её устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчёте могут быть представлены сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Реализация Рабочей программы воспитания ООП 03.03.02 – «Физика» способствует достижению количественных, *внешних*, имеющих формализованные показатели и качественных, *внутренних*, не формализованных, содержательных результатов.

К **количественным** результатам относятся: участие и победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов. Достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях:

- уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;
- статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
- характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.

К **качественным** результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

Способы получения информации для проведения аттестации.

Способы измерения **количественных** результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов);
2. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таковых, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.
3. Анализ отчётов тьютора в статистической части (часть 1) и в части, описывающей выполнение календарного плана воспитательной работы (часть 2).

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного** из условий:

Выполнение запланированных мероприятий по 8 из 10 направлений воспитательной работы

Или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее чем 6 направлениям воспитательной работы
Или
Охвачено 100% обучающихся ООП по не менее чем 5 направлениям воспитательной работы
Или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 9 из 10 направлениям воспитательной работы.
2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов).

Способы оценки **качественных** результатов:

1. анализ содержательной части отчёта тьютора ООП 03.03.02 – «Физика»;
2. фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;
3. проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;
4. рефлексия по итогам освоения дисциплины (модуля) и ключевых мероприятий воспитательной направленности.

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные.

Фиксация результатов аттестации.

Для организации анализа воспитательной работы в ТвГУ введены электронные формы отчёта тьюторов основных образовательных программ в соответствие с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ и с учётом системы критериев оценки деятельности тьюторов ООП.

Форма включает две части:

1. предоставление количественных данных и характеристика проведённой воспитательной работы за прошедший календарный год;

2. отчёт о мероприятиях заполняется в форме шаблонной электронной таблицы.

Итоговые результаты отражаются в ежегодных отчётах руководителя ООП

4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При составлении Календарного плана воспитательной работы учитываются требования писем Минобрнауки России № МН-11/879, № МН-11/3080.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»**

Календарный план воспитательной работы

На 2024-2025 учебный год

Направление подготовки

03.03.02 – Физика

Профиль:

**“Физика, технологии и компьютерное моделирование функциональных
материалов”**

очная форма обучения

Тверь, 2024 г.

Название мероприятия/события Направление воспитательной работы	Уровень мероприятия/события	Форма участия в мероприятии/событии	Формат мероприятия/события	Дата проведения мероприятия/события	Место проведения мероприятия/события	Предполагаемый охват количества участников (чел.)	43 Ответственное лицо образовательной организации высшего образования - ФИО
Направление работы: Гражданское направление							
День знаний	Внутривузовское	Групповая	очный	2 сентября 2024 г.	Аудитории факультета, сквер у ректората	1 курс	Рамзин А.С., Кузнецова Ю.В.
День первокурсника	Внутривузовское	Индивидуальная	очный	Сентябрь 2024 г.	Аудитории факультета	5	Кузнецова Ю.В.
Мероприятия, посвященные Дню конституции РФ	Внутривузовское	Групповая	очный	Декабрь 2024 г.	Аудитории факультета	8	Кузнецова Ю.В.
Проведение образовательного интенсива «Школа старост»	Внутривузовское	Групповая	очный	сентябрь 2024 г.	актовый зал ректората	1	Каташов Н.Г., Кузнецова Ю.В.
Выездной молодежный лагерь актива ТвГУ	Внутривузовское	Групповая	очный	октябрь, 2024		2	Каташов Н.Г., Кузнецова Ю.В.
Организация участия студентов в праздничных мероприятиях «Дня народного единства»	Региональное	Массовое	очный	4 ноября 2024 г.	установленные площадки г. Твери,	3	Кузнецова Ю.В.

ПРОПТО: поиск, тренинг, обучение электронным ресурсам	Внутривузов ское	Группова я	очный	Сентябрь, 2024г.	Свободный пер., д. 28, обл. библиотека им. Горького	10	Кузнецова Ю.В.
Направление работы: Патриотическое направление							
Экскурсия в музей ТвГУ	Внутривузов ское	Массовая	очный	Октябрь 2024 г.	Музей истории ТвГУ	10	Кузнецова Ю.В.
Мероприятия, посвященные Дню освобождения города Калинина	Внутривузов ское	Массовая	очный	Декабрь 2024 г.	Аудитории факультета	10	Кузнецова Ю.В.
Мероприятие к 9 мая	Внутривузов ское	Массовая	очный	Май 2025 г.	Аудитории факультета	5	Кузнецова Ю.В.
Направление работы: Духовно-нравственное направление							
Экскурсии в музеи, посещение театров, филармонии	Внутривузов ское	Массовая	очный	В течение учебного года	Музей истории ТвГУ, Императорски й дворец, Театр драмы, ТЮЗ, филармония	3	Кузнецова Ю.В.
Организационн ое собрание в общежитии	Внутривузов ское	Массовая	очный	В течение учебного года	Общежития корпус В, Г, 4, 5	5	Кузнецова Ю.В.
Направление работы: Культурно-просветительское направление							
Посвящение в студенты	Внутривузов ское	Массовая	очный	Октябрь 2024 г.	Зал на Соминке	10	Кузнецова Ю.В.
Студенческая весна	Внутривузов ское	Массовая	очный	Март-апрель 2025 г.	Зал на Соминке, Дом Народного творчества	7	Кузнецова Ю.В.
Школа творческого актива	Внутривузов ское	Группова я	очный	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Аудитории университета	5	Кузнецова Ю.В.
Конкурс «Фестиваль молодых вокалистов»	Внутривузов ское	Индивиду альная	очный	Декабрь 2024 г.	Зал на Соминке, Дом Народного творчества	1	Кузнецова Ю.В.
Экскурсии в музеи, посещение	Внутривузов ское	Группова я	очный	В течение учебного года	Музей истории ТвГУ, Императорски	6	Кузнецова Ю.В.

театров, филармонии					й дворец, Театр драмы, ТЮЗ, филармония		
Направление работы: Физическое направление							
Запись студентов на элективные занятия по физической культуре	Внутривузовское	Индивидуальная	очный	Сентябрь 2024 г.	Объекты спорта ТвГУ	10	Кузнецова Ю.В.
Организация работы спортивных секций и сборных команд	Внутривузовское	Групповая	очный	В течение учебного года	Объекты спорта ТвГУ	10	Кузнецова Ю.В. Яфуров А.М.
Организация участия студентов ООП в городских, региональных, всероссийских, федеральных соревнованиях - в соответствии с Положениями	Всероссийский, городской, федеральный	Групповая, индивидуальная	очный	В течение учебного года	Объекты спорта ТвГУ, г. Твери, Тверской области, РФ	4	Кузнецова Ю.В. Яфуров А.М.
«Лига факультетов»	Внутривузовское	Групповая	очный	В течение учебного года	Объекты спорта ТвГУ	5	Кузнецова Ю.В. Яфуров А.М.
Участие в соревнованиях в рамках внутривузовского этапа Чемпионата АССК России	Внутривузовское	Групповая	очный	Ноябрь 2024 г.-март 2025 г.	Объекты спорта ТвГУ	3	Кузнецова Ю.В. Яфуров А.М.
Направление работы: Экологическое направление							
Сбор макулатуры	Внутривузовское	Массовая	очный	В течение года	Аудитории факультета	8	Кузнецова Ю.В.
Субботники в учебных корпусах и общежитиях	Внутривузовское	Массовая	очный	В течение года	Аудитории факультета, общежитие корпус В, Г, 4, 5	7	Кузнецова Ю.В.
Направление работы: Профилактика негативных явлений в студенческой среде							

Проведение памятных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Внутривузовское	Групповая	очный	Май 2025 г.	Актовый зал ректората ТвГУ	8	Кузнецова Ю.В.
Обеспечение соблюдения «Правил внутреннего распорядка обучающихся», предусматривающих недопущение и пресечение идеологии терроризма и экстремизма	Внутривузовское	Массовая	очный	В течение	Аудитории факультета	50	Кузнецова Ю.В.
Проведение круглых столов, посвященных борьбе с терроризмом	Внутривузовское	Групповая	очный	Май 2025 г.	Аудитории факультета	10	Кузнецова Ю.В.
Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики противоправных действий	Внутривузовское	Групповая	очный	Октябрь 2024г.	Аудитории факультета	10	Кузнецова Ю.В.
Направление работы: Профессионально-трудовое							
Учебные экскурсии	Региональное городское	Групповая	очный	В течение учебного года	Предприятия Твери и области, РФ	10	Кузнецова Ю.В.
Производственные практики	Региональное, городское	Групповая, индивидуальная	очный	В течение учебного года	Предприятия Твери и области, РФ	10	Кузнецова Ю.В.
Участие студентов 4 курсов в ярмарке вакансий	Региональное, городское	Массовое	очный	Май 2025 г.	Предприятия Твери и области, РФ	5	Кузнецова Ю.В.
Оказание необходимой помощи студентам в	Внутривузовское	Индивидуальная	очный	В течение учебного года	Аудитории факультета	5	Кузнецова Ю.В.

учебном процессе, помощь в выстраивании образовательной траектории							
Организация тренингов профессионального и личностного роста	Внутривузовское	Групповая	очный	В течение учебного года	Аудитории факультета	5	Кузнецова Ю.В.
Организация встречи студентов с потенциальным работодателем	Внутривузовское	Групповая	очный	В течение учебного года	Аудитории факультета	8	Кузнецова Ю.В.
Направление работы: Информационное направление							
Презентация деятельности управления по внеучебной работе и социальным вопросам на факультетах УВСРиМП	Внутривузовское	Массовая	очный	В течение учебного года	Аудитории факультета	10	Кузнецова Ю.В.
Знакомство первокурсников с правилами проживания в общежитии	Внутривузовское	Массовая	очный	В течение учебного года	Общежития ТвГУ	7	Кузнецова Ю.В.
Работа с сообществами «Точки кипения» ТвГУ	Внутривузовское,	Массовая	очный	В течение учебного года	«Точка кипения» ТвГУ	6	Кузнецова Ю.В.
Мероприятия по адаптации первокурсников к новым условиям образовательного процесса	Внутривузовское	Массовая	очный	В течение учебного года	Аудитории факультета	10	Кузнецова Ю.В.
Организация киберспортивных турниров	Внутривузовский	Групповая	очный	В течение учебного года	3 корпус ТвГУ	2	Кузнецова Ю.В.
Размещение информации на сайте факультета	Внутривузовское	Массовая	смешанный	В течение учебного года	Сайт факультета	10	Кузнецова Ю.В.

Контрольные мероприятия социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях высшего, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, систематизация результатов и организация системы хранения оных.	Внутривузовское	групповая	смешанный	октябрь 2023 г.	аудитории ТвГУ,	10	Кузнецова Ю.В.
Подготовка анкет к выпуску сборника «Лучшие выпускники»	Региональное	Индивидуальная	смешанный	ноябрь 2024 г.	-	10	Кузнецова Ю.В.
Направление работы: Научно-образовательное							
Каргинские чтения	Всероссийское	Индивидуальная	очный	Март 2025 г.	Аудитории факультета	2	Кузнецова Ю.В., Карпенков А.Ю. Русакова Н.П.
Ежегодная научная конференция студентов и аспирантов физико-технического факультета	Внутривузовское	Массовая	очный	Май-июнь 2025 г.	Аудитории факультета	5	Кузнецова Ю.В., Карпенков А.Ю.
Научные конференции всероссийского, регионального, международного уровня	Международное, всероссийское, региональное	Массовая	Очный, заочный	В течение учебного года.	Площадки конференций	3	Кузнецова Ю.В., Карпенков А.Ю.
Олимпиады всероссийского, регионального, международного	Международное, всероссийское,	Массовая	Очный, дистанционный	В течение учебного года.	Площадки олимпиад, интернет-сайты	2	Кузнецова Ю.В., Карпенков А.Ю.

о уровня	региональное						
Направление работы: Общественные проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением»							
День открытых дверей	Внутривузовское	Групповая, индивидуальная	очный	В течение учебного года	Аудитории факультета	3	Кузнецова Ю.В., преподаватель и и сотрудники факультета
Шкала юного физика	Внутривузовское	Групповая, индивидуальная	очный	В течение учебного года	Аудитории факультета	5	Кузнецова Ю.В. Карпенков А.Ю. Новоселов А.Р.
Учебная практика	Внутривузовское	Групповая, индивидуальная	очный	В течение учебного года	Базы практик	10	Кузнецова Ю.В. Педько Б.Б. Семенова Е.М.
Олимпиада «Наследники Левши»	Всероссийское;	Групповая, индивидуальная	очный	Ноябрь 2024г. Март 2025г.	Аудитории факультета	4	Кузнецова Ю.В. Педько Б.Б.
Участие в «Корпусе общественных наблюдателей» Тверской области	Региональное	индивидуальная	очный	Май-июль 2025 г.	РЦОИ Тверской области	6	Кузнецова Ю.В.