

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна

Должность: проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.09.2025 11:02:14

Уникальный программный ключ:

6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Мейсурова А. Ф.

29.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Система ООПТ: состояние и перспективы развития

Закреплена за кафедрой **Ботаники**

Учебный план
06.04.01 Биология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	82	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	13	13	13	13
Практические	13	13	13	13
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д-р биол. наук, проф., Нотов Александр Александрович; канд. биол. наук, доц., Иванова Светлана Алексеевна; канд. биол. наук, доц., Нотов Валерий Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Система ООПТ: состояние и перспективы развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 8/11/2020 г. № 934)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель дисциплины – изучение особенностей организации системы (сети) особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и ее роль в свете современных природоохранных мероприятий.
-----	---

Задачи:

Задачи:

- определение современной концепции назначения системы (сети) ООПТ
- знакомство с нормативно-правовой базой (федерального и регионального уровня), регулирующей отношения в области организации и функционирования сети ООПТ
- изучение многообразия категорий и видов ООПТ
- характеристика ООПТ разного уровня, действующих на территории РФ и Тверской области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Учение о биосфере	
2.1.2	Современные проблемы в биологии	
2.1.3	Глобальные экологические проблемы	
2.1.4	Экологический мониторинг с основами биоиндикации и биотестирования	
2.1.5	Международное сотрудничество в области экологии	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Экологический мониторинг с основами биоиндикации и биотестирования	
2.2.2	Российское природоохранное законодательство	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.3: Планирует комплексные мероприятия по снижению отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду, по защите и охране окружающей среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Особо охраняемые природные территории. Система ООПТ. Категории и виды особо охраняемых природных территорий.					
1.1	Система ООПТ. Категории и виды особо охраняемых природных территорий.	Лек	3	2		
1.2	Система ООПТ. Категории и виды особо охраняемых природных территорий.	Пр	3	2		
1.3	Система ООПТ. Категории и виды особо охраняемых природных территорий.	Ср	3	10		
1.4	Теория и практика создания ООПТ. Нормативноправовые основы организации, охраны и управления.	Лек	3	2		
1.5	Теория и практика создания ООПТ. Нормативноправовые основы организации, охраны и управления.	Пр	3	2		
1.6	Теория и практика создания ООПТ. Нормативноправовые основы организации, охраны и управления.	Ср	3	8		
1.7	Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.	Лек	3	2		
1.8	Мировой опыт классификации особо охраняемых природных территорий и их управления	Лек	3	2		
1.9	Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий. Мировой опыт классификации особо охраняемых природных территорий и их управления	Ср	3	6		

1.10	Современное состояние ООПТ в мире. Международная классификация ОПТ. Глобальные сети ОПТ. Территории Всемирного природного наследия. Конвенция об охране Всемирного наследия. Биосферные резерваты	Пр	3	2		
1.11	Современное состояние ООПТ в мире. Международная классификация ОПТ. Глобальные сети ОПТ. Территории Всемирного природного наследия. Конвенция об охране Всемирного наследия. Биосферные резерваты	Ср	3	10		
1.12	Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Об особо охраняемых природных территориях	Пр	3	2		
1.13	Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Об особо охраняемых природных территориях	Ср	3	6		
	Раздел 2. Характеристика некоторых особо охраняемых природных территорий России и Тверской области					
2.1	Обзор особо охраняемых природных территорий России и Тверской области	Лек	3	2		
2.2	Обзор особо охраняемых природных территорий России и Тверской области	Ср	3	8		
2.3	Общая характеристика некоторых охраняемых видов животных и растений Тверской области	Лек	3	1		
2.4	Общая характеристика некоторых охраняемых видов животных и растений Тверской области	Пр	3	1		
2.5	Общая характеристика некоторых охраняемых видов животных и растений Тверской области	Ср	3	8		
2.6	Особо охраняемые природные территории России. История формирования сети особо охраняемых природных территорий в России. Современная законодательная основа организации и функционирования особо охраняемых природных территорий. Типы особо охраняемых природных территорий России. Основные этапы развития заповедного дела в России.	Пр	3	2		
2.7	Особо охраняемые природные территории России. История формирования сети особо охраняемых природных территорий в России. Современная законодательная основа организации и функционирования особо охраняемых природных территорий. Типы особо охраняемых природных территорий России. Основные этапы развития заповедного дела в России.	Ср	3	10		
	Раздел 3. Антропогенное воздействие на ООПТ					
3.1	ООПТ. Их значение для сохранения биологического разнообразия, генетического фонда, оптимизации среды обитания. Международный аспект.	Лек	3	2		
3.2	ООПТ. Их значение для сохранения биологического разнообразия, генетического фонда, оптимизации среды обитания. Международный аспект.	Ср	3	8		
3.3	Антропогенное воздействие на ООПТ. Типы влияния антропогенных факторов на ООПТ.	Пр	3	2		
3.4	Антропогенное воздействие на ООПТ. Типы влияния антропогенных факторов на ООПТ.	Ср	3	8		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации приведены в Приложении 1

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации приведены в Приложении 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Информационно-справочная система "ООПТ России": http://oopt.info/
Э2	Экоинформ: https://ecoinform.ru/
Э3	Эколого-просветительский центр «Заповедники»: https://www.wildnet.ru/
Э4	Интернет-портал БИОДАТ: http://biodat.ru/
Э5	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: http://www.mnr.gov.ru/
Э6	Информационно-аналитическая система «Особо охраняемые природные территории России»: http://oopt.aari.ru/
Э7	Заповедная Россия: http://news.zapoved.ru/
Э8	Объекты международного природного наследия ЮНЕСКО на территории России: http://whc.unesco.org/ru/list/?_iso=ru&search=&
Э9	ООПТ России: http://oopt.aari.ru/
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 10 Enterprise
6.3.1.2	Microsoft Office профессиональный плюс 2013
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
6.3.1.4	Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	WinDjView
6.3.1.7	OpenOffice
6.3.1.8	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
6.3.2.1	СПС "ГАРАНТ"
6.3.2.2	СПС "КонсультантПлюс"
6.3.2.3	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6.3.2.4	ЭБС «ЮРАИТ»
6.3.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.6	ЭБС IPRbooks
6.3.2.7	ЭБС «Лань»
6.3.2.8	ЭБС BOOK.ru
6.3.2.9	ЭБС ТвГУ
6.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
6.3.2.1	Репозиторий ТвГУ
6.3.2.1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Аудитория	Оборудование
5-204	компьютеры, учебная мебель
5-322	микроскопы, телевизор JVC2134/F3/DM3, видеомаягнитофон, JVC, Телевизор 3D Samsung UE 40D6100, переносной мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель
5-318	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Методические указания при подготовке к лекциям Лекции – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов Методика чтения лекций Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине. Они должны решать следующие задачи: - изложить важнейший материал программы дисциплины; - познакомить с последними достижениями и проблематикой в данной области; - развить у студента умение понять поставленную задачу, создать наиболее оптимальный алгоритм поставленной задачи; - развить навыки самостоятельного выбора способа решения задачи, выбора технологии решения, составления и документирования информации.	

Методические указания при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия нередко проводятся в форме семинаров, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И														
5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации														
Типовые контрольные задания и способ проведения текущей аттестации		Критерии оценивания и шкала оценивания												
Тема «Проектирование охраняемых территорий». Цель занятия: изучить этапы и принципы проектирования охраняемых территорий, научиться их проектировать. ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ: Принципы проектирования заповедника, предложенные на базе теории островной биогеографии. Представьте себе, что заповедник – это “остров” естественного биологического сообщества, окруженный сушей, которая оказалась не заселенной вследствие человеческой деятельности такой, как фермерство, скотоводство или промышленное производство. Пользуясь опорными знаниями и Примечанием заполните таблицу. В левую и правую колонки внесите соответствующие действительности цифры из Примечания Таблица 1. Островная биогеографическая модель Макартура и Вильсона (1967) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">п/п</th><th style="width: 40%;">Худшее проектирование охраняемых территорий</th><th style="width: 45%;">Лучшее проектирование охраняемых территорий</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> ПРИМЕЧАНИЕ: 1. Люди допускаются в буферные зоны Изолированные заповедники Охраняются однотипные местообитания Набор крупных и мелких заповедников Региональный менеджмент заповедников Неправильная форма заповедника Люди не допускаются в заповедник Экосистема полностью под охраной		п/п	Худшее проектирование охраняемых территорий	Лучшее проектирование охраняемых территорий										• Имеются полные ответы на решение проблемной ситуации – 5 баллов; • Имеются неполные ответы на решение проблемной ситуации, допущены несущественные фактические ошибки, не искажающие общего смысла – 3 балла; • Имеются ответы только на половину вопросов, предложенных для решения проблемной ситуации, допущены фактические ошибки – 1 балл.
п/п	Худшее проектирование охраняемых территорий	Лучшее проектирование охраняемых территорий												

Меньше заповедников Больше заповедников Нефрагментированный заповедник Меньший по размеру заповедник Форма заповедника близка к округлой Между заповедниками поддерживаются коридоры Только крупные заповедники Охраняются различные местообитания (горы, леса) Экосистема частично под охраной Большой размер заповедника Фрагментированный заповедник Индивидуальный менеджмент заповедников Вопросы к теме: 1. Какой по величине должен быть заповедник для защиты видов? 2. Что лучше: создать один большой заповедник или много маленьких? 3. Сколько представителей исчезающих видов надо сохранить в заповеднике, чтобы предотвратить вымирание? 4. Какова наилучшая форма природного заповедника? 5. Когда создается несколько заповедников, должны ли они располагаться близко друг от друга или на расстоянии, а если они изолированы друг от друга, то должен ли быть коридор, соединяющий их?	
Выполните тестовые задания: 1. Участок территории или водоема, на котором постоянно запрещены различные виды хозяйственной деятельности называется: а) Заповедником; б) Заказником; в) Памятником природы; г) Охраняемой территории; д) Заповедно-охотничьим хозяйством. 2. Среди названных заповедников выделите старейший: а) Астраханский; б) Аскания - Нова; в) Таймырский; г) Дальневосточный морской; д) Нижнесвирский 3. Какой из перечисленных видов внесен в Красную книгу России? а) косуля; б) змееяд; в) тритон гребенчатый; г) белка-летяга; д) сизоворонка. 4. Среди перечисленных видов определите	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл Тест из 12 заданий, 7 баллов – «3» 10 баллов – «4» 12 баллов – «5»

название вида, численность которого еще полностью не восстановлена: а) Сайгак; б) Лось; в) Гага; г) Стерх; д) Волк. 5. Отдельные редкие объекты живой и неживой природы, заслуживающие охраны, называются: а) Национальным парком; б) Заповедником; в) Заказником; г) Памятником природы; д) Особо охраняемыми территориями. 6. Первый национальный природный парк - это: а) Лахемаасский ; б) Гауя; в) Йеллоустонский; г) Лосиный остров; д) Самарская лука. 7. Наблюдение, оценка и прогноз состояния природной среды под влиянием деятельности человека называется: а) фенологией; б) мониторингом; в) охраной природы; г) биосферным заповедником; д) антропогенным фактором 8. Особо охраняемая большой площади территория, на которой полностью запрещается любая хозяйственная деятельность и где ведется научная работа называется: а) Заповедником; б) Заказником; в) Памятником природы; г) Охраняемой территорией; д) Национальным парком. 9. Участок территории или водоема, на котором постоянно или временно запрещены отдельные виды хозяйственной деятельности, называется: а) Заповедником; б) Заказником; в) Памятником природы; г) Охраняемой территорией; д) Заповедно-охотничьим хозяйством. 10. Местный вид, обитающий только в данном регионе, называется: а) эндемиком; б) космополитом; в) реликтом; г) охраняемым видом;	
--	--

д) видом из Красной книги. 11. Главная причина сокращения разнообразия видов на Земле: а) чрезмерное истребление видов; б) разрушение мест обитания; в) загрязнение воздуха; г) вселение новых видов; д) кислотные дожди. 12. В заповеднике, в отличие от национального природного парка: а) разрешается проведение экскурсий и туристических походов; б) допускается лицензионная охота и рыбная ловля; в) допускаются только научные исследования; г) разрешается сбор дикорастущих местным населением.	
---	--

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

- Особо охраняемые природные территории в Советский период и в современной России.
- Особо охраняемые природные территории. Определение.
- Историческая справка об ООПТ России
- Стратегическое значение ООПТ.
- Региональные нормативно-правовые акты об ООПТ. Проблемы и перспективы
- Категории особо охраняемых природных территорий
- Количество ООПТ различных категорий федерального, регионального и местного значения.
- Определение государственного природного заповедника. Биосферные заповедники. Самые крупные российские заповедники.
- Национальные и природные парки. Сходство и различие.
- Государственные природные заказники.
- Памятники природы.
- Дендрологические парки и ботанические сады.
- Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
- Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.
- Классификация ООПТ: искусственные и естественные критерии.
- Международная классификации ООПТ Международного союза охраны природы.
- Цели создания ООПТ и выполняемые ими функции.
- Охрана ООПТ и ответственность за нарушение режима ООПТ.
- Международные договоры в области особо охраняемых природных территорий
- Современное состояние охраны биоразнообразия
- Крупнейшие национальные парки России
- Развитие сети заповедников в России.
- Красная книга РФ и Тверской области. Уровни красных книг.
- Редкие виды растений и животных. Роль охраняемых природных территорий в их сохранении.
- Ключевые орнитологические территории. ООПТ регионального и местного значения
- Биосферные резерваты ЮНЕСКО.
- Панъевропейская экологическая сеть.
- Международные трансграничные резерваты на базе ООПТ России.
- Современное состояние ООПТ Тверской области. Перспективы создания системы ООПТ

Пример билета:

1. Проанализируйте ФЗ «Об Особо охраняемых природных территориях», назовите категории ООПТ, приведите примеры ООПТ.
2. История формирования сети особо охраняемых природных территорий в мире и России. Перспективы ее развития в России и Тверской области.

Практическое задание

Составьте план экологического каркаса и нанесите на карту на примере одного из регионов Тверской области. На данном плане должны быть отражены следующие составляющие:

1. Крупноареальные (площадные) элементы, «сердцевидные» территории, базовые резерваты, ядра и др. К ним относятся: национальные парки, заповедники, заповедные урочища, заказники, леса первой и второй категорий и другие охраняемые территории.
2. Линейные элементы –экологические коридоры, коммуникации (русла и поймы крупных рек, долины малых рек и водотоков, водоразделы, озелененные коридоры транспортной и инженерно-технической инфраструктуры, защитные лесопосадки).
3. Точечные (локальные, местные) элементы, узлы экологической активности: памятники природы различного профиля, зеленые зоны небольших населенных пунктов, охраняемые объекты неживой природы, памятники истории и культуры.
4. Буферные зоны–зоны специального регулирования и использования: водоохранные зоны, охранные зоны особо охраняемых территорий, курортные зоны, санитарно-защитные, охранные зоны водозаборов и др.
5. Территории рекультивации и восстановления природы.
6. Источник информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чиждова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453707>
2. Стишов, М. С. Охраняемые природные территории Российской Федерации и их категории / М. С. Стишов, Н. Дадли. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-6041734-7-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97432.html>

Дополнительная:

1. Старокожева, Г.И. Управление особо охраняемыми природными территориями в регионах / Г.И. Старокожева, И.В. Митрофанова, О.А. Голодова. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 111 с.: ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571217>
2. Стишов, М.С. Особо охраняемые природные территории Российской Арктики: современное состояние и перспективы развития : [16+] / М.С. Стишов ; Всемирный фонд дикой природы (WWF). — Красноярск: Всемирный фонд дикой природы, 2013. — 437 с.: табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571731>
3. Кревер, В. Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития / В. Г. Кревер, М. С. Стишов, И. А. Онуфреня. — Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. — 459 с. — ISBN 5-7640-0062-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13482.ht>

9. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)			
№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Перечень программного обеспечения	В перечень программного обеспечения добавлен Многофункциональный редактор ONLYOFFICE	Протокол заседания кафедры ботаники № 8 от 26.04.2024 г
2.			
3.			
4.			