

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.07.2024 09:46:34
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Молодежная политика за рубежом

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Социальные технологии в организации работы с молодежью

БАКЛАВРИАТ

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель:

Добросмыслова С.Н.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является формирование у студентов всестороннего целостного представления об истории и современном состоянии молодежной политики за рубежом как составной части международных отношений и важного направления организации работы с молодежью.

Задачи:

- дать студентам представление о международном опыте молодежной политики;
- иметь представление об особенностях, истории и тенденциях молодежной политики за рубежом
- сформировать и структурировать представления о деятельности молодежных общественных объединений в современном обществе и их основных проблемах в Европе и США;
- представить основные направления политики западных государств в отношении молодежи на современном этапе;
- дать всестороннее представление о системе органов, реализующих государственную молодежную политику, комплексе нормативно-правовых актов, на основе которых реализуется государственная молодежная политика в Европе и США;
- ознакомить с опытом реализации молодежной политики на международном уровне.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина "Молодежная политика за рубежом" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (элективная дисциплина), изучается на 4 курсе.

Дисциплина связана с другими дисциплинами и практиками ООП: Дифференциальная психология, История России, Государственная молодежная политика, Консультирование в практике работы с молодежью,

Культурология, Социальная политика, Социальные технологии, Основы российской государственности, Молодежные движения, Организация досуговой деятельности, Правоведение, Правовое обеспечение работы с молодежью, Философия.

Процесс освоения содержания данной учебной дисциплины опирается на теоретические представления студентов об обществе как социальной системе, а также об особенностях функционирования и развития социальных институтов, которые были освоены учащимися при изучении учебных дисциплин «История России», «Социальная политика», «Социология молодежи», «Философия», «Дифференциальная психология». В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности и методы современной работы с молодежью за рубежом, основные подходы; основы политики государства в отношении молодежи в зарубежных странах и ее общественных объединений; особенности отечественного и зарубежного опыта работы государственных и общественных структур с молодежью; специфику развития молодежных движений за рубежом на современном этапе.

Уметь: диагностировать и классифицировать проблемы возникающие в процессе реализации государственной молодежной политики за рубежом.

Владеть: практическим навыками решения молодежных проблем.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 9 часов, практические занятия 18 часов,

самостоятельная работа: 90 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5.1; УК-5.3; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1; Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ПК-1.2 Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач - ПК-1.3 Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью</p>
<p>ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде</p>	<p>ПК-2.1 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в 8 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские / Практические занятия/	
		всего	всего	
Тема 1. Модели молодежной политики в мировом пространстве				
Тема 1. Общеизвестные принципы и нормы международного права в сфере молодежной политики	13	1	2	10
Тема 2. Международные правовые нормы по защите прав молодежи	13	1	2	10
Тема 3. Страноведческие аспекты международной молодежной политики	13	1	2	10
Тема 4. Международное молодежное сотрудничество	13	1	2	10
Тема 5. Международная молодежная политика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС, Совет Европы, МОТ)	13	1	2	10
Тема 6. Модели государственной молодежной политики различных стран: преимущества и недостатки	13	1	2	10
Тема 7. Молодежная политика в странах Европы	13	1	2	10
Тема 8. Молодежная политика в США и Канаде	13	1	2	10
Тема 9. Молодежная политика в странах Азии и Африки	13	1	2	10
контроль	27			
ИТОГО	144	9	18	90

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Общеизвестные принципы и нормы международного права в сфере молодежной политики	Лекция Семинар	Круглый стол, обсуждение, дискуссия
Тема 2. Международные правовые нормы по защите прав молодежи	Лекция Семинар	Проблемная лекция, мозговой штурм
Тема 3. Страноведческие аспекты международной молодежной политики	Лекция Семинар	Проблемная лекция Круглый стол

Тема 4. Международное молодежное сотрудничество	Лекция Семинар	Проблемная лекция Метод case-study
Тема 5. Международная молодежная политика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС, Совет Европы, МОТ)	Лекция Семинар	Проблемная лекция Метод case-study
Тема 6. Модели государственной молодежной политики различных стран: преимущества и недостатки	Лекция Семинар	Проблемная лекция Круглый стол
Тема 7. Молодежная политика в странах Европы	Лекция Семинар	Проблемная лекция, дискуссии, доклады
Тема 8. Молодежная политика в США и Канаде	Лекция Семинар	Проблемная лекция Круглый стол, дискуссии
Тема 9. Молодежная политика в странах Азии и Африки	Лекция Семинар	Проблемная лекция, круглый стол, дискуссии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1) Контрольные вопросы и задания к практическим занятиям по темам

Тематика самостоятельных научных работ:

- 1. Модели государственной молодежной политики: преимущества и недостатки.*
- 2. Принципы мировой молодежной политики.*
- 3. Международное молодежное сотрудничество: современное состояние и перспективы развития.*
- 4. Молодежный парламентаризм: история, современное состояние и перспективы развития.*
- 5. Хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований.*

В рамках групповой самостоятельной работы обучающимися должны быть изучены следующие темы и подготовлен сравнительный анализ молодежной политики двух государств. Информация необходима для участия в игре «Политические дебаты», в ходе которой предполагается выявить положительные и отрицательные стороны реализации молодежной политики обеих стран.

Тематика игр «Политические дебаты»:

- 1. Германия и США.*
- 2. Япония и Швейцария.*
- 3. Индия и КНР.*
- 4. Швеция и Великобритания.*
- 5. Португалия и Испания.*

6. Франция и Турция.
7. Арабский регион .
8. Азия и Африка.
9. Центральная и Латинская Америка.

Критерии оценивания

Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
хорошо	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
удовлетворительное	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
неудовлетворительно	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
хорошо	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
удовлетворительное	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
неудовлетворительно	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Студент производит полное выполнение задания.
хорошо	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
удовлетворительное	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.

неудовлетворительно	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание
---------------------	--

Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
хорошо	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
удовлетворительное	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего

	законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированные значимые факты и обстоятельства.
неудовлетворительно	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
хорошо	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее</p>

	<p>актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
удовлетворительное	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
неудовлетворительно	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
отлично	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
хорошо	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего

	законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
удовлетворительное	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
неудовлетворительно	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
хорошо	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
удовлетворительное	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
неудовлетворительно	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
хорошо	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
удовлетворительное	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
неудовлетворительно	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..

хорошо	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выразить согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
удовлетворительное	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выразить согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
неудовлетворительно	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выразить согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.

Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
хорошо	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована.</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы</p>

	(условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
удовлетворительное	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована. В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы имеют серьёзные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
неудовлетворительно	Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.

Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Студент владеет методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь
хорошо	Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.
удовлетворительное	Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части.

неудовлетворительно	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.
---------------------	---

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.*

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы в семестре, оканчивающемся экзаменом:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре, в том числе:	60
текущий контроль	40
модульный контроль	20
Экзамен	40
Итого:	100

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Экзамен
Разделы	№ 1-4	№ 5-9	
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов	
Контрольный модуль	10 баллов	10 баллов	
Всего – 100 баллов	30 баллов	30 баллов	40 баллов

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 3 балла);

- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 3 балла);
- выполнение проекта (максимальное количество баллов, которые можно получить за проект, – 10 баллов);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 5 баллов).

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена, максимальная сумма которого оценивается в 40 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК-5.1; УК-5.3; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Молодежная политика как наиболее важная часть социальной политики государства.
2. Модели государственной молодежной политики: виды, сущность
3. Принципы мировой молодежной политики.
4. Всемирная федерация демократической молодёжи (ВФДМ).
5. Государственная молодежная политика
6. Евразийский союз молодёжи (ЕСМ): идеология, ценности, задачи, символика.
7. Еврошкола: сущность и функциональное назначение.
8. Международное молодежное сотрудничество в РФ (ММС): цели развития, основные направления многостороннего сотрудничества.
9. Международное сотрудничество Российского Союза Молодежи: цель, основные задачи.
10. Формы и методы международной деятельности РСМ.
11. Международное сотрудничество Национального Совета молодежных и детских объединений России: основная цель, направления деятельности.
12. Концепция государственной политики РФ в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях: основная цель, стратегическая задача.
13. Молодежная политика в Европе.
14. Молодежная политика Совета Европы: главная цель, соглашения Совета Европы в области молодежной политики
15. Структуры Совета Европы, занимающиеся развитием молодежной политики.
16. Директорат по делам молодежи и спорту Совета Европы: партнеры и области сотрудничества.

16. Совместный Совет по делам молодежи Совета Европы: основные задачи деятельности, подразделения.
17. Европейские молодежные центры: роль в реализации образовательных программ.
18. Европейский молодежный фонд: главная цель, направления деятельности.
19. Проекты, финансируемые ЕФМ.
20. Партнерство между Европейской Комиссией и Советом Европы в молодежной сфере.
21. Молодежная политика в Европейском Союзе.
22. Программа Европейского сообщества «Молодежь»: страны-участники, нормативная основа («Белая книга», Европейский молодежный пакт)
23. Европейский молодежный портал.
24. Основные блоки программы Европейского Союза «Молодежь»: цели подпрограмм.
25. Международное сотрудничество России и Европейского Союза в сфере молодежной политики.
26. Молодёжь: сущность и международные концептуальные различия.
27. Молодежная политика в Германии.
28. Молодежная политика в США.
29. Молодежная политика в Японии.
30. Молодежная политика в Турции.
31. Молодежная политика в КНР.
32. Молодежная политика в Индии.
33. Молодежная политика в Швеции.
34. Молодежная политика в Великобритании.
35. Молодежная политика во Франции.
36. Молодежная политика в Португалии и Испании.
37. Молодежная политика в арабском регионе.
38. Молодежная политика в странах Азии и Африки.
39. Молодежная политика в странах Центральной и Латинской Америки.
40. Молодежный парламентаризм.
41. Молодежные Парламенты Европы.
42. Особенности ГМП в странах-участниках СНГ.
43. Соглашение государств - участников Содружества Независимых Государств о сотрудничестве в сфере работы с молодежью.
44. Стратегия международного молодежного сотрудничества государств - участников СНГ: цели, задачи, принципы.
45. Национальные Молодежные Советы: цели создания, направления деятельности.
46. Российско-Германский совет по молодежным обменам.
47. Стратегия Европейского Союза в сфере молодежной политики.
48. Международная практика социального служения молодежи.
49. Хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и

региональных образований.

50. ЮНЕСКО: цель создания, задачи и направления деятельности.

51. Направления деятельности ЮНИСЕФ, как специализированной структуры ООН.

52. Группа Организации Объединенных Наций по делам молодежи.

53. Роль международной организации труда (МОТ) в борьбе с молодежной безработицей.

54. Направления деятельности Межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС по гармонизации национальных законодательных актов в сфере молодежной политики.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные педагогические понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - ***Высокий уровень освоения компетенций***

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний педагогических источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - ***Средний уровень освоения компетенций***

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - ***Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций***

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых

понятиях , не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – **Компетенции не освоены.**

Форма проведения промежуточной аттестации: устная

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная:

1. Евстратова Т. А. Основы молодежной политики : учебное пособие / Т. А. Евстратова; Т. А. Евстратова. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 242 с. : ил. - Библиогр.: с. 231-237. - Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - ISBN 978-5-4475-9435-0.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944>

2. Тощенко Ж.Т. Политическая **социология** : Учебник / Тощенко Жан Терентьевич, Бойков Владимир Эрихович; РГГУ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации; РГГУ. - 1. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 495 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 5-238-80046-5.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=343920>

3. Чирун, С. Н. Молодежная политика : учебно-методическое пособие / С.Н. Чирун. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 112 с. - ISBN 978-5-16-108166-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057789>

б) дополнительная:

1) Организация молодежной работы: Германия – Россия [Электронный ресурс] / Н. В. Мальковец [и др.]; Мальковец Н. В., Лапин Д. В., Ливенцова Е. Ю., Мокрушина А. Ю., Сырямкина Е. Г. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2016. - 37 с. - Книга из коллекции НФИ КемГУ - Социально-гуманитарные науки. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169621>

2) Рассохина И. Ю. Политическая социализация молодежи : учебное пособие / И. Ю. Рассохина, О. А. Браун, С. А. Пфетцер; И. Ю. Рассохина, О. А. Браун, С. А. Пфетцер; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197. - Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - ISBN 978-5-8353-1856-8.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

- б) Свободно распространяемое программное обеспечение
- Google Chrome
 - Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
 - ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
 - Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных
и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
12. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
13. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
14. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
15. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
16. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
17. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии
2. <http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»
3. <http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
4. <http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Приветствуется:

- чтение литературы российских и зарубежных авторов по вопросам становления и развития молодежной политики за рубежом;
- поиск интересных авторских статей и фактов про молодежь исторического и современного характера;
- штудирование Интернета, правовых систем «Гарант», «Консультант», «Кодекс»;

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладеть учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Рекомендации по работе с литературой.

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Работу над литературными источниками следует начинать с изучения правовых актов и нормативных документов, учебников, учебных пособий, монографий, справочников. Затем изучаются статьи в журналах и газетах, материалы статистических сборников и бюллетеней. В связи с постоянным обновлением нормативно-правовой базы следует использовать справочно-информационные системы «КонсультантПлюс», «Гарант».

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не "зубрежка", а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов. Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в "последние дни" перед сессией, как на

это иногда рассчитывают некоторые студенты. Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности. Литература по данной дисциплине имеется в библиотеке университета.

При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Данный курс, как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями.

Наконец, студенту необходимо знать не только литературу, рекомендуемую в данной программе, но и новые, важные издания по дисциплине, вышедшие в свет после ее публикации.

Формат курса предполагает, что студенты активно участвуют в аудиторных занятиях и выполняют индивидуальные и коллективные задания. Итоговая оценка зависит от баллов за выполнение обязательного задания и текущей аттестации академической активности на занятиях. На сумму баллов влияет качество информации и способ её подачи.

Приветствуется нестандартный подход студентов при самостоятельной подготовке к полученным заданиям.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Адрес	Номер аудитории	Оснащенность
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная	170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	215	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран
Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для	170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	128	Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ

			530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Копир Canon iR2016J с крышкой в комплекте Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082- 08155) Ноутбук Sony VPC- YA1V9R/B i3- 380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/ Oklick 125M USB/ сумка 12.1'' Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD- SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переpletчик Fellowes Pulsar Принтер Kyocera FS-1320D Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000:1,2500 ANSI,2,5кг)с потолочным креплением Сканер EPSON V33"
--	--	--	--

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Системе управления учебным процессом (LMS) <https://lms.tversu.ru/>.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 18.04.2024 г.
2.			
3.			