

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 10.07.2026 12:42:55
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Феофанова М.А.

24 апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика

Закреплена за
кафедрой:

Органической химии

Направление
подготовки:

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Направленность
(профиль):

Экспертная и медицинская химия: теория и практика.

Квалификация:

Химик. Преподаватель химии

Форма обучения:

очная

Семестр:

9

Программу составил(и):

канд. хим. наук, доц., Журавлев Олег Евгеньевич

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель педагогической практики - реализовать в практической профессиональной деятельности психолого-педагогические и методические знания, полученные в университете на основе развития профессионально-педагогических личностных свойств и качеств.

Задачи:

- ориентируясь в инновационных процессах, проходящих в современной школе, проводить учебные и воспитательные занятия на основе деятельностной парадигмы, включая ученика в процесс образования как субъекта учебной деятельности, способствуя его личностному росту;
- разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся;
- в процессе обучения и воспитания с позиций активно-положительной установки организовать разнообразное по формам и содержанию общение (учитель-ученик, ученик - ученик), обеспечивающее обмен информацией, получение объективных знаний о мире, взаимопонимание;
- для достижения продуктивного воспитательного результата использовать технологии, обеспечивающие субъектный характер межролевых отношений, дополненный отношениями сотрудничества, взаимопомощи и поддержки на межличностном уровне;
- владеть методикой проведения занятий с применением компьютерных технологий;
- уметь организовать и провести научно-педагогическое исследование по теме выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Неорганическая химия

Органическая химия

Физическая химия

Физика

Информатика

Математика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Педагогика

Современная дидактика школьной химии

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	2
самостоятельная работа	94

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.1: Понимает содержание химического образования в школьной программе

ПК-3.2: Планирует и применяет методы и средства обучения в процессе обучения химии в ОО

ПК-3.3: Проектирует урок на основе современных требований к нему

ПК-3.4: Осуществляет контроль и учет знаний и умений по химии

УК-3.1: Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-6.2: Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3: Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты с оценкой	9

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Установочная лекция					
1.1	Установочная лекция	Лек	9	2		
	Раздел 2. Составление тематического планирования					
2.1	Составление тематического планирования	ПП	9	10	Л1.1	
2.2	Составление тематического планирования	Ср	9	15		
	Раздел 3. Посещение занятий учителя химии и учителей-предметников в своём классе с целью знакомства с учащимися					
3.1	Посещение занятий учителя химии и учителей-предметников в своём классе с целью знакомства с учащимися	ПП	9	40	Л1.1	

	Раздел 4. Оформление конспектов урока, их обсуждение и утверждение					
4.1	Оформление конспектов урока, их обсуждение и утверждение	ПП	9	20		
4.2	Оформление конспектов урока, их обсуждение и утверждение	Ср	9	30		
	Раздел 5. Проведение уроков					
5.1	Проведение уроков	ПП	9	40		
5.2	Проведение уроков	Ср	9	10	Л1.1	
	Раздел 6. Анализ и самоанализ урока					
6.1	Анализ и самоанализ урока	Ср	9	20		
	Раздел 7. Проведение внеклассного занятия по химии					
7.1	Проведение внеклассного занятия по химии	ПП	9	2		
7.2	Проведение внеклассного занятия по химии	Ср	9	2		
	Раздел 8. Подведение результатов практики и представление отчётной документации					
8.1	Подведение результатов практики и представление отчётной документации	ПП	9	8		
8.2	Подведение результатов практики и представление отчётной документации	Ср	9	17		

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Приведены в приложении

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Приведены в приложении

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю приведены в приложении.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Шифр	Литература
-------------	-------------------

Л1.1	Турик, Ефимченко, Педагогические технологии: дебаты, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10826-2,
------	---

9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	OpenOffice

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на электронные ресурсы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАЙТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
3-406	комплект учебной мебели, весы, лабораторные ионометры, портативные рН-
3-408	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проекторы, абсорбциометр,
3-411	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, весы лабораторные,

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для самостоятельной работы

1. Составьте тестовые задания закрытой формы по выбранной вами теме школьного курса химии (8,9,10,11 классы – по выбору).
2. Составьте тестовые задания открытой формы по выбранной вами теме школьного курса химии (8,9,10,11 классы – по выбору).
3. Составьте тестовые задания на соответствие по выбранной вами теме школьного курса химии (8,9,10,11 классы – по выбору).
4. Составьте тестовые задания на установление правильной последовательности (8,9,10,11 классы – по выбору).
5. Назовите преимущества тестирования перед традиционными методами контроля.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Перечень тем и вопросов для самоконтроля

1. Дайте характеристику обучающей функции контроля.
2. Дайте характеристику развивающей функции контроля.
3. Дайте характеристику воспитательной функции контроля.
4. Назовите функции предварительного контроля.
5. Назовите функции текущего контроля.
6. Назовите функции тематического (рубежного) контроля.
7. Назовите функции итогового контроля.
8. Что понимают под термином «объем знаний».
9. Что понимают под термином «системность знаний».
10. Что понимают под термином «осмысленность знаний».
11. Что понимают под термином «прочность знаний».
12. Что понимают под термином «действенность знаний».
13. Дайте характеристику авторитарному стилю общения.
14. Дайте характеристику демократическому стилю общения.
15. Дайте характеристику либеральному стилю общения.
16. Назовите критерии, по которым можно судить, что деятельность учителя организована на технологическом уровне.
17. Перечислите основные цели практических занятий.

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Методические материалы для подготовки к зачету.

Перечень тем и вопросов для зачета

13. Перечислите основные требования, предъявляемые к целям обучения.
14. Опишите алгоритм действий учителя при подготовке урока.
15. В чем состоит различие между «методикой» и «технологией» обучения?
16. Перечислите известные вам технологии обучения.
17. В чем заключается контроль эффективности обучения?
18. В чем заключается оценка эффективности обучения?
19. Составьте классификацию основных методов и видов контроля.
20. В чем заключается сущность педагогического тестирования?
21. Какие основные формы тестовых заданий выделяют в современной дидактике?
22. Какие этические нормы взаимоотношений учителя с учащимися вы считаете более значимыми?
23. В чем состоит особая роль эстетики в педагогическом процессе?
24. Охарактеризуйте индивидуальный стиль деятельности учителя.

Фонды оценочных средств

Планируемый образовательный результат	Типовые задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания *
УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели		Оценивается: способность к формированию членов команды для достижения поставленной цели 2 балла – Ответ полный, обоснованный. 1 балл – Ответ не полный, обоснованный. 0 баллов – задание не выполнено

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития;	<u>Задание 1.</u> На основании выбранной темы составьте график работы с рекомендуемой литературой. <u>Задание 2.</u> Предоставьте анализ конкретного источника информации.	<i>Оценивается:</i> способность анализировать содержание темы, подход к выбору литературных источников (источника информации) для работы над темой, установление взаимосвязей с другими темами, прогнозирование событий на основе имеющихся знаний. 5 баллов – представлен полный анализ рекомендуемых источников (источника информации), отчет оформлен в соответствии с требованиями. 4 балла – представлен полный анализ рекомендуемых источников (источника информации), отчет оформлен не по требованиям. 3 балла – представлен не полный анализ рекомендуемых источников (источника информации), отчет не оформлен. 2 балла – представлен частичный анализ рекомендуемых источников (источника информации), допущены серьезные ошибки в рабочем графике, отчет не оформлен 1 балл – представлен фрагментарный анализ рекомендуемых источников (источника информации), отчет не оформлен 0 баллов – анализ рекомендуемых источников (источника информации) и отчет не представлены	
---	--	---	--

ПК-3.1 Понимает содержание химического образования в школьной программе ПК-3.2 Планирует и применяет методы и средства обучения в процессе обучения химии в ОО ПК-3.3 Проектирует урок на основе современных требований к нему ПК-3.4 Осуществляет контроль и учет знаний и умений по химии	<u>Задание 1.</u> Назовите функции текущего контроля. Назовите функции тематического (рубежного) контроля. Назовите функции итогового контроля. Что понимают под термином «объем знаний». Что понимают под термином «системность знаний». <u>Задание 2.</u> Опишите алгоритм действий учителя при подготовке урока. В чем состоит различие между «методикой» и «технологией» обучения? Перечислите известные вам технологии обучения.	<i>Оценивается:</i> уровень знания. <i>2 балла</i>– Ответ полный, обоснованный. <i>1 балл</i> – Ответ не полный, обоснованный. <i>0 баллов</i> – задание не выполнено
---	---	---

Отчет о прохождении Учебной практики (педагогической практики)

ФИО студента:

Специальность: 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Практика проводилась в период:

Практика проводилась на базе:

Целью Учебной практики (педагогической практики) является выработка следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Для достижения цели практикантом под контролем руководителя были проведены следующие виды работ:

В ходе практики были получены следующие результаты:

Дата:

Подпись студента

Комментарии руководителя (при желании)

Оценка:

Руководитель практики:

Рабочий график (план) проведения практики

Образец бланка отчета
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

«___» _____ 202_ г.

Рабочий график проведения практики

№ пп	Период (продолжительность дней)	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики
1		
2		
3		
4		
5		

Руководитель практики от ТвГУ _____ (должность) _____ (Ф.И.О.) «___» _____ 202_ г.	Руководитель практики от профильной организации _____ (должность) _____ (Ф.И.О.) «___» _____ 202_ г.
--	--

Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период

практики

Образец бланка отчета

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Химико-технологический факультет
Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Утверждаю
Зав.кафедрой

«__» _____ 2025 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ по Учебной практике (педагогической практике)

Студент(ка)

(Ф.И.О.)

__5__ курса

Место прохождения практики: _____

Период прохождения практики: _____

Содержание задания:

- 1.
- 2.
- 3.
-

Руководитель _____
(подпись)

«__» _____ 2024 г.

Студент _____
(подпись)

«__» _____ 2024 г.

Тверь 2025 г.

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	Max
	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуальных заданий	5	10
Содержательный этап			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 90 %	
		Min	Max
	Анализ литературы по заданной тематике	16	25
	Практический этап.	16	25
	Исследовательский этап. Выполнение теоретических и экспериментальных работ по индивидуальному заданию.	16	25
Отчетный этап			
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	Max
	Составление и защита отчета	7	15
Общее количество баллов по практике			
		Min	Max
Итого		60	100
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки			
Общее количество набранных баллов		Академическая оценка	
0 – 60		Не зачтено	
60 – 100		Зачтено	

9. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)			
№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
3.			
4.			