

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 16.07.2025 11:15:54  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»**



Утверждаю:  
Руководитель ООП:  
*Михайлов В.А.*  
Михайлов В.А.  
29.04.2024

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Социологические аспекты  
изучения гражданского общества**

Направление подготовки  
**39.04.01 Социология**

Программа магистратуры  
**Социология региона**

Для студентов II курса очной формы обучения

Составитель:  
В.А. Михайлов

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социологические аспекты изучения гражданского общества» является углубленное изучение и освоение студентами теоретико-методологического инструментария, применяемого в современных социологических исследованиях гражданского общества, умение использовать социологические способы исследования применительно к проблематике курса.

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрыть историю изучения гражданского общества в мире, стране и регионе, особенности теоретико-методологических основ и методического инструментария в данной области социологического знания;
- представить основные подходы к анализу гражданского общества;
- привить навыки социологических способов исследования в данной предметной области социологии.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данный курс представляет собой дисциплину по выбору части учебного Плана по направлению 39.04.01 Социология, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Исследование рекламной деятельности и связей с общественностью» направлен на применение приобретенных и осваиваемых профессиональных знаний, умений и навыков к конкретной предметной области знания.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Современные социологические теории», «Современные методы социологических исследований» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области социологии рекламной деятельности и связей с общественностью, иметь представление о методике социологического исследования в области рекламы и связей с общественностью, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новой предметной области.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для производственной практики, подготовки к защите ВКР.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:**

лекции - 13 часов,

практические занятия - 13 часов;

КСР – 4 часа;

**самостоятельная работа:** 42 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с Планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>ПК-2</b> Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>УК-1.4 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК-4.4 - Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке;</p> <p>УК-4.5 - Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат;</p> <p>ПК-2.3 - Разрабатывает полный комплект отчётных материалов по проведенному исследованию в соответствии с требованиями технического задания.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет, 3 семестр.**

**6. Язык преподавания – русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
<b>Раздел 1</b>					
1. Гражданское общество как объект социологических исследований	9	2	2	0	5
2. Гражданское общество и правовое государство	9	1	1	1	6
3. Гражданское общество и социальное государство	9	2	2	0	5

4. История становления гражданского общества в России	9	1	1	1	6
<b>Раздел 2</b>					
5. Взаимодействие гражданского общества с органами публичного управления	9	2	2	0	5
6. Концептуальные подходы определения перспектив развития гражданского общества в России	9	2	2	1	4
7. Состояние прав и свобод личности и перспективы становления и развития гражданского общества в регионе	9	2	2	0	5
8. Мониторинг процессов становления гражданского общества в регионе	9	1	1	1	6
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>42</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Гражданское общество как объект социологических исследований	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
2. Гражданское общество и правовое государство	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
3. Гражданское общество и социальное государство	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
4. История становления гражданского общества в России	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
5. Взаимодействие гражданского общества с органами публичного управления	Лекция Практическое занятие	технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
6. Концептуальные подходы определения перспектив развития гражданского общества в России	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
7. Состояние прав и свобод личности и перспективы становления и развития гражданского общества в регионе	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

8. Мониторинг процессов становления гражданского общества в регионе	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
---	--------------------------------	--

#### Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

#### КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

#### Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

### IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

*Планируемый образовательный результат – УК-1* - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**УК-1.4** - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов:

– *задание*: Законспектируйте, проанализируйте, выступите с докладом по теме «Качественные методы в социологических исследованиях гражданского общества»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

**УК-4.4** - Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке:

– *задание*: Сделайте обзор публикаций (за последние 5 лет) различных академических или профессиональных изданий с текстами на иностранном языке по тематике курса;

**УК-4.5** - Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат:

– *задание*: Составьте План организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности по теме «Гражданское общество в Тверской области»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

*Планируемый образовательный результат – ПК-2* – Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

**ПК-2.3** - Разрабатывает полный комплект отчётных материалов по проведенному исследованию в соответствии с требованиями технического задания:

– *задание*: Подготовьте доклад на тему «Комплект отчётных материалов по проведенному исследованию» (в соответствии с тематикой курса);

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Устный ответ</b>	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,

использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов	категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
---	--	--	--

**Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован,

балла	не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

### Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

### Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

**Оценки «зачет»** заслуживает студент, обнаруживший, как минимум, знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

**Оценка «незачет»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### Основная литература

Дроздов Н.Д. Гражданское общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Дроздов. – Тверь, 2008. – 182 с. – Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts2/02034ucheb.pdf>.

Козырев Г.И. Политическая социология: учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398059>.

Политическая социология: учебное пособие: в 2-х. ч. Ч. 1. Власть и гражданское общество / А.И. Вертешин, О.А. Волкова, Т.А. Гужавина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; под общ. ред. В.К. Мокшина, С.И. Шубина.

- Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 363 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 350-355. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312303>.

### Дополнительная литература

Моисеев В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656>.

Смирнов В.Э. Гражданственность и гражданское общество [Электронный ресурс]: самоорганизация и социальный порядок / В.Э. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013. — 242 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29446.html>.

Чирун С.Н. Гражданское общество российской периферии на примере Кузбасса: состояние, актуальные проблемы и перспективы развития: монография / С.Н. Чирун. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 174 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222120>.

#### 2) Программное обеспечение

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<i>Учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно

<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс №128 (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p><i>Кафедра социологии № 223 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu</p>
<p><i>Лаборатория социальных исследований № 339 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu</p>
<p><i>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ (медиаотека) (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24.</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu</p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu</p>

<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики,</i></p> <p><i>Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>1С: Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009  Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно  Dropbox – бесплатно  Google Chrome – бесплатно  Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.  Многофункциональный редактор ONLYOFFICE  ОС Linux Ubuntu  WinDjView 2.0.2 – бесплатно  СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018  ИКТС 1.21 - бесплатно</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики,</i></p> <p><i>Компьютерный класс № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE  ОС Linux Ubuntu  IBM SPSS Statistics 25 - Акт приема-передачи по договору № 20180302-1 от 27 марта 2018</p>

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### **Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных**

Репозиторий Тверского государственного университета

**<http://eprints.tversu.ru/information.html>**

Социологические журналы в Web

**<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>**

Российские социологические журналы

**<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>**

Каталог статей по социологии в Интернете

**[http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article\\_sociologia/l.xml](http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml)**

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Аузан А. Гражданское общество – не храм, а альтернативный способ производства общественного блага

**[http://www.opec.ru/point\\_doc.asp?d\\_no=47179](http://www.opec.ru/point_doc.asp?d_no=47179)**

Шмидт Диана. Гражданское общество в России - проблематичное, мифичное или просто другое?

**<http://www.nz-online.ru/index.phtml?aid=25011345>**

Хлебников Б., Якимец В. Гражданское общество: в поисках определения

**<http://www.nz-online.ru/index.phtml?aid=5010156>**

Нина Беляева. Что осталось после Гражданского форума

<http://www.nz-online.ru/index.phtml?aid=5010213>

Гражданское общество: учебник / А.С. Автономов, В.В. Гриб, Е.В. Попов, Е.В. Попова, Р.Ю. Шульга. М., 2009

<http://vimpell.ru/hghgs/skachat-uchebnik-a-s-avtonomova-14.html>

Эмпирические исследования гражданского общества: сборник материалов общественных слушаний. М., 2009

<http://lia.hse.ru/data/2010/02/26/1232887831/Sbornik-2009.pdf>

Официальная Россия: Органы государственной власти Российской Федерации - [www.gov.ru](http://www.gov.ru)

Институт права и публичной политики - [www.ilpp.ru](http://www.ilpp.ru)

Фонд развития парламентаризма в России, Законотворчество Российской Федерации

[www.legislature.ru](http://www.legislature.ru)

Макарычев А.С. Принципы и параметры общественного выбора (исследования вирджинской школы)

<http://www.politstudies.ru/arch/1995/4/index.htm>

Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 1998

[http://www.i-u.ru/biblio/archive/deviatko\\_met\\_sociol\\_issled](http://www.i-u.ru/biblio/archive/deviatko_met_sociol_issled)

Белановский С. Метод фокус-групп. М., 1996

<http://www.marketing.spb.ru/lib-research/focus/belanovsky/index.htm>

Грачев М.Н. Политическая коммуникация: теоретические концепции, модели, векторы развития (монография)

[http://grachev62.narod.ru/Grachev/n56\\_04\\_index.htm](http://grachev62.narod.ru/Grachev/n56_04_index.htm)

Мангейм Дж. Б., Рич Р.К. Политология: Методы исследования

<http://grachev62.narod.ru/Mr/Index.html>

## **VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Освоение программы курса предполагает использование новейших достижений отечественной и мировой социологической и политической мысли, изучение разработок различных исследовательских центров в области политики, трудов отдельных авторов и коллективных сборников трудов, новой учебной литературы. Необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также – многочисленные публикации в специализированных изданиях: «Социологические исследования», «Социально-политический журнал», «Вестник Московского университета. Серия Социология и политология» и другие журналы, порталы, фонды специализированных библиотек.

2. Достаточно большое количество учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах. На семинарских занятиях предлагается практиковать выступления студентов с обзором литературы по изучаемой теме (в том числе и в электронной форме и по литературе на разных языках).

3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной

дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и практическому освоению многих специфических навыков и умений в области политического анализа, прогнозирования и моделирования политических процессов и ситуаций (данная программа содержит достаточно большое количество практических заданий и проблемных задач).

4. Программу курса невозможно освоить без сбора и обработки информации о ключевых событиях, происходящих в стране и мире, особенно – применительно к электоральному поведению граждан в стране и регионе. Эта информация, содержащаяся в электронных и печатных СМИ, других доступных источниках, является основой для отработки приемов и методов фундаментальных и прикладных исследований в данной области социологического знания.

5. Для эффективного усвоения материала и развития соответствующих компетенций также настоятельно рекомендуется по каждой изучаемой теме составлять структурно-логическую схему из основных терминов и понятий, которая – после коллективного обсуждения и развертывания – могла бы служить важным составным элементом развернутого конспекта по изучаемому предмету.

## **Содержание курса**

### **Тема 1**

#### **Гражданское общество как объект социологических исследований**

Всестороннее развитие гражданского общества как одна из целей российских реформ. Гражданское общество как тип общества. Гражданское общество как система негосударственных организаций, объединений, учреждений, институтов, политических партий, профессиональных и иных союзов, других неправительственных структур, взаимодействующих с официальной властью на равноправной основе. Государство как «слуг» общества, его доверенный представитель. Государство для общества, а не общество для государства.

Принципы гражданского общества: экономическая свобода, многообразие форм собственности, рыночные отношения; безусловное признание и защита естественных прав человека и гражданина; легитимность и демократический характер власти; равенство всех перед законом и правосудием, надежная юридическая защищенность личности; правовое государство, основанное на принципе разделения и взаимодействия властей; политический и идеологический плюрализм, наличие легальной оппозиции, многопартийности; свобода мнений, слова и печати, независимость средств массовой информации; невмешательство государства в частную жизнь граждан, их взаимные обязанности и ответственность; классовый мир, партнерство и национальное согласие; эффективная социальная политика, обеспечивающая достойный уровень жизни людей.

Составные элементы гражданского общества являются: личность; семья; школа; церковь; собственность и предпринимательство; социальные группы, слои, классы; частная жизнь граждан и её гарантии; институты демократии;

общественные объединения, политические партии и движения; независимое правосудие; система воспитания и образования; свободные средства массовой информации; негосударственные социально-экономические отношения и др.

Направления эмпирических исследований гражданского общества: изучение его структуры и анализ отдельных элементов; исследование реализации его функций; характеристика гражданских институтов; анализ взаимодействий социальных субъектов гражданского общества; определение качеств гражданственности общества и его членов; выявление степени реализации потребностей, прав и свобод граждан; определение сочетания интересов личностей, групп и общества и др.

Критерии определения уровня развития гражданского общества: демократичность, плюрализм, толерантность, зрелость, открытость, ответственность, активность, инициативность, солидарность, коллективизм, свобода, автономность, патриотизм, оптимизм, законопослушность, правовая грамотность, социальное равенство, готовность к компромиссам, конфликтность, отчужденность, коррумпированность, иждивенчество, аномия, тревожность, агрессивность и т.п. Оптимальные методы изучения проблем гражданского общества – сочетание статистических и социологических методов, объективных, и субъективных показателей. Возможности исчисления интегрального показателя состояния гражданского общества и его зрелости.

## **Тема 2**

### **Гражданское общество и правовое государство**

Роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Признаки правового государства. Важнейшие характеристики правового государства (из опыта развитых стран).

Понятие демократического режима власти. Демократизация общественных отношений – необходимое условие успешной деятельности социального государства. Роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Признаки правового государства. Важнейшие характеристики социального правового государства (из опыта развитых стран).

Сущность политической демократии. Понятие демократического режима власти. Гражданское общество и его отношения с социальным государством. Экономическая демократия. Социальное партнерство.

Демократизация общественных отношений: уроки российского и зарубежного опыта.

## **Тема 3**

### **Гражданское общество и социальное государство**

Гражданское общество и его отношения с социальным государством.

Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.

Критерии и показатели степени социальности государства: стандарты развитых стран и современной России. Международные нормы достойного уровня (качества) жизни. Критерии и показатели эффективности социального рыночного хозяйства. Мировой опыт развития социального рыночного хозяйства: уроки развитых стран. Основные элементы социального рыночного хозяйства. Важнейшие функции и критерии эффективности социального рыночного хозяйства. Участие социального государства в регулировании деятельности субъектов рыночных отношений: уроки развитых стран.

Сущность социальной политики социального государства. Принципы осуществления социальной политики социального государства. Субъекты социальной политики социального государства. Уровни социальной политики социального государства. Важнейшие направления социальной политики социального государства (из опыта развитых стран и современной России). Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства. Социальная ответственность органов власти и управления. Приоритеты государственной социальной политики. Особенности реализации социальной политики в учреждениях социальной инфраструктуры. Социальная защита населения: формы и методы.

Социальная ответственность граждан. Оценка эффективности социальной политики социального государства.

Концепция социального государства Российской Федерации: основные положения и механизмы. Процесс реализации конституционных целей социального государства в России: анализ тенденций. Приоритеты современного этапа развития российского государства. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации. Социальное законодательство: оценка состояния, актуальные проблемы и пути их решения.

#### **Тема 4**

##### **История становления гражданского общества в России**

Зарождение индивидуальной свободы на Западе и в России. Идеологическое обоснование новой государственности в эпоху становления абсолютизма. Ценностный раскол российского общества. Социальные преграды на пути промышленной модернизации России. Реформы Петра I: цели и средства. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Конституционные проекты М. М. Сперанского. Реформы Александра II. Формирование нового типа промышленных отношений. Союзы работодателей и профсоюзы. Университетская, цензурная, земская, судебная, военная реформы. Общественные организации и гражданские учреждения. Традиции благотворительности. Просветительские организации. Научные общества и самодеятельные профессиональные объединения. Женское движение. Революция 1905-1907 гг.: новый этап формирования гражданского общества. Появление независимых профсоюзов. Отношение государства к общественным организациям. Политические партии. Церковь и сельская община. Консервативно-охранительная и гражданственная традиции в русской

политической культуре. Психологические и политико-культурные факторы, препятствовавшие становлению в России институтов гражданского общества. Реформы П.А. Столыпина. Роль государства и политической элиты в процессах становления гражданского общества в дореволюционной России.

Гражданское общество в советский период. Несовместимость гражданского общества и тоталитарного государства. Структуры и субъекты гражданского общества на различных этапах советской истории. Противостояние официальных советских ценностей и ценностей контркультуры. Принципиальные и пассивные противники коммунистического режима. Нетрадиционные советские формы воспроизводства социального капитала. Роль семьи, школы, трудового коллектива, культуры в повышении уровня самоорганизации и гражданственности. Особенности советского корпоратизма. Антиномичность духовного мира и реального поведения советского человека. Факторы, снижавшие уровень гражданственности советских людей. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период. Основные характеристики советского гражданского общества.

Социальные представления россиян на начальном этапе трансформации постсоветского общества. Государственно-патерналистский комплекс. Отношение россиян к свободе, демократии, закону, правам человека. Низкий уровень готовности к объединению с другими людьми с целью совместного решения актуальных проблем. Низкий уровень взаимного доверия. Либерализация общественного сознания, утверждение новых ценностных установок. Появление активного меньшинства, последовательно руководствующегося принципами и ценностями гражданского общества.

Точки зрения на состояние и перспективы гражданского общества в современной России. Формирование системы социального партнерства. Становление института многопартийности. Факторы, тормозящие становление в современной России института политических партий. Основные положения законопроекта о политических партиях. Наиболее перспективный для России способ образования партий. Российский «третий сектор»: этапы становления, состояние, структура, функции, достижения и проблемы, формы взаимоотношений с органами государственной власти. Социокультурные организации гражданского общества в современной России. Характер взаимоотношений государства и нарождающихся структур гражданского общества.

## **Тема 5**

### **Взаимодействие гражданского общества с органами публичного управления**

Теоретические концепции соотношения институтов гражданского общества и государства. Дихотомия «гражданское общество – государство» в подходах Т. Пейна, Ф.Гегеля, К. Маркса, А. Грамши. Антиэтатистские трактовки гражданского общества 70-90-х гг. XX столетия. Современные дискуссии о соотношении государства и гражданского общества. Функции государства и гражданского общества по отношению друг к другу.

Проблема публичного пространства (сферы) в концепциях гражданского общества. Публичное пространство в работах Х. Арендт и ее критика современного гражданского общества и государства. Публичная сфера, публичная политика в практиках делиберативной демократии Ю. Хабермаса. Публичная сфера как сфера гражданского участия. Коммуникативная компетентность общественности. Идея либеральной справедливости и активной общественности Р. Дарендорфа. А. Турен о «возвращении человека действующего» и роли социальных движений в общественных изменениях. Концепция социального агента Э. Гидденса. Агентность как участие в «диалектике контроля». Концепция социального агента П. Штомпки. Способы влияния рядовых граждан на политические процессы. У. Бек о новые центрах и формах субполитик. Публичная политика как качественное состояние поля политики. Государство и гражданское общество как основные агенты публичной политики. Разработка проблем публичной сферы, публичной политики и ее субъектов в отечественной науке (И. Беляева, А. Галкин, Ю. Красин, С. Перегудов, Н. Шматко). Публичная сфера как сфера диалога гражданского общества и институтов государственной власти и местного самоуправления.

Гражданское общество как субъект взаимодействия с институтами публичной власти России. Современные дискуссии о характере и состоянии гражданского общества и публичной политики в России. Институционально-правовые, социально-экономические, политические, социокультурные условия развития гражданского общества.

Инфраструктура гражданского общества. Негосударственные некоммерческие организации (НКО): специфика, подходы к классификации (в зависимости от организационно-правового статуса, приоритетности решаемых задач). Классификация НКО по интересам взаимодействия с институтами публичной власти: представительские, контрольные, сервисные, проектные гражданские ассоциации. Политические партии как институты гражданского общества и публичной политики.

Возможности и ограничения использования концепции социального капитала Р. Патнэма для исследования состояния гражданского общества в российских регионах. Составляющие социального капитала. Социальная база «культуры участия». Экономические, организационные, волонтерские и информационные ресурсы гражданских ассоциаций. НКО и бизнес. Проблемы развития благотворительности и добровольчества.

Потенциал влияния гражданских организаций в различных сферах общественной жизни и на институты публичной власти. Основные проблемы развития гражданского общества.

Взаимодействие институтов публичной власти с третьим сектором в процессе управления развитием общества. Интересы органов публичного власти России и институтов гражданского общества в реализации взаимодействия. Представительские, контрольные, экспертные, проектные и другие функции НКО во взаимодействии с институтами публичного управления. Приоритетные сферы взаимодействия институтов гражданского

общества и органов государственной власти и местного самоуправления. Принципы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с общественными объединениями и иными негосударственными некоммерческими организациями. Открытость деятельности органов власти для участия граждан и гражданских институтов как условие результативного взаимодействия.

Вмененные диалоги как процедуры взаимодействия публичной власти с общественностью и населением. Нормативно-правовая база, обеспечивающая диалог и консультации на федеральном, региональном и местном уровне. Организационно-институциональные формы осуществления диалога и консультаций: Общественные палаты, Общественные комитеты, Форумы граждан, Круглые столы, Координационные советы, Общественные парламенты, публичные/общественные слушания и др. Общественный контроль за деятельностью власти.

Партнерство гражданского общества с органами государственной власти и местного самоуправления в социальной сфере. Понятия государственно-общественного, социального, межсекторального партнерства. Признаки социального партнерства и условия его эффективности. Участие негосударственных НКО в оказании социальных услуг населению. Привлечение НКО к оказанию бюджетных услуг посредством государственного и муниципального заказа. Социальный заказ. Конкурентные преимущества и слабые стороны НКО по отношению к государственным и муниципальным учреждениям. Проблема платных услуг НКО. Привлечение гражданских ассоциаций к совершенствованию системы стандартов качества социального обслуживания и формированию стандартов оказания услуг негосударственными некоммерческими организациями. Зарубежная практика предоставления социальных услуг силами НКО.

Социальные услуги в правозащитной сфере. Роль НКО в профилактике социальной эксклюзии. Опыт совместной реализации социально-значимых проектов

## **Тема 6**

### **Концептуальные подходы определения перспектив развития гражданского общества в России**

Главные концептуальные подходы, определяющие направления научного анализа состояния гражданского общества в России: 1) гражданское общество в контексте постсоветских преобразований, 2) гражданское общество как «третий сектор» (в дополнение к государственному и рыночному секторам), 3) транснационализация гражданского общества, 4) девиантные формы негражданского (uncivil) общества.

Формирование гражданского общества в России в контексте постсоветских преобразований. Становление гражданского общества в России как процесс демократизации общества. Слабая институционализация объединений гражданского общества в России. Проблема безынициативности гражданских групп. Организационная роль государства в реформировании политического курса.

Гражданское общество как «третий сектор», как посредник между государством и рынком. Механизмы взаимоотношений трех секторов в России. Отношения между государством и гражданским обществом, отношения между государством и бизнесом, взаимоотношения бизнеса и гражданского общества. Доминирующая роль государства в России при проведении реформ. Проблема взаимного переплетения государства и бизнеса, государства и гражданского общества.

Интеграция местных организаций гражданского общества в транснациональные сети гражданских активистов. Взгляд на неправительственные организации как главных представителей гражданского общества, как главного механизма кросскультурной передачи идей, с помощью которого международные нормы удается включить в национальный контекст.

Концепция негражданского общества как типа или подмножества гражданского общества, состоящего из групп, программы которых отличаются от прозападных, либеральных, демократических программ, или социальных движений, бросающие вызов обычным (западным) нормативным представлениям о гражданском обществе вообще и в постсоциалистических государствах в частности (правые ультранационалисты, фундаменталисты экстремистского толка, криминальные группы и проч.).

## **Тема 7**

### **Состояние прав и свобод личности и перспективы становления и развития гражданского общества в регионе**

Понятие гражданского общества. Условия возникновения и принципы функционирования гражданского общества. Структура и характерные признаки гражданского общества. Основные элементы и функции гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества с политической властью и государством. Условия формирования гражданского общества в Российской Федерации. Перспективы развития гражданского общества в России.

Проблемы демократического процесса в отдельных регионах Российской Федерации. Понятие демократизации. Модели перехода от авторитаризма к демократии. Политический выбор современной России. Российская модель демократизации. Особенности демократического процесса в России. Конституция Российской Федерации и региональное законодательство о демократическом процессе.

Права человека и гражданина в России и регионе. Характеристика прав человека и прав гражданина. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права. Реализация политических прав граждан в России. Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России.

## **Тема 8**

### **Мониторинг процессов становления гражданского общества в регионе**

Сущность, формы и принципы мониторинга. Организация мониторинга регионального развития. Пути повышения действенности мониторинга

социальных процессов в регионах и городах. Предпосылки, сущность и виды мониторинга. Мониторинговые наблюдения за точками бифуркации» в жизни общества. Организация мониторинга международными структурами, государственными и научными учреждениями.

Предметные области мониторинговых наблюдений в территориальных системах: демографические изменения, социально-трудовые отношения, использование природно-ресурсного, экономического и инновационного потенциала, институциональные трансформации, качество и эффективность местной власти и др.

Мониторинг регионального развития, проводимый органами государственной власти и управления: экологической, экономической и общественно-политической безопасности (устойчивости) и устойчивого развития регионов и городов, хода выполнения федеральных решений и приоритетных программ.

Использование данных мониторинга при обосновании и реализации долгосрочной стратегии регионального развития, выявления, обобщения и распространения лучшей региональной и местной политической практики в области развития гражданского общества.

Пути повышения действенности мониторинга. Проблемы индикаторов и показателей мониторинга, его кадрового и научно-информационного обеспечения.

## **Практические занятия**

### **Тема 1**

#### **Гражданское общество как объект социологических исследований**

##### **План**

1. Гражданское общество как система негосударственных организаций, объединений, учреждений, институтов, политических партий, профессиональных и иных союзов, других неправительственных структур, взаимодействующих с официальной властью на равноправной основе.
2. Принципы гражданского общества.
3. Составные элементы гражданского общества.
4. Направления эмпирических исследований гражданского общества.
5. Критерии определения уровня развития гражданского общества.

### **Тема 2**

#### **Гражданское общество и правовое государство**

##### **План**

1. Роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.
2. Признаки правового государства. Важнейшие характеристики правового государства (из опыта развитых стран).
3. Демократизация общественных отношений как необходимое условие успешной деятельности социального государства.

### **Тема 3**

## **Гражданское общество и социальное государство**

### **План**

1. Гражданское общество и его отношения с социальным государством.
2. Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Современные представления о социальном государстве.
3. Главные цели и задачи социального государства. Основные функции социального государства. Принципы социального государства
4. Критерии и показатели степени социальности государства.
5. Сущность социальной политики социального государства.
6. Концепция социального государства Российской Федерации.

## **Тема 4**

### **История становления гражданского общества в России**

#### **План**

1. Зарождение индивидуальной свободы на Западе и в России.
2. Гражданское общество в советский период.
3. Социальные представления россиян на начальном этапе трансформации постсоветского общества.
4. Точки зрения на состояние и перспективы гражданского общества в современной России.

## **Тема 5**

### **Взаимодействие гражданского общества с органами публичного управления**

#### **План**

1. Теоретические концепции соотношения институтов гражданского общества и государства.
2. Проблема публичного пространства (сферы) в концепциях гражданского общества.
3. Гражданское общество как субъект взаимодействия с институтами публичной власти России.
4. Инфраструктура гражданского общества.

## **Тема 6**

### **Концептуальные подходы определения перспектив развития гражданского общества в России**

1. Главные концептуальные подходы, определяющие направления научного анализа состояния гражданского общества в России.
2. Формирование гражданского общества в России в контексте постсоветских преобразований. Становление гражданского общества в России как процесс демократизации общества.
3. Гражданское общество как «третий сектор», как посредник между государством и рынком. Механизмы взаимоотношений трех секторов в России.

## Тема 7

### Состояние прав и свобод личности и перспективы становления и развития гражданского общества в регионе

1. Проблемы демократического процесса в отдельных регионах Российской Федерации.
2. Российская модель демократизации.
3. Права человека и гражданина в России и регионе.

## Тема 8

### Мониторинг процессов становления гражданского общества в регионе План

1. Сущность, формы и принципы мониторинга.
2. Предметные области мониторинговых наблюдений в территориальных системах.
3. Мониторинг регионального развития, проводимый органами государственной власти и управления.
4. Мониторинг социально-политической ситуации в муниципальных образованиях страны: направления, методы, региональный опыт.

### Проблемные вопросы и домашние задания

1. Ниже приведена программа ... (см.: Программа социологического исследования «Электоральное поведение молодежи в 2002 году (На материалах регионов России и Украины).

*Актуальность исследования.* Организация выборов различного уровня требует глубокого анализа электоральных предпочтений, всестороннего учета объективных и субъективных факторов, влияющих на избирательное поведение различных групп населения. Это требование особенно актуализируется в отношении молодежи в силу нескольких причин:

а) молодые люди составляют сегодня в России 23 % электората. Потенциальные возможности молодежи в силу этого обстоятельства не могут недооцениваться ни одним из участников предвыборной борьбы;

б) современная молодежь – это, кроме всего прочего, политическое будущее России. Через 10-15 лет она будет определять не только облик страны в целом, но и (в более узком смысле) статус выборов в российском социуме. От установок и образцов поведения молодых людей будет зависеть, превратятся ли выборы окончательно в инструмент манипуляции населением, или они станут одной из действенных технологий демократической организации власти;

в) в нынешней ситуации особую актуальность обретает выявление основных социальных сил, призванных решать общественные проблемы и довести до логического завершения строительство новой России. Здесь вполне правомерна ориентация на молодое поколение, как потенциального субъекта общественных преобразований. В этой связи избирательный процесс уместно рассматривать в качестве одного из эффективных механизмов политической социализации молодежи и включения ее в общественную жизнь;

г) молодежь представляет особый интерес для оценки современного политического процесса в России как группа, в значительной степени явившая собой «первый итог» социально-политических преобразований последних 5-10 лет. Кроме того, большое значение для различных политических сил имеет привлечение молодежи в процесс борьбы за власть. От ее поддержки зависит успех той или иной партии, движения.

Проблема избирательного поведения и электоральных предпочтений молодых людей в различных российских регионах не имеет однозначного объяснения и решения. Однако сегодня, как никогда ранее, необходимо ее исследование, которое позволит дать максимально возможный достоверный прогноз избирательной активности молодежи, ее ориентаций в преддверии предстоящих президентских и парламентских выборов. Сделать это необходимо, чтобы на основе такого прогноза обеспечить разработку и реализацию эффективной стратегии управления избирательными кампаниями в молодежной среде.

Обоснование данной стратегии не должно основываться на здравом смысле и интуиции, которые в конечном итоге могут послужить основой ошибочных решений и действий. Чтобы свести к минимуму опасность стратегических просчетов, необходим теоретический анализ различных аспектов электорального поведения молодых людей, учитывающий максимально возможное число определяющих его обстоятельств и факторов.

Электоральное поведение определяется как изменение в численности и удельном весе голосов, отданных партиям и кандидатам на выборах, по сравнению с предшествующими выборами, а также как изменение в численности и удельном весе (по отношению к зарегистрированным избирателям абсентеистов (избирателей, не принявших участие в голосовании) и опустивших незаполненные или неправильно заполненные, а, следовательно, недействительные бюллетени. В этом смысле говорят о поведении корпуса избирателей и отдельных его групп (на избирательном участке, в избирательном округе, городе и т.п.). Поведение электората изучается на основании электоральной статистики и данных социологии и предполагает исследование процесса формирования выбора, факторов, влияющих на сохранение избирателями своих ориентаций и отказа от них, а также обстоятельств, определяющих конечный выбор избирателей, не имеющих устойчивый политических предпочтений.

Электоральное поведение в таком понимании может анализироваться как объективными (различными характеристиками социального положения), объясняющими специфику поведения отдельных групп, так и субъективными (самоидентификация с политическими партиями, символами, идеологиями, восприятие отдельных, в данный момент политических проблем, воздействие средств массовой коммуникации, личного общения и др.).

Электоральное поведение проявляется в различных по уровню и масштабам общественных процессах: 1) на общегосударственном – выборы президента и высших представительных органов власти; 2) на региональном уровне – выборы региональных и местных органов власти и управления; 3)

выборы в руководящих органах политических партий и общественно-политических движений.

Бурное развитие электоральной деятельности сегодня вступает в противоречие с уровнем готовности и способности различных групп населения российских регионов, в особенности молодых избирателей, к эффективному участию в ней. Речь в данном случае идет не только о явке на избирательные участки, но о сознательном выборе и умении использовать инструмент выборов для защиты собственных интересов и достижения социальных целей. Исследуя электоральное поведение молодежи, мы в той или иной степени изучаем и специфику молодежной избирательной культуры, определяем основные тенденции ее развития. Это позволяет сформировать ясное представление о молодежи как субъекте политики в современном российском обществе, предложить концептуальные решения проблемы ее социальной субъектности в целом.

Проведение диагностических процедур и операций важно и в практическом отношении. Во-первых, адекватные представления о характере электорального поведения дают возможность рационально организовать региональные избирательные кампании. Во-вторых, они способствуют повышению эффективности избирательных технологий и ограничению применения антитехнологий.

Исследуя электоральное поведение молодежи на региональном уровне, необходимо учитывать реальное состояние дел в молодежной среде, ее предпочтения и ориентации. Важными оценочными показателями здесь являются степень заинтересованности политикой и участие в ней, а также самоидентификация молодых людей с конкретными социально-политическими силами современной России. Данные критерии позволяют выявить отношение к политике, выступающей сегодня в качестве главного инструмента в механизме реформирования общества.

Дополнительным стимулом к изучению избирательного поведения российской молодежи российских регионов является то, что ее современное состояние характеризуется неоднозначностью и даже противоречивостью, нередко приводящих в недоумение ученых и практиков.

В частности, анализируя последние парламентские выборы в России, авторы доклада «Молодежь Российской Федерации: положение, выбор пути» пишут: «Итак, накануне выборов почти половина молодых избирателей считала, что выборы – это не демократическая процедура участия народа в определении судьбы страны, а лишь инструмент борьбы за власть между политическими кланами, которая не учитывает интересов общества. Казалось бы, такая установка предполагает отказ от участия в выборах». Но вместе с тем они вынуждены констатировать: «Парламентские выборы 1999 года продемонстрировали высокую электоральную активность молодежи (впрочем, как и в свое время, президентские выборы 1996 года).

Подобная парадоксальная ситуация характерна и для белгородской молодежи. В частности, социологическое исследование, «Молодежь России», проведенное социологической группой управления по делам молодежи в 1999

году (выборка многоступенчатая квотная. Объем - 479 респондентов) показало: лишь 13,15 % молодых респондентов считают, что от их участия в выборах может измениться ситуация в стране и 14,61 % - в регионе. Но уже исследование, проведенное накануне президентских выборов 2000 года (опрошено 500 человек по той же методике) выявило, что участвовать в выборах намерены 79 % молодых белгородцев. Реально этот показатель оказался лишь на 9 % ниже.

К числу других парадоксов электорального поведения молодежи можно отнести: поддержку значительной части молодых людей кандидатов «партии власти» при одновременной убежденности, что их социальное положение ухудшается; твердая уверенность, за кого следует голосовать на выборах, несмотря на то, что значительная часть опрошенных не способна объяснить, почему они это делают (в частности, согласно данным последнего опроса к данной группе принадлежало 43 % молодых людей).

Органы государственного и муниципального управления, в том числе и через свои молодежные структуры, постоянно декларируют необходимость сознательного, активного и по преимуществу рационального участия молодых людей в выборах. Но на практике молодежь либо вообще отказывается участвовать в избирательном процессе, либо делает это под влиянием нерационального (порой случайного) выбора. В данной ситуации организаторам избирательных кампаний нередко приходится использовать необоснованно высокие ресурсы для принудительного обеспечения высокого уровня электоральной активности молодежи, что свидетельствует о недостаточной эффективности их деятельности.

Все эти и другие парадоксы требуют своей интерпретации и глубокого научного анализа, на основе которых можно прогнозировать электоральное поведение.

Представление о факторах и мотивах электорального, на наш взгляд, будет недостаточно полным, если оно формируется на основе лишь российского материала. Целесообразно провести сравнительный анализ данных, полученных в других государствах постсоветского политического пространства. Их сопоставление позволит, во-первых, выявить основные факторы, определяющие электоральное поведение молодежи и не зависящие от конкретной ситуации; во-вторых, понять специфику избирательных предпочтений и ориентаций молодежи России и интерпретировать детерминанты и предпосылки этой специфики. Наиболее доступными и полезными в данной связи являются результаты исследований, проведенных на Украине. Актуальность их сопоставления с российскими данными определяется, с одной стороны, сходством менталитета российской и украинской молодежи; с другой, - различием условий, в которых протекает избирательный процесс. Сравнительный анализ этих обстоятельств позволит, на наш взгляд, выявить общее и особенное в электоральном поведении российской молодежи.

2. Проанализируйте следующий текст, выскажите свои замечания. Продолжите рассмотрение вопроса.

Можно выделить важнейшие функции социологического сопровождения, реализуемые в избирательной кампании:

1. Информационная функция связана с тем, что социологические исследования способны на научной основе собирать, анализировать и передавать информацию о социальных процессах, что является необходимым для принятия и коррекции управленческих и иных решений в ходе избирательных кампаний.

2. Диагностическая функция заключается в возможностях социологического исследования на основе собранной информации давать анализ электоральных ситуаций, внутренних причин и следствий того или иного состояния электората, то есть ставить социальный диагноз, что так же является необходимым при проведении суммы предвыборных мероприятий.

3. Прогностическая функция связана со способностями социологического исследования на основе изучения и анализа электоральных ситуаций предвидеть способы и направления их развертывания, а так же последствия реализации тех или иных предвыборных мероприятий.

4. Контрольная функция (функция обратной связи) связана с тем, что социологические знания и методы позволяют отслеживать ход реализации стратегии избирательной кампании, реакцию на нее объекта, дают возможность оценивать степень действенности и эффективности деятельности команды кандидата и возможную вариативность ее последствий.

5. Экспертная функция (функция социологической экспертизы) заключается в том, что социологические методология и методы позволяют оценивать избирательные технологии (предполагаемый образ кандидата, его программа, стиль поведения и т.п.) на степень их приемлемости, адекватности и реализуемости в конкретной социальной среде, в конкретном избирательном округе.

3. Проанализируйте следующий пресс-релиз, выскажите свои замечания. Продолжите рассмотрение вопроса применительно к реалиям региона.

### **Россияне о некоммерческих организациях и их взаимоотношениях с государством**

Исследовательская группа ЦИРКОН

Результаты всероссийского омнибуса (Пресс релиз, 28 декабря 2009 г.)

Опрос населения РФ, 18-21 декабря, 1601 респондент в 132 населенных пунктах 30 субъектов РФ всех федеральных округов.

#### **Представления об общественно полезной деятельности НКО**

Понятие общественной пользы является сегодня в основном элементом экспертного и профессионального дискурса, однако очевидно, что большое значение имеет и то, каким образом российские граждане представляют себе общественную пользу, какие виды деятельности некоммерческих организаций россияне считают общественно полезными в наибольшей степени.

Согласно данным всероссийского зондажа, наиболее полезным для общества видом деятельности НКО населению представляется деятельность по социальной поддержке и экономической защите граждан, так считает более половины жителей страны. Можно допустить, что определенное влияние на

результаты опроса оказал финансово-экономический кризис, актуализировавший именно вопросы социальной и экономической поддержки граждан.

Значимыми, хотя и в меньшей степени, с точки зрения общественной пользы оказались такие виды деятельности, как защита окружающей среды, охрана здоровья и оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий. Последнее, кстати, также могло быть в определенной мере спровоцировано информацией о стихийных бедствиях, буквально обрушившихся на многие страны в последнее время.

Другие виды деятельности НКО представляются россиянам менее важными, по крайней мере, их заметно реже называли в числе наиболее общественно полезных.

Довольно неожиданным оказался тот факт, что меньше всего голосов россиян получила благотворительная деятельность, которую считают общественно полезной в наибольшей степени лишь 12% граждан. В качестве гипотезы можно допустить, что это связано с известным недоверием части россиян к благотворительным организациям, деятельность которых представляется им непрозрачной, непонятной и т.п.

**ВЫБЕРИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ИЗ ПРИВЕДЕННОГО НА КАРТОЧКЕ СПИСКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТАКИЕ, КОТОРЫЕ ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ ВАМ ЛИЧНО ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫМИ В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ, %**

социальная поддержка и экономическая защита граждан - 57

охрана окружающей среды и защита диких животных - 31

деятельность в области здравоохранения, охраны здоровья граждан, пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта - 25

оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, катастроф, конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам - 25

профилактика социально опасных форм поведения граждан (например, наркомания, пьянство, хулиганство и иные противозаконные действия) - 21

деятельность по защите прав и свобод человека и гражданина - 19

оказание юридической помощи на безвозмездной или на льготной основе, правовое просвещение населения - 18

деятельность в области образования, просвещения, науки, культуры, искусства - 17

подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев - 15

охрана зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культурное значение, и мест захоронений - 14

благотворительная деятельность, а также содействие благотворительности и добровольчества - 12

В целом россияне позитивно относятся к государственной поддержке НКО, занимающихся общественно полезной деятельностью; по крайней мере, лишь 4% участников всероссийского опроса считают, что государство не

должно оказывать помощь НКО ни в каких видах. Среди возможных видов государственной поддержки россиянам наиболее правильным представляется введение дополнительных налоговых льгот. Кроме того, население поддерживает увеличение господдержки НКО в виде грантов и субсидий, а также упрощение системы регистрации и отчетности некоммерческих организаций.

**ИЗВЕСТНО, ЧТО ВО МНОГИХ СТРАНАХ ГОСУДАРСТВО ОКАЗЫВАЕТ ПОДДЕРЖКУ НЕКОММЕРЧЕСКИМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, ЗАНИМАЮЩИМСЯ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ. НА ВАШ ВЗГЛЯД, КАКИЕ ВИДЫ ПОМОЩИ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ, ДОЛЖНО ОКАЗЫВАТЬ РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО НЕКОММЕРЧЕСКИМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, ЗАНИМАЮЩИМСЯ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ?, %**

Введение дополнительных налоговых льгот - 38

Увеличение финансовой поддержки в виде государственных грантов (субсидий) - 32

Упрощение системы регистрации и отчетности НКО - 25

Частичное или полное освобождение от платы за пользование государственным имуществом - 18

Предоставление юридическим лицам, оказывающим материальную поддержку НКО (спонсорам), льгот по уплате налогов - 16

Обучение сотрудников НКО, подготовка и переподготовка кадров НКО - 16

Предоставление помещений для НКО на безвозмездной основе или по более низким ставкам арендной платы - 13

Пропаганда на государственном уровне деятельности НКО - 13

Развитие системы государственного и муниципального заказа - 13

Предоставление НКО специальной, полезной информации из государственных источников - 9

Никакие - 4

Отношение россиян к передаче функций по социальной защите и поддержке граждан от государства некоммерческим общественным организациям оказалось в значительной степени негативным. Значительное большинство россиян придерживаются мнения, что России не следует идти по пути западных стран, а вопросами социальной поддержки и защиты должно в основном заниматься государство. Такое отношение граждан объясняется традицией: долгие годы именно государство «ведало» вопросами социальной защиты. И этот стереотип является весьма устойчивым: летом 2008 г. в рамках всероссийского опроса группы ЦИРКОН также около 70% жителей России поддержали точку зрения, согласно которой решением проблем в социальной сфере должно заниматься, в первую очередь, государство.

**С КАКОЙ ТОЧКОЙ ЗРЕНИЯ ВЫ БОЛЕЕ СОГЛАСНЫ?**

скорее с первой, чем со второй - 28%

безусловно, с первой - 43%

скорее со второй, чем с первой - 14%

безусловно, со второй - 4%

затрудняюсь ответить - 10%

**ОДНИ СЧИТАЮТ, ЧТО ВОПРОСАМИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАН ДОЛЖНО ЗАНИМАТЬСЯ В ОСНОВНОМ ГОСУДАРСТВО. ДРУГИЕ СЧИТАЮТ, ЧТО НУЖНО ЧАСТЬ ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ И ЗАЩИТЕ ГРАЖДАН ПЕРЕДАТЬ НЕКОММЕРЧЕСКИМ И ОБЩЕСТВЕННЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ?**

### **Темы рефератов и докладов**

Теоретические основы формирования социального государства.

Теория социального государства Л. Эрхарда.

Условия возникновения и развития социального государства.

Современные представления о социальном государстве.

Классификация моделей социального государства.

Социальное правовое государство.

Государство всеобщего благосостояния.

Либеральное социальное государство.

Эволюция современного социального государства.

Кризис социального государства: причины и основные этапы (П. Розенваллон).

Сущность социальной политики социального государства.

Уровни и формы субъектов социального партнерства.

Практика социального партнерства: зарубежный и российский опыт.

Уровень и качество жизни населения как важнейшие социальные категории.

Система показателей качества жизни.

Индекс человеческого развития.

Обобщающие показатели уровня жизни.

### **Вопросы для обсуждения**

Что понимается под «гражданским обществом» и каков характер его отношений с социальным государством?

По каким признакам можно отличить социальное государство от несоциального?

Какие принципы социального государства успешно действуют в современной России, а какие – нет и почему?

Какими гарантиями социального государства обеспечивается правовая защищенность человека и гражданина?

Каковы наиболее важные качественные характеристики социального законодательства современной России?

Что затрудняет процесс формирования в России правовой основы социального государства?

Административный ресурс и факторы, его формирующие.

### **Тест**

**I. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом**

1. эволюционного развития общественных отношений;
2. революционных преобразований в обществе;
3. целенаправленных действий властных структур;
4. активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

## **II. Социальное государство признает высшей ценностью**

1. общество в целом;
2. правящий класс общества;
3. отдельные социальные группы;
4. гражданина данного государства;
5. человека, живущего на территории данного государства.

## **III. Социальное государство несет ответственность за**

1. социальное благополучие всех членов общества;
2. сохранение минимальных доходов населения;
3. социальную поддержку малоимущих слоев населения;
4. обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

## **IV. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает**

1. либеральная модель социального государства;
2. корпоративная (континентальная) модель социального государства;
3. общественная (социал-демократическая) модель социального государства.

## **V. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:**

1. сглаживание социального неравенства в обществе;
2. бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
3. оказание материальной помощи другим государствам.

## **VI. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека**

1. на уровне стандартов развитых стран;
2. в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
3. руководствуясь минимальными государственными стандартами.

## **VII. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования**

1. для всех членов общества;
2. для малоимущих слоев населения;
3. для обеспеченных людей.

## **VIII. Социализация рыночной экономики означает**

1. участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;
2. ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности;
3. стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем.

## **IX. Участие бизнеса в социальной деятельности**

1. ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы;
2. обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе;
3. ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж.

**X. Социальная ответственность бизнеса находит свое выражение в**

1. проведении добросовестной деловой практики;
2. социальных инвестициях в персонал;
3. развитии местного сообщества;
4. оказании помощи незащищенным слоям населения;

**XI. Причины, затрудняющие формирование в России социально ответственного бизнеса (указать по степени важности)**

1. высокий уровень коррумпированности госчиновников;
2. слабое влияние на этот процесс со стороны институтов гражданского общества;
3. отсутствие у представителей бизнеса соответствующей мотивации;
4. неэффективное управление социальной ответственности бизнеса со стороны органов власти и управления.

**XII. К признакам правового государства относятся**

1. господство права;
2. верховенство закона;
3. разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную;
4. реальное гарантирование основных прав и свобод человека;
5. (указать 5-й признак).

**XIII. Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на**

1. достойную жизнь и свободное развитие;
2. социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
3. минимальный уровень личного благосостояния.

**XIV. Наиболее существенными недостатками правовой основы российского государства можно считать (указать по степени важности)**

1. правовой нигилизм населения;
2. низкое качество законодательства;
3. отсутствие подлинной независимости судов;
4. недостатки юридического образования;
5. неэффективность мер борьбы с правонарушителями.

**XV. В основе деятельности гражданского общества лежат**

1. общие интересы людей;
2. частные интересы людей;
3. сочетание общих и частных интересов.

**XVI. Под «экономической демократией» понимается право работников (указать по степени важности)**

1. делегировать своих представителей в органы управления предприятием;
2. участвовать в распределении и присвоении доли прибыли;

3. получать информацию о положении дел на предприятии;
4. вносить предложения по некоторым вопросам производственной и социальной жизни;
5. налагать вето на принимаемые работодателем решения.

**XVII. К субъектам социального партнерства не относятся**

1. представитель власти;
2. профсоюзы;
3. работодатель;
4. отдельный работник.

**XVIII. Главной целью социальной политики социального государства является**

1. максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
2. сохранение минимальных доходов населения;
3. оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
4. обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

**XIX. Приоритетами государственной социальной политики в современной России следует считать (указать по степени важности)**

1. обеспечение роста денежных доходов населения;
2. помощь населению в трудоустройстве;
3. совершенствование системы общего и профессионального образования;
4. реформирование системы обязательного социального страхования;
5. принятие неотложных мер по охране окружающей среды;
6. повышение качества медицинской помощи населению;
7. создание благоприятных условий для развития бизнеса;
8. государственная поддержка фундаментальной науки;
9. значительное сокращение бедности;
10. улучшение условий труда на предприятиях.

**XX. Социальная политика российского бизнеса в наибольшей степени сегодня ориентирована**

1. на развитие персонала предприятий;
2. поддержку малоимущих слоев населения;
3. участие в реализации социальных программ федерального уровня;
4. оказание помощи депрессивным регионам.

**XXI. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают**

1. федеральные органы государственной власти;
2. органы местного самоуправления;
3. коммерческие организации;
4. институты гражданского общества;
5. региональные органы государственной власти;
6. государственные бизнес-структуры.

**XXII. В основе социальной политики российского государства лежат**

1. минимальные государственные социальные стандарты;

2. государственные социальные стандарты достойной жизни людей;
3. рациональные государственные социальные стандарты;
4. социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур;
5. социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина.

**XXIII. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах**

1. всех членов общества;
2. малоимущих слоев населения;
3. представителей малого бизнеса;
4. политической элиты общества.

**Экзаменационные вопросы**

1. Концепции гражданского общества в классических философских работах
2. Гражданское общество и проблема институционализации.
3. Основные этапы и модели формирования современного гражданского общества.
4. Особенности динамики гражданского общества в современной России: тенденции и стратегии.
5. Функции и стратегии институтов гражданского общества.
6. Соотношение понятий «гражданин», «гражданство», «гражданственность».
7. Гражданское общество и глобализация.
8. Профсоюзы как институт гражданского общества.
9. Система социального партнерства: опыт развитых стран.
10. Система социального партнерства в современной России: состояние и перспективы
11. Гражданская культура: сущность, основные характеристики
12. Социальный капитал: понятие, подходы, перспективы использования (использовать работу):
13. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
14. Современные представления о сущности социального государства.
15. Принципы социального государства и их обоснование.
16. Приоритетные направления деятельности социального государства.
17. Важнейшие признаки социального государства.
18. Модели социального государства.
19. Критерии и показатели степени социальности государства.
20. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
21. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
22. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
23. Основные характеристики социального рыночного хозяйства.

24. Критерии и показатели эффективности социального рыночного хозяйства.

25. Оценка современного уровня российской экономики с позиций ее соответствия требованиям социальной рыночной экономики.

26. Признаки правового государства.

27. Важнейшие черты социального правового государства.

28. Формирование правовой основы социального государства в современной России: состояние и перспективы.

29. Гражданское общество и его отношения с социальным государством.

30. Экономическая демократия: сущность и основные формы.

31. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений.

32. Критерии и показатели эффективности демократического режима власти.

33. Важнейшие цели социальной политики социального государства.

34. Субъекты социальной политики социального государства.

35. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.

36. Место и роль приоритетных национальных проектов в социальной политике российского государства.

37. Социальный аудит: основные цели и сфера применения.

38. Критерии и показатели эффективности социальной политики социального государства.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.

<p>Учебная аудитория № 417 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема- передачи №Tr034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс №128 (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p>Кафедра социологии № 223 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p>Лаборатория социальных исследований № 339 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24.</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>

<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>1С: Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 IBM SPSS Statistics 25 - Акт приема-передачи по договору № 20180302-1 от 27 марта 2018</p>

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Доступ к коллекции ведущих физических журналов с полным электронным архивом American Physical Society для ТвГУ как организации-победителя конкурса РФФИ.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ  
 Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»  
 Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»  
 Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer  
 Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
 Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ  
 Доступ к ЭБС «Лань»  
 Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press  
 Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  II. Содержание дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО Заседание кафедры социологии от 21.12.21, протокол № 4
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Решение Ученого совета ИПОСТ, протокол № 4 от 29.11.2022
4	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  II. Содержание дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО Заседание кафедры социологии от 27.12.23, протокол № 4