

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.07.2026 15:54:54
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e985320af04f047ce2

УП: 41.03.04
Политология
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Сравнительная политология

Закреплена за
кафедрой:

Политологии

Направление
подготовки:

41.03.04 Политология

Направленность
(профиль):

Управление политическими процессами

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Семестр:

3,4

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доц., Чалов Илья Витальевич

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: является ознакомление студентов с основными категориями, проблемами и методами сравнительной политологии, формирование способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе полученных знаний, повышение уровня гуманитарной подготовки.

Задачи :

- овладение понятийным и методологическим аппаратом сравнительной политологии;
- ознакомление с наиболее значимыми работами отечественных и зарубежных политологов в области сравнительной политологии;
- формирование представлений об основных политических институтах, их особенностях в различных странах;
- развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации политического характера, способности оценивать политические явления и процессы в мировом контексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение сравнительной политологии опирается на ранее освоенные дисциплины: «Введение в политическую науку», «Политическая теория», «Экономическая теория», «Политическая социология», «Политическая антропология».

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс «Сравнительная политология» входит в обязательную часть учебного плана и относится к дисциплинам, формирующим общепрофессиональные компетенции. Сравнительная политология – это отрасль политической науки. Она сводится к исследованию политических систем через их сопоставление, охватывая различные аспекты политики, такие как политические режимы, политическую экономию, общественные движения и т. д. Таким образом, в данном курсе методы политической компаративистики применяются к предметам других политологических субдисциплин либо изученных ранее, либо подлежащих дальнейшему более подробному изучению в ходе обучения по образовательной программе.

Изучение сравнительной политологии необходимо для дальнейшего успешного освоения следующих дисциплин, опирающихся в частности на компаративистскую методологию и данные сравнительных политических исследований: «Политическая регионалистика», «Политические культуры и идеологии», «Избирательные системы и избирательные процессы», «Гражданское общество и права человека», «Современная российская политика», «Политические процессы на постсоветском пространстве».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану	288
в том числе:	
самостоятельная работа	153
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-4.1: Применяет базовые и специальные теоретические знания и навыки прикладного характера в области политических наук

ОПК-4.2: Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет тенденции их развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3: Выявляет причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины				
1.1	Историческое развитие и возникновение сравнительной политологии как научной дисциплины	Лек	3	6	
1.2	Историческое развитие и возникновение сравнительной политологии как научной дисциплины	Пр	3	3	
1.3	Историческое развитие и возникновение сравнительной политологии как научной дисциплины	Ср	3	16	
1.4	Сравнительный метод: особенности и проблемы применения	Лек	3	6	
1.5	Сравнительный метод: особенности и проблемы применения	Пр	3	3	
1.6	Сравнительный метод: особенности и проблемы применения	Ср	3	15	
1.7	Политические режимы	Лек	3	6	
1.8	Политические режимы	Пр	3	3	
1.9	Политические режимы	Ср	3	8	

1.10	Политическая культура	Лек	3	4	
1.11	Политическая культура	Пр	3	2	
1.12	Политическая культура	Ср	3	15	
1.13	Политическая коммуникация	Лек	3	4	
1.14	Политическая коммуникация	Пр	3	2	
1.15	Политическая коммуникация	Ср	3	15	
1.16	Политическое участие	Лек	3	4	
1.17	Политическое участие	Пр	3	2	
1.18	Политическое участие	Ср	3	15	
1.19	Конституционное устройство государства. Федерализм	Лек	3	4	
1.20	Конституционное устройство государства. Федерализм	Пр	3	2	
1.21	Конституционное устройство государства. Федерализм	Ср	3	9	
1.22	Исполнительная власть	Лек	4	6	
1.23	Исполнительная власть	Пр	4	4	
1.24	Исполнительная власть	Ср	4	10	
1.25	Парламенты	Лек	4	4	
1.26	Парламенты	Пр	4	2	
1.27	Парламенты	Ср	4	10	
1.28	Бюрократия	Лек	4	6	
1.29	Бюрократия	Пр	4	3	
1.30	Заинтересованные группы	Лек	4	6	
1.31	Заинтересованные группы	Пр	4	2	
1.32	Заинтересованные группы	Ср	4	8	
1.33	Политические партии и партийные системы	Лек	4	4	
1.34	Политические партии и партийные системы	Пр	4	2	
1.35	Политические партии и партийные системы	Ср	4	8	
1.36	Избирательные системы	Лек	4	4	

1.37	Избирательные системы	Пр	4	2	
1.38	Избирательные системы	Ср	4	8	
1.39	Электоральное поведение	Лек	4	4	
1.40	Электоральное поведение	Пр	4	2	
1.41	Электоральное поведение	Ср	4	8	
1.42	Круглый стол/презентации	Лек	4	4	
1.43	Круглый стол/презентации	Пр	4	2	
1.44	Круглый стол/презентации	Ср	4	8	
1.45	Экзамен	Экзамен	4	27	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Технологии развития дизайн-мышления
7	Активное слушание
8	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
9	Метод case-study
10	Тренинг

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)

1. Проанализируйте объем и содержание публикаций, посвященных проблемам социальной антропологии, помещенных в общедоступных журналах (за 1-5 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии

2. Сделайте тематический анализ публикаций, посвященных проблематике темы..., помещенных в профильных журналах (за 1-10 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии

3. Одной из современных религий является религия Растафари. Найдите о ней информацию в Интернете, например, на сайте: <http://www.swagga.com> Напишите одну страницу об истории и основных элементах этой системы верований

1. Антропологов интересует:

- что из себя представляют верования
- как они функционируют
- их воздействие на поведение людей
- изменения религиозных форм в связи с глобальными изменениями

2. Человеческие общественные группы формируются на основе:

- *занятий/профессии
- *родства
- *класса
- *пола/гендера
- *возраста
- *этнической принадлежности
- *образования
- *религии

3. Найти и представить информацию о роли Маргарет Мид и Марвина Харриса в повышении уровня знаний людей о важности антропологических исследований для понимания разнообразия современного мира

4. Кратко описать пять идей для антропологических исследований по проблемам, важным с точки зрения ее/его сообщества.

5. Проанализируйте объем и содержание публикаций, посвященных проблемам социальной антропологии, помещенных в общедоступных журналах (за 1-5 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии

6. Сделайте тематический анализ публикаций, посвященных проблематике темы..., помещенных в профильных журналах (за 1-10 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии

7. Используя любую поисковую систему, найдите home page под заголовком "Gender in Development: UNDP". Что означает выражение "gender mainstreaming"? (На русском языке определение можно найти на сайте www.owl.ru) Откройте страницу "Gender Good Practice" и опишите один из примеров комплексного подхода к гендерному равенству в любой стране

8. Почему историки искусства и некоторые другие продолжают использовать термин "примитивный" по отношению к искусству?

9. Человеческие общественные группы формируются на основе:

- *занятий/профессии
- *родства
- *класса
- *пола/гендера
- *возраста
- *этнической принадлежности
- *образования
- *религии

10. Найдите сайт <http://www.yahoo.com>, зайдите в секцию "Arts and Humanities", потом - "Culture and Groups". Вы найдете список около 45 стран. Выберите одну из них и соберите материал о традициях искусства в интересной для Вас стране. Какой вид искусства наиболее известен и популярен? Обсудите, есть ли какие-либо сходства/связи между формами искусства и другими элементами/сферами культуры страны?

11. Кратко описать пять идей для антропологических исследований по проблемам, важным с точки зрения ее/его сообщества.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Сравнение в методологии социальных наук. Объект сравнительных политологических исследований. Предмет сравнительного анализа.

2. Методы сравнительно-политических исследований: сравнительно-ориентированный case-study, бинарный анализ, метод параллельных демонстраций, сравнение по методике наибольшего сходства/ наибольшего различия. Кросс-национальный и кросс-региональный анализ.

3. Роль времени и пространства в сравнительном политологическом исследовании:

диахронный и синхронный анализ.

4. Качественная и количественная стратегия в политической компаративистике.
5. Решение задачи с помощью метода булевой алгебры.
6. Основные теоретические подходы в сравнительном политическом анализе и их эволюция.
7. Типы политических партий и их классификация. Партийные системы.
8. Политические системы: основания для сравнения.
9. Модели демократии. Либеральная и социал-демократическая трактовки демократии.
10. Теория модернизации и ее критика.
11. Теория демократического транзита и ее критика.
12. Особенности конституционного развития США и Великобритании.
13. Трансформация партийных систем Великобритании и Франции
14. Институциональный дизайн Франции и Германии: федеративная система и Пятая Республика
15. Государственное устройство ФРГ и США: проблема взаимоотношения центра и регионов и процесс принятия решений.
16. Сравнительный анализ перехода к демократии латиноамериканских стран: (2 страны по выбору).
17. Специфика экономической либерализации в Латинской Америке: кроссрегиональный сравнительный анализ.
18. Особенности исторического развития южно-европейских стран.
19. Характеристика авторитарных режимов в Южной Европе.
20. Специфика демократических транзитов в Южной Европе.
21. Институциональный дизайн южно-европейских стран. (анализ не менее чем 2-х стран по выбору).
22. Становление и особенности скандинавской модели общественного развития.
23. Политические традиции, специфика партийных систем скандинавских стран.
24. Федерализм и отношения центра и регионов в Бразилии и России.
25. Однопартийные режимы Мексики и СССР: структура, элементы, специфика функционирования
26. Трансформация политического режима в странах СНГ: (анализ не менее чем 2-х стран на выбор)
27. Институциональный дизайн в странах постсоветского пространства: возможности сравнения (страны на выбор)
28. Сравнение процессов глобализации и локализации в странах-членах ЕС. (анализ не менее чем 2-х стран по выбору).
29. Падение коммунистических режимов в Центральной и Восточной Европе (анализ не менее чем 2-х стран по выбору).
30. «Европейский» фактор в политическом развитии стран азиатского региона: Япония и Индия.
31. Политическая система Японии.
32. Политическая система Китая.
33. Теории и модели глобализации.
34. Европейская интеграция как модель развития.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

- В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:
- оценку участия студентов в играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
 - проверку выполнения письменных домашних заданий;

- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации.

Требования к выполнению письменных работ:
 освещены и верно интерпретированы основные идеи,
 корректно использован понятийный аппарат;
 продемонстрирован большой лексический запас,
 логичность и ясность изложения,
 оригинальность текста составляет свыше 75%,
 привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),
 полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,
 все представленные выводы обоснованы;
 соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,
 объём письменной работы – 15 страниц.

Рекомендации для написания эссе:

Формулировка основной мысли высказывания

Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

- «Смысл данного высказывания состоит в том, что...»
- «Автор обращает наше внимание на то, что...»
- «Автор убеждён в том, что...»

Определение своей позиции к высказыванию

Здесь можно согласиться с автором полностью, можно частично, опровергнуть определённую часть высказывания, или поспорить с автором, высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:

- «Я согласен с автором в том, что... »
- «Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»
- «Автор был прав, утверждая, что...»
- «На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»
- «Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»
- «Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»
- «А не задумывались ли вы над тем, что...?»

Аргументация собственного мнения

Далее следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения.

Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:

Теоретический уровень — его основой являются обществоведческие знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).

Эмпирический уровень - здесь возможны два варианта:

- а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;
- б) обращение к личному опыту.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта мысленно ответьте себе на вопросы:

1. Подтверждают ли они моё мнение?
2. Не могут ли они быть истолкованы по-другому?
3. Не противоречат ли они высказанному мной тезису?
4. Убедительны ли они?

Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и предотвратит «уход от темы».

Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе.

Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише: «Таким образом, можно сделать вывод...», «Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Критерии оценивания тестов: 5 правильных ответов – 5 баллов.

Требования к презентациям:

Информация селектирована по степени важности;

придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);

подобран необходимый визуальный материал для презентаций,

информация заимствована из различных источников,

минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл:

Итоговый экзамен по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для экзаменационной оценки служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Сморгунов, Сравнительная политология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07463-5, URL: https://urait.ru/bcode/536153
Л.1.2	Гаджиев, Сравнительная политология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-8207-7, URL: https://urait.ru/bcode/536152

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центр социально-консервативной политики : http://www.cscpr.ru/
Э2	«Ромир» : http://romir.ru/
Э3	Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) : http://www.wciom.ru
Э4	Фонд «Общественное мнение»: http://www.fom.ru
Э5	Центр политических исследований «Индем» : http://www.indem.ru
Э6	«ПОЛИС»: http://www.politstudies.ru
Э7	«Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э8	«Российская Федерация сегодня» : http://www.russia-today.ru/
Э9	РИА «Новости» : http://www.rian.ru/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	VLC media player
6	Mozilla Firefox

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	БД Scopus
4	БД Web of Science
5	ЭБС ТвГУ
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
7	ЭБС «Лань»
8	ЭБС BOOK.ru
9	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
10	ЭБС IPRbooks
11	ЭБС «ЮРАИТ»
12	ЭБС «ZNANIUM.COM»
13	СПС "КонсультантПлюс"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-246	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, экран

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса

Раздел I. Основания сравнительной политологии

Тема 1. Историческое развитие и возникновение сравнительной политологии как научной дисциплины.

Возникновение и история развития политологии как научной дисциплины. Ее институционализация в США и Европе. Сравнительная политология в России. Объект и предмет политологии. Политология и смежные научные дисциплины, ее структура и функции. Основные теоретические направления: бихевиоризм, структурный функционализм, теории модернизации, рациональный выбор и неинституционализм.

Тема 2. Сравнительный метод: особенности и проблемы применения.

Методы исследования в общественных науках. Типология научных методов и место сравнительного метода. Специфика сравнительного метода, его особенности. Проблемы сравнимости: дилемма «слишком много переменных – слишком мало случаев». Стратегии сравнительного исследования: минимизация или максимизация случаев? Метод «наибольшего сходства» и «наибольшего различия» - возможности применения. Case-study.

Тема 3. Политические режимы.

Проблемы классификации политических режимов. Примеры типологий. Авторитарные режимы: традиционный, соревновательная олигархия, авторитарно-бюрократический, эгалитарно-авторитарный, авторитарно-инэгалитарный. Тоталитаризм. Понятие демократического режима, формы и модели демократии.

Раздел II. Политика и общество

Тема 4. Политическая культура и участие.

Понятие политической культуры, ее основные характеристики и функции. Типология политических культур и субкультур. Гражданская культура. Политическая культура элит. Политические мифы и символы. Политическая социализация, понятие, функции и этапы. Понятие политического участия, его динамика в различных странах. Факторы участия. Абсентеизм. Политическое участие в авторитарных режимах.

Тема 5. Политическая коммуникация.

Коммуникация как политический процесс. Массовые политические коммуникации: сущность и особенности. Средства массовой информации и политика, современные тенденции развития. «Теледемократия». Понятие общественного мнения. СМИ как инструмент «политического маркетинга». «Театрализация» политического процесса.

Тема 6. Политическое участие.

Политическое участие и абсентеизм как формы политического поведения. Причины политической иммобильности. Уровни политического участия. Формы участия и их эффективность. Мобилизационное и автономное участие. Типы конвенционального и неконвенционального участия. Акции гражданского неповиновения. Факторы, определяющие характер политического поведения (статусные, социальные, экономические, институциональные).

Раздел III. Государство как политический институт

Тема 7. Конституционное устройство государства. Федерализм.

Понятие правового государства. Разделение властей в правовом государстве. Конституционализм. Содержание конституций.

Формы территориального устройства. Федерализм.

Тема 8. Исполнительная власть.

Президентская и парламентская системы: полемика по поводу их достоинств и

недостатков. Смешанные системы, их классификации.

Тема 9. Парламенты.

Классификация и функции парламентов. Организационная структура и социальный состав. Фракции. Модели построения парламентских коалиций. Партийная дисциплина и функционирование формы правления.

Тема 10. Бюрократия.

Теория бюрократии Вебера и public administration как субдисциплина сравнительной политологии. Проблемы эффективности. Применение теории рационального выбора.

Раздел IV. Взаимодействие общества и государства

Тема 11. Заинтересованные группы.

Сходство и различие заинтересованных групп и политических партий.

Классификация групп давления, каналы и источники влияния. Неокорпоративизм.

Тема 12. Политические партии и партийные системы.

Сущность, функции и классификация партий. Партийные системы: происхождение, развитие и типология. Эффективное число партий. Фрагментация партийной системы и электоральная неустойчивость. Новейшие тенденции в развитии партийных систем.

Тема 13. Избирательные системы.

Выборы как способ формирования органов власти. Институт избирательной системы, его основные параметры. Мажоритарные и пропорциональные избирательные системы. Величина округа, количество голосов у избирателя, структура бюллетеня. Взаимосвязь партийной и избирательной системы. Избирательные системы и электоральная инженерия.

Тема 14. Электоральное поведение.

Абсентеизм. Теории экспрессивного поведения избирателей: самоидентификация с партиями, социальными группами. Индекс партийно-групповых связей. Модель рационального выбора. Проблемное голосование. Теории «экономического» голосования: ретроспективные и перспективные. «Персонализированное» голосование.

Итоговая оценка по курсу является интегративной, т.е. складывается из оценки за работу на семинарах (участие в дискуссиях, обсуждение вопросов по прочитанной литературе и т.п.), за подготовку курсового проекта по одной из проблем (доклад, сообщение, презентация и др.); учитывается посещаемость занятий.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

Для оценивания результатов обучения в виде владений (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение

проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в ролевых и бизнес-играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- оценку качества выполнения самостоятельной работы под контролем преподавателя и др.

Данные текущего контроля дополняются промежуточной аттестацией студентов: тестированием (письменным или компьютерным), контрольными работами по ключевым темам.

Итоговый экзамен по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по её изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей

дисциплине.

2. Тестирование.

С помощью тестирования можно определить уровень усвоения понятий, сформированности навыков анализа, сопоставления, классификации и др. Лучше использовать различные варианты тестовых заданий в зависимости от цели занятия. Если тест не анонимный, ответы можно обсудить в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем. Итоги обычного тестирования преподаватель может обсудить на текущем или следующем занятии для постановки учебной задачи, планирования занятия и т.п.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Определить основные достижения политической компаративистики на современном этапе.
2. Охарактеризовать направления методологических поисков компаративистов и их результаты.
3. В чем выражается противоречивость глобализации?
4. Нужна ли политической науке концепция политической культуры?
5. Определить влияние цивилизационных особенностей на политическое развитие азиатских стран.
6. Охарактеризовать трансформацию понятия «политические институты».
7. Провести сравнение исторического фактора политического развития Англии и США.
8. Сравнить процессы демократизации в странах Латинской Америки и Восточной Европы.
9. Сопоставить эволюцию партийной системы ФРГ и Франции.
10. Охарактеризовать интеграционную модель глобализации.
11. Определить место теории транзитов в политической компаративистике.

Методические рекомендации по выполнению творческих работ

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, согласованную с преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с проблему и т.д.

Работа с текстом

При чтении текста задайте себе следующие вопросы:

1. Какая проблема находится в фокусе автора текста?
2. На какую литературу/какие исследования опирается автор? Какие теоретические традиции лежат в основе авторского подхода к исследованию проблемы?
3. Каковы основные выводы автора? Какие аргументы приводятся?
4. Имеют ли смысл эти аргументы?
5. Что, по-вашему, упущено автором при исследовании? Какие аргументы не рассмотрены?
6. В чем теоретическое и практическое значение авторских аргументов?