

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.06.2024 09:20:21
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf53f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
Т.А. Голубева
«18» 04 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Изобразительное искусство»

Для студентов 3 курса очной формы

обучения БАКАЛАВРИАТ

Составитель: О.Н. Борисова

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: углубление знаний будущего педагога о содержании, формах методах и направлениях взаимодействия субъектов образования в решении профессиональных задач.

Задачами освоения дисциплины являются:

- построить представление о формах и методах взаимодействия субъектов образования в решении профессиональных задач;
- раскрыть направления и содержание взаимодействия субъектов образования в решении профессиональных задач;
- обозначить критерии эффективности взаимодействия субъектов образования в решении профессиональных задач.

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Психология», «Педагогика», «Педагогическая практика», "Преддипломная практика".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Введение в профессиональную деятельность».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и методика обучения и воспитания», «Профессиональная компетентность современного педагога», а также для прохождения педагогической и преддипломной практик.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов; самостоятельная работа: 38 часов, контроль - 0 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 При реализации своей роли в социальном

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Учитывает закономерности семейных отношений при организации работы с родителями обучающихся</p>
--	--

4.1. Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в образовательном процессе

Наименование групп компетенций	Дисциплины учебного плана	Направление воспитательной деятельности	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Примерные формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности (согласно календарному плану воспитательной работы)
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач</p>	<p>- гражданское;</p> <p>- духовно-нравственное;</p> <p>- профессионально-трудовое.</p>	<p>- дискуссия;</p> <p>- диспут-экспромт;</p> <p>- деловая игра.</p>	<p>Тестирование, чтение профессиональной литературы</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен в 6 семестре

6. Язык преподавания русский.

I. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Введение.		3	2		6
Характеристика субъектов образовательного процесса.		2	2		6
Виды педагогического взаимодействия		2	2		6
Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе общего образования		2	2		7
Особенности педагогического взаимодействия субъектов воспитательного пространства в системе дополнительного образования		2	3		7
Системное взаимодействие общего и дополнительного образования по работе с одаренными детьми		3	3		7

Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования в предпрофильной и профильной подготовке учащихся		3	3		7
Контроль					
ИТОГО	72	17	17		74

Содержание дисциплины:

II. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Введение.	Лекция, семинар	Информационные, частично-поисковые, рефлексивные
Характеристика субъектов образовательного процесса.	Лекция, коллоквиум	Информационные, дискуссионные
Виды педагогического взаимодействия	Лекция-диалог	Информационные, поисковые, коммуникативные
Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе общего образования.	Лекция, коллоквиум	Эвристические, интерактивные
Особенности педагогического взаимодействия субъектов воспитательного пространства в системе дополнительного образования	Лекция, семинар	Информационные, частично-поисковые, рефлексивные
Системное взаимодействие общего и дополнительного образования по работе с одаренными детьми	Лекция, лабораторная работа	Информационные, поисковые, коммуникативные

Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования в предпрофильной и профильной подготовке учащихся	Лекция, коллоквиум	Эвристические, интерактивные
--	--------------------	------------------------------

III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p>	<p>1. Написан реферат на тему: «Социальное взаимодействие и командная работа в образовательном учреждении»</p> <p>2. Личные действия преподавателя в социальном</p>	<p>Письменное задание</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Понимает роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели 61-75 баллов.</p> <p>Знает особенности поведения и интересы других участников 76-90 баллов.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и</p>

<p>учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Учитывает закономерности семейных отношений при организации</p>	<p>взаимодействии и командной работе.</p> <p>1.Выполнение презентаций на тему: «Виды педагогического взаимодействия»,</p> <p>2.Написание реферата на тему: «Особенности взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе общего образования.»</p> <p>1.Коллоквиум «Формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.»</p> <p>1Написание эссе: «Детско-родительские отношения, социально-психологические особенности»</p> <p>1.Написание реферата: «Закономерности семейных</p>	<p>Письменное задание</p> <p>Письменное задание</p> <p>Письменное задание</p>	<p>командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого 61-75</p> <p>Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений 76-90 баллов.</p> <p>Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения 61-75 баллов.</p> <p>Учитывает закономерности семейных отношений при организации работы с родителями обучающихся 91-100</p> <p>Владеть: организацией условий деятельности, адекватной поставленной</p>
---	--	---	---

работы с родителями обучающихся	отношений при организации работы с родителями обучающихся»		задаче.61-75 баллов.
---------------------------------	--	--	----------------------

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая

литература

а) Основная литература

1. Брызжева, Н. В. Практикум по решению профессиональных задач / Н. В. Брызжева: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов пед. вузов. - Тула: Изд. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2008.
2. Зайцева, Л. А. Практикум по решению профессиональных задач / Л. А. Зайцева: Учебно-методическое пособие для студ.-бакалавров педагогических вузов. - 2-е изд., испр. - Тула: Изд. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2010.
3. Шекова, Е. Л. Управление учреждениями культуры в современных условиях [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. Л. Шекова. - СПб. : Лань, 2014. - 416 с. <https://www.gukit.ru/lib/catalog>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440302.pdf> (дата обращения: 02. 04. 2024).

б) Дополнительная литература

1. Байгулова, Н. А. Развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе / Н. А. Байгулова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 25 (472). — С. 313-316. — URL: <https://moluch.ru/archive/472/104307/> (дата обращения: 16.04.2024).
2. Галустов Р. А. К вопросу о сущности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса / Галустов Р.А., Князева А. С. // Вестник Адыгейского Государственного Университета. 2018. № 2 (218). С. 43–49.
3. Горбунова Л. В. Развитие профессиональной компетенции педагогов // Образовательная среда сегодня: теория и практика. 2021. С. 16–19
4. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата. М. : Изд-во Юрайт, 2019. 159 с.
5. Менеджмент и маркетинг в сфере культуры. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Шекова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2012. — 160 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/3820/#1>
6. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;

ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);

ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронный каталог библиотеки СПбГИКиТ. <https://www.gukit.ru/lib/catalog>
Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций «Web of Science»

Электронная библиотечная система издательства «ЛАНЬ». <http://elanbook.com>

Электронная библиотечная система Polpred. <https://polpred.com> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <https://elibrary.ru> Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека». <https://нэб.рф>

V. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы и задания для подготовки к экзамену:

1. Чем субъект-субъектные отношения в сфере образования отличаются от субъект-объектных? Назовите основные субъекты современного образования.
2. Создайте модельную ситуацию взаимодействия субъектов образования. Каковы цели и задачи субъектов?
3. Охарактеризуйте 2-3 субъектов образовательного процесса. Выделите общее и особенное в их деятельности
4. Назовите ключевые задачи профессиональной деятельности педагога
5. Каковы виды взаимодействия субъектов современного образования?
6. Какими нормативно-правовыми актами определяются должностные обязанности субъектов образования?
7. В чем состоит специфика педагогического взаимодействия?
8. Как осуществляется взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе общего образования?
9. Назовите основные тенденции развития взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе общего образования
10. Чем обусловлены особенности педагогического взаимодействия субъектов воспитательного пространства в системе дополнительного образования?
11. В чем заключается системное взаимодействие общего и дополнительного образования по работе с одаренными детьми?
12. Как происходит согласование деятельности профессионалов, обеспечивающих образование детей с ОВЗ?
13. Назовите основные проблемы взаимодействия субъектов образования
14. Какова специфика конфликтов в сфере образования?
15. Назовите основные стратегии поведения субъектов образования в конфликтных ситуациях
16. Какими способами можно предотвратить педагогический конфликт?
17. Выявите 2-3 особенности взаимоотношений профессионала сферы образования с родителями учащихся
18. Можно ли учитывать индивидуальные особенности участника взаимодействия в сложных педагогических ситуациях?
19. Назовите современные технологии организации социокультурной коммуникации в сфере образования
20. Какую роль играет диалог в осуществлении взаимодействия субъектов образования? Приведите 2-3 развернутых примера

VI. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория 215, 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24		
---	--	--

Наличие учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа, обеспечивающих тематические иллюстрации

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Список литературы	Дополнен список литературы	№3 от 29.11.2021
2.	ФОС	Усовершенствован фонд оценочных средств	№3 от 29.11.2021
3.			
4.			
5.			